

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Александровского района Оренбургской области
«Тукаевская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:

Директор

МБОУ «Тукаевская СОШ»

Дубина С.Р./

Приказ №

от 2024



ПРОГРАММА

лагеря дневного пребывания детей

«Дружба»

Автор: Даутов Артур Бариевич

с. Тукай.

2024 г.

*Лагерь – это место, где каждый ребенок
может состояться как уникальная личность...*

*Лагерь – это большая, умная Игра,
которая помогает детям радоваться жизни,
праздновать жизнь практически ежедневно.*

С.А.Шмаков

Пояснительная записка

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Программа разработана на основании следующих документов:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

– Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

– Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

– Уставом МБОУ «Тукаевская СОШ»

Актуальность программы

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагерь способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Обязательным является вовлечение в лагерь детей из многодетных и малообеспеченных семей. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Отличительные особенности программы

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

1. повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
2. модернизацией старых форм работы и введением новых;
3. необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Направленность программы: художественная

Адресат программы

Программа рассчитана на детей с 7 до 16 лет, обучающихся в 1х – 9х классах и посещающих в период летних каникул лагерь «Дружба». Два потока по 21 день, рассчитан на 40 человек.

Цель и задачи программы

Цель – Формирование экологической культуры личности каждого ребенка через включение в природоохранную деятельность в условиях лагеря дневного пребывания.

Задачи:

- **Развивающие:** Развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса и способности к причинному объяснению при анализе фактов и явлений окружающей действительности;
- **Воспитательные:** Воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;
- **Обучающие:** Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.

Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

Формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.

Ожидаемые результаты

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивными мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

Принципы реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий: 1. Четкое представление целей и постановка задач.

2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы возможно использование следующих педагогических технологий и технологий досуговой деятельности:

- Использование в детском оздоровительном лагере **здоровьесберегающих технологий** предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

- **Технология коллективной творческой деятельности** одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

- **Игровые технологии** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

- **Технология создания ситуации успеха.** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

- **Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).**

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

- **Технология командообразования** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

- **Технология проектного обучения** – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы

Методы реализации программы

1. Традиционные формы работы.
2. Лагерные дела: конкурсы, весёлые старты, праздники.
3. Отрядные дела: викторины, экскурсии, соревнования.
4. Работа в творческой мастерской: лепка, рисование, конструирование

Формы организации деятельности детей

1. Изобразительная деятельность;
2. Конкурсные программы;
3. Творческие конкурсы;
4. Концерты, праздники;
5. Творческие игры;
6. Выставки (рисунков, поделок)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Содержание программы смены

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по воспитательной работе по подготовке школы;
- издание приказа по школе об открытии лагеря;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями;
- осмотр помещений, территории: актовый зал, спортивный зал, туалет, спортивная площадка;
- приобретение канцтоваров, хозтоваров;
- сбор инвентаря: фонотека, спортивный инвентарь, бытовые предметы, аппаратура;
- проведение инструктажей с работниками лагеря.

II этап. Организационный

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Дружба»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Направления деятельности в рамках программы

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря: художественную, экологическую, досуговую, физкультурно-оздоровительную и др.

Модель игрового взаимодействия

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:



Физкультурно – оздоровительный

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
<ul style="list-style-type: none"> ■ Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; ■ Выработка и укрепление гигиенических навыков; ■ Расширение знаний об охране здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Утренняя гимнастика (зарядка) ■ Спортивная игры в спортивной площадке. ■ Подвижные игры на свежем воздухе. Эстафеты, спортивные мероприятия. ■ Беседы, презентации «Мое здоровье» (с использованием ИКТ) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Приложение ■ Приложение ■ Приложение

Художественно-творческий

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
<ul style="list-style-type: none"> ■ Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. ■ Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «Лето нашей мечты») ■ Конкурсные программы ■ Творческие конкурсы ■ Творческие игры на занятиях в кружках 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Приложение ■ Приложение

■ Развитие творческих ■ Выставки
способностей детей.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей.

Познавательно-интеллектуальный

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
<ul style="list-style-type: none"> ■ Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире; ■ Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Экскурсии. ■ Посещение КДЦ с.Александровка ■ Тематические беседы ■ Конкурсы -игры ■ Интеллектуальные игры ■ Загадки, кроссворды, ребусы ■ Конкурсы рисунков, поделок 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Приложение

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Гражданско-патриотический

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
<p>■ Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.</p> <p>■ Приобщение к духовным ценностям российской истории.</p>	<p>■ Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!»</p> <p>■ Подвижные народные игры.</p> <p>■ Тематические беседы</p> <p>■ Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья».</p> <p>■ Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия»</p> <p>■ Беседа «Символика Российской Федерации»</p>	<p>■ Приложение</p>

Досуговый модуль

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
<p>■ Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.</p>	<p>■ Мероприятия различной направленности</p> <p>■ Игры</p> <p>■ Проведение</p>	<p>■ Приложение</p>

■ Организовать деятельность творческих мастерских.	праздников, конкурсов и т. д. ■ Тематические сборы и линейки.
--	---

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Система детского самоуправления

Детское самоуправление — форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей в жизни отряда, лагеря.

Степень участия детей в управлении различными видами деятельности бывает неодинаковой. Где более ярко выражена сфера детских интересов, там самоуправление развивается быстрее. Какой-то единой структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Лагеря отличаются по территориальным условиям, по количеству отрядов, по сложившемуся традициям, опыту, по избранным видам деятельности, тематике и программам работы и т.д. Структура всегда специфична и право решить, какой она будет, остается за коллективом. В нашем оздоровительном лагере «Дружба» распланированы как временные, так и постоянные органы самоуправления.

Временные органы самоуправления:

1. Деятельность дежурного отряда.
2. Работа творческих групп.

Постоянно действующие органы самоуправления:

1. Совет отряда.
2. Совет командиров отрядов.

Отрядное самоуправление:

1. Члены редколлегии.
2. Журналисты.
3. Ответственные за спортивные мероприятия.
4. Ответственные за трудовые десанты.
5. Ответственные за поздравления с днями рождения.
6. Помощники воспитателей.
7. Ответственные за утреннюю зарядку.
8. Сменные дежурные по лагерю.

9. Творческая группа.

Система мотивации и стимулирования

- Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности
- Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле
- Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка
- Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

Методы:

- эмоциональное стимулирование;
- развитие интереса;
- волевые методы;
- социальные методы;
- материальное стимулирование (дипломы, грамоты, жетоны и др.)

План - сетка смены

№ п/п	День	Мероприятия	Ответственные
1.	ежедневно	Уборка территории лагеря	Воспитатель Вожатые
2.	ежедневно	Ведение дневника наблюдений	Воспитатель
3.	ежедневно	Утренняя зарядка, подвижные игры на свежем воздухе	Учитель по физ. культуре, воспитатель
4.	1 день 01.	Открытие лагеря: «Будем знакомы!» -линейка; -знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; -формирование отрядов, оформление отрядных уголков, распределение обязанностей, закрепление ответственных по различным видам поручений; программа: "День защиты детей". Спортивный аттракцион. -игры с элементами тренинга на сплочение коллектива; -подвижные игры на свежем воздухе.	Начальник лагеря Воспитатель учитель по физ. культуре Вожатая, воспитатели
5.	2 день	День без вредных привычек. Акция: «Начни с себя!»	Воспитатель Воспитатель

	02.06	Познавательная игра: «Чтобы не было беды» Теория: «О вредных привычках и о здоровом образе жизни». Практика: Забавные игры для детей на свежем воздухе. Шашечный турнир.	Вожатая
6.	3 день 03.06	« День юного мастера » Конкурсно-игровая программа: «Дело мастера боится». Минутка здоровья: «Закаливание - солнечные и воздушные ванны». «Праздник мудрости, знаний, труда»	Воспитатели, вожатая
7.	4 день 04.06	Интеллектуально-познавательная игра «Хочу все знать!» Конкурс стихов, рисунков, песен о родном крае. Спортивная минутка "Нам вместе весело".	Воспитатель Вожатая Учитель по физ.культуре
8.	5 день 05.06	День здоровья: «Чтоб здоровым, сильным быть, надо спорт любить» Игра-соревнование: «Путешествие в страну доброго здоровья - Спортландию» Игровой калейдоскоп: - весёлые старты; -шашечный турнир; Минутка здоровья: «Значение спорта для здоровья человека».	Учитель по физ.культуре Воспитатель Вожатая
9.	6 день 06.06	День Умников и Умниц Викторина по русским национальным видам спорта. Игра "Лапта". Тренинг «бабушкин огород»: загадки, ребусы, пазлы, раскраски. Игра «Поле чудес»	Воспитатель Вожатая Воспитатели, вожатая
10	7 день 07.06	День юмора. Познавательная программа «Хорошее настроение» Игровая программа «Да, здравствуют чудаки!» Спортивный праздник.	Воспитатель
11	8 день 08.06	День добрых дел Минутка здоровья. Доброе дело "Подари вторую жизнь книге" Доброе дело для нашей школы.	Воспитатель Вожатая
12	9 день 09.06	« День читателя. » Минутка здоровья. Беседа о правилах поведения в библиотеке. Экскурсия в библиотеку «Путешествие по страницам любимых книг» Конкурс рисунков: «Мой любимый герой»	Воспитатель Библиотекарь Вожатая
13	10 день 10.06	День семьи. Конкурсно-игровая программа: «Папа, мама, я - спортивная семья» Конкурс рисунков, стихов, песен: «Моя семья» Игра: «Счастлив тот, кто счастлив дома!»	Учитель физкуль-туры, Вожатая, Воспитатель
14	11 день 11.06	День России Изготовление мозаичного панно. Аппликация военной техники. Выставка поделок. Беседа «Государственная символика» Спортивные игры. Готовимся быть защитниками родины.	Воспитатель Библиотекарь Вожатая
15	12 день 12.06	День кладоискателей.	Вожатая,

		Спортивная игра: «Поиски клада» Конкурсная программа: «В поисках приключений» Беседа: «Первая помощь при ранах»	воспитатель
16	13 день 13.06	День рыбака. Игровая программа: «Лучший рыболов» Спортивная игра: «Ловись рыбка большая и маленькая» Физиология здорового человека	Воспитатель Вожатая
17	14 день 14.06	День дружбы. Спортивно-игровая программа: «В дружбе - сила!» Конкурс: «Настоящий друг» Командные соревнования: «Один за всех и все за одного»	Воспитатель Вожатая учитель по физ. культуре
18	15 день 15.06	День русской березки. Праздничная программа «Праздник Святой Троицы». Спортивная игра "Городки"	Воспитатель Вожатая
19	16 день 16.06	День Нептуна Праздник «Чистоты и здоровья» Конкурсная программа «Кто твой друг: "Чистюлькин или Грязнулькин?" Спортивные игры «Чистота - залог здоровья»	Воспитатель Вожатая учитель по физ. культуре
20	17 день 17.06	День отца Выставка фотографий «С папой всюду вместе» Спортивная программа «Папа может всё, что угодно!»	Воспитатель Учитель физ. культуры
21	18 день 18.06	День Памяти. Игры на свежем воздухе. Посещение музейной комнаты. Урок мужества «Память высечена в камне». Акция «Белый журавлик». День Памяти и скорби	Вожатая Воспитатель Вожатая
22	19 день 19.06	День кино. Игры на свежем воздухе. Библионочь (военная тематика). Киносеанс "Путешествие в мир кино"	Вожатая Библиотекарь Воспитатель Библиотекарь
23	20 день 20.06	День леса. Викторина "Птицы-друзья леса". Конкурс "Уборка мусора". Районная акция «Воздушный змей» Песни о лесе, природе и птицах. Игры на свежем воздухе.	Воспитатель Вожатая
24	21 день 21.06	День закрытия смены. «Игры на свежем воздухе. Расстанутся друзья!» - концертная программа.	Начальник лагеря Воспитатель, Вожатая

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив МБОУ «Тукаевская СОШ.»

Кадровый состав.

1 смена

Даутов Артур Бариевич – начальник лагеря
Кадочникова Светлана Ивановна – социальный педагог
Узякова Энже Габделахатовна – воспитатель
Узяков Ильфат Абдуллович - воспитатель
Альбекова Лайсан Рафиковна- вожатый
Дибаяев Амир Ахатович– воспитатель
Муртазина Лайсан Радиковна-воспитатель
Ювакаева Фания Фаргатовна – техперсонал
Дибаяева Лариса Гамировна – повар
Ювакаева Фанира Шаукатовна – повар
Узякова Гульнира Асгатовна - заведующий хозяйством.

2смена

Алимова Альфия Фоатовна- начальник лагеря
Муртазина Наталья Александровна-воспитатель
Жданова Сазид Мухарятовна- воспитатель
Узякова Зульфия Сахиулловна-вожатая
Рахматуллин Ильмир Фидаевич-воспитатель
Альбекова Файруза Равилевна – воспитатель
Мурзакаева Дания Саматовна-воспитатель
Дибаяева Лейла Фатиховна– техперсонал
Дибаяева Лариса Гамировна – повар
Ювакаева Фанира Шаукатовна – повар
Узякова Гульнира Асгатовна - заведующий хозяйством.

Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Начальник лагеря - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатели - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство отряда по столовой, медицинского кабинета. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены.

Информационно-методическое обеспечение

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
- должностные инструкции всех участников процесса.
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- проведение ежедневных планёрок.
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа

Педагогические условия.

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Материально-техническое обеспечение программы

- спортивный зал
- школьный двор
- библиотека
- столовая

- мультимедийное оборудование
- спортивный инвентарь, канцелярские товары, настольные игры

Механизм оценки эффективности реализации программы

Максимально вовлечь детей в организацию жизнедеятельности лагерной смены помогает не только продуманная и спланированная система мероприятий творческой и оздоровительной направленности, но и соревнование между отдыхающими, позволяющее мотивировать и стимулировать на выполнение конкретных дел. Каждый отдыхающий «зарабатывает» бонусы (единицу поощрения) за активное участие в жизни лагеря. Результаты соревнования отражаются в экране соревнования уголка лагеря.

Факторы риска

Возможные факторы риска реализации программы	Меры профилактики по каждому из них
Изменение климатических условий (дождь)	Перенос мероприятия с улицы в помещение
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря
Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий.	Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками.
Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.
Эмоциональное сгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности.
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность

	за здоровье и жизнь детей.
Недостаточность спортивного и игрового инвентаря	Своевременное и достаточное обеспечение.
Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении.
Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце
Клещевая опасность	Противоклещевая обработка территории лагеря; Ежедневные осмотры младших детей и самоосмотры детей старшего школьного возраста; Не планировать походов и выездов в лес и на необработанную территорию.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы.	Инструктаж по ТБ Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Отсутствие воды.	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.
Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников школы. Индивидуальная работа с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателя, по коррекции содержания работы с отрядом.
Низкая активность	Организовать индивидуальную работу: беседа

детей и подростков в реализации Программы	воспитателя, помощь психолога. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской
Терроризм.	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

Система обратной связи

На уровне детей:

- рефлексивные отрядные огоньки
- цветограммы дня
- анкетирование

На уровне родителей:

- интервьюирование родителей
- телефонные разговоры, группа в чате
- анкетирование

На уровне педагогов:

- ежедневные планерки
- индивидуальные и групповые консультации
- творческие мастерские

Список использованной литературы

- А.В. Волохов, В.Н. Кочергин, И.И.Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2010.
- Алексеев А.Ю.// Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.
- АрсеньеваТ.Н.,ЗагладинаХ.Т.,КоршуновА.В.,МенниковВ.Е.//Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Москва, 2016.
- СуховершинаЮ.В., ПушкареваТ.В., КоршуновА.В. //Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие»

«Популяризация профессий». Москва, 2016.

- Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В.// Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие»

«Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.

- Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие», «Творческое развитие». Москва, 2016.

- С.Н.,ЛевановаЕ.А.,КоршуновА.В.//Методическиерекомендацииипонаправлен июдеятельности«Личностное развитие»
«Популяризацияздоровогоображизни».Москва,2016.

- Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие»
«Творческоеразвитие».Москва,2016.

- ПлешаковВ.А.//Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва,2016.

- Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.

- Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.

- Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.

- Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.

- Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.

- Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.

- Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009