**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ‌‌**

**Муниципальное образование Александровский район‌ Оренбургской области**

**МБОУ "Тукаевская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО Муртазина Н.А  Протокол №1 от «11» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР Муртазина Л.Р.  Протокол №1 от «14» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы Дибаева С.Р.  Приказ №79 от «15» 08 2023 г. |

**Рабочая программа**

**по предмету**

**«Технология»**

**Сельскохозяйственный труд**

**9- класс**

**на 2023–2024 учебный год**

Составитель: Дибаев Амир Ахатович

учитель технологии

с. Тукай, 2023

**Содержание**

1. Пояснительная записка к рабочей программе…………………………………………….2

2. Общая характеристика учебного предмета………………………………………………..3

3. Описание места учебного предмета в учебном плане…………………………………....4

4. Личностные и предметные результаты……………………………………………………4

5. Содержание учебного предмета……………………………………………………………9

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения…………50

**1. Пояснительная записка**

Нормативно – правовую основу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1;

- Санитарно-эпидемилогические правила и нормативы СанПин 2.4.2. 3286-15, вступившие в силу с 01.09.2016 года);

- Учебный план образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год.

Программа ориентирована на учебник: Технология. «Сельскохозяйственный труд» для 9 класса: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /под ред. Е.А. Ковалёва. 8-е изд. - М.: Просвещение, 2019. – 143 с.

**Цель учебного предмета:** допрофессиональная подготовка обучающихся с умственной отсталостью и совершенствование коррекционно-развивающей работы на уроках сельскохозяйственного труда.

**Основные задачи:**

Развитие общетрудовых умений и навыков: умения планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы.

Формирование доступных школьникам технологических знаний и привитие им соответствующих трудовых навыков.

Воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной деятельности качеств личности.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, используется наглядный материал: фрукты, муляжи, макеты, таблицы, раздаточный материал, карточки. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается упражнение, учащимся подготовка проектов, что побуждает их искать дополнительные сведения об изучаемом объекте. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, естествознания и математики, СБО, рисования.

Процесс образования ориентирован на работу с каждым учеником с учётом его индивидуальных (возрастных, психофизических, интеллектуальных) особенностей, возможностей в обучении путём создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, эмоционального, духовного и физического развития личности.

Трудовая деятельность – это форма проявления жизненной активности человека, которая, оказывает решающее влияние на его развитие. Труд играет большую роль в судьбе умственно отсталых школьников. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных, физических и личностных нарушений учащихся; а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы. В процессе обучения сельскохозяйственному труду обучающиеся 9 класса должны овладеть определённой системой первоначальных знаний и практических умений.

В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества школьников-олигофренов: целенаправленность, умение довести начатое дело до конца, самостоятельность, самоконтроль, чувство коллективизма. При обучении сельскохозяйственному труду развивается мышление и мелкая моторика; способность к пространственному анализу: речи, внимания, памяти.

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

В 9 классе программа направлена на закрепление полученных ранее знаний и навыков.

Таким образом, программа не только способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал, и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Сельскохозяйственный труд» относится к образовательной области «Технология» и входит в часть формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. В 9 классе количество часов составляет в неделю 2 часа, в год 68 часов.

**4. Личностные и предметные результаты**

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

*Личностные результаты освоения АООП отражают:*

* Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты освоения АООП общего образования включают:* освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Рабочая программа выделяет два уровня овладения предметными результатами:

* минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
* достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

**Уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету**

**Сельскохозяйственный труд**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| Руководствоваться правилами безопасной работы с сельскохозяйственным инвентарём, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы | Понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности |
| Знать простейшие правила безопасной работы, правила поведения на уроках, технику безопасности | Принимать активное участие в диалогах по теме изучаемого материала на уроке, во время практических работ, экскурсиях |
| Знать правила уборки, сортировки и хранения овощей | Понимать содержания прочитанного материала в тексте учебника, просмотренного видеоматериала по изучаемой теме. Уметь ответить на вопросы учителя |
| Составлять связный рассказ о сельскохозяйственных работах | Составлять связный рассказ о сельскохозяйственных работах, находить ошибки в ответах, уметь дополнять их правильными ответами |
| Знать правила уборки урожая сельхоз уборочной техникой (комбайн, трактор) | Создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей |
| Подбирать сельскохозяйственный инвентарь, необходимый для работы | Уметь пользоваться самостоятельно сельскохозяйственным инвентарём. Обладать способностью к самооценке |
| Знать технологическую последовательность работ на уроках сельскохозяйственного труда | Осуществлять настройку и текущий ремонт сельскохозяйственного инвентаря |
| Знать основное назначение сельскохозяйственного труда, классификацию видов сельскохозяйственных предприятий | Планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью |
| Уметь ориентироваться в тексте учебника, во всем материале по изучаемым темам на уроке (практической работе) | Самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла |
| Составлять стандартный план работы на уроках сельскохозяйственного труда | Осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;  прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения |
| Узнавание и различие в книжных иллюстрациях, карточном материале изучаемый объект (растениеводство, животноводство) | Владеть некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы,  старосты класса, звеньевого; и т.п.) |
| Уметь высказывать свои просьбы и желания, выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения | Понимать значение и ценность труда |
| Рисование овощей, домашних животных по образцу, с натуры, по памяти, по воображению в несложной форме | Знать и применять правила безопасной работы с сельскохозяйственным инвентарём (лопата, вилы, грабли, секатор, садовые ножницы), санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы |
| Понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине | Знать правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину |
| Уметь работать в парах, в группах, в коллективе, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его | Выполнение общественных поручений по уборке класса, клумб, территории школы после уроков трудового обучения |
| Составлять рассказ по теме урока с опорой на картинный или картинно-символический план | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте (растениеводство, животноводство) |
| Первичные знания о кроликах | Знать строение кролика, назначения кролика, основные корма и правила ухода. Уметь классифицировать породы кроликов |
| Первичные знания о растении гороха и фасоли | Знать строение растения гороха, фасоли, их особенности и назначение последовательность подготовки семян к посадке. Уметь отличать горох от других растений |
| Первичные знания о цветочных растениях, о цветочных растениях открытого грунта | Знать виды цветочных растений, цветочных растений открытого грунта, ручной инвентарь для выращивания, почвенные смеси, последовательность выращивания цветочных растений, комнатных растений |

**Система оценки личностных и предметных результатов**

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год (в виде характеристики).

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в четверть.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися АООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

* что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени обучения;
* что из полученных знаний он может и должен применять на практике;
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Текущий контроль достижения возможных предметных результатов освоения АООП в 9 классе осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале.

Формы текущего контроля определяют с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых технологий и других обстоятельств. Избранная форма текущего контроля отражена в АООП по предмету.

Письменные самостоятельные, контрольные, практические и другие виды работ обучающихся, в соответствии с избранной формой текущего контроля, оцениваются:

* 3 «удовлетворительно», если обучающийся выполняет от 35% до 50% заданий;
* 4 «хорошо» от 51% - 65% заданий;
* 5 «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

**Образовательная область -** Технологии

**Учебный предмет – «**Сельскохозяйственный труд»

|  |
| --- |
| **Личностные учебные действия** |
| 1. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.  2.Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.  3. Активно включаться в общеполезную социальную деятельность.  4. Осознанно относиться к выбору профессии.  5. Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.  6. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны |
| **Коммуникативные учебные действия** |
| 1. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).  2. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.  3. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач |
| **Регулятивные учебные действия** |
| 1.Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск их осуществления  2. Осуществлять коллективный поиск средств и их осуществления.  3. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.  4. Осуществлять взаимный контроль совместной деятельности.  5. Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.  6. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельности |
| **Познавательные учебные действия** |
| 1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.  2. Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.  3. Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.  4. Использовать в жизнедеятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами |

Ведётся мониторинг БУД (Приложение 1.1, 1.2, 1.3, 1.4).

**5. Содержание учебного предмета**

**9 КЛАСС**

**1 четверть**

**Вводное занятие.**

Анализ результатов обучения за 8 класс. Задачи обучения в предстоящемучебном году. Охрана труда. Спецодежда.

**Растениеводство. Уборка урожая.**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Уборка томата. Получение семян томата. Получение семян томата.

**Умения.** Хранение томатов. Хранение огурцов-семенников.

**Практические работы.** Выделение семян из плодов томата. Выделение семян из семенников огурца.

**Выращивание огурца в защищённом грунте.**

**Объект работы.** Огурцы.

**Теоретические сведения.** Сорта огурца для защищённого грунта. Гибриды огурца для защищённого грунта. Выращивание огурца в зимних теплицах. Малообъёмная технология выращивания огурца в зимних теплицах. Весенние теплицы и их подготовка к новому сезону. Выращивание рассады огурца для весенних теплиц. Выращивание огурца в весенних теплицах. Вредители растений огурца в защищённом грунте. Болезни растений огурца в защищённом грунте. Выращивание огурца под плёночными укрытиями.

**Умения.** Распознавание сортов и гибридов огурца для защищённого грунта.

**Экскурсия на фермерское хозяйство с. Авангард.**

**2 четверть**

**Вводное занятие.**

**Уход за молодым садом.**

**Объект работы.** Плодовые деревья.

**Теоретические сведения.** Проверка состояния молодых посадок плодовых деревьев. Уход за молодым неплодоносящим садом. Подготовка молодого сада к зиме. Обрезка плодовых деревьев. Правила безопасной работы секатором. Формирование кроны молодого плодового дерева.

**Практические работы.** Обвязка штамбов молодых плодовых деревьев толем. Обрезка ветвей молодого плодового дерева на почку.

**Умения.** Знать правила ухода за молодым садом. Уметь формировать кроны молодого плодового дерева.

**Животноводство. Производственная санитария на молочной ферме.**

**Объект работы.** Производственная санитария.

**Теоретические сведения.** Зоогигиенические требования к условиям содержания коров. Правила производственной санитарии. Выполнение требований гигиены кормления животных и соблюдение распорядка дня. Предупреждение заболеваний животных. Личная гигиена работников молочной фермы.

**Умение.** Знать правила производственной санитарии и требования гигиены кормления животных.

**3 четверть**

**Вводное занятие.**

**Раздой новотельных коров.**

**Объект работы.** Новотельные коровы.

**Теоретические сведения.** Содержание коров перед отелом и в первые дни после него. Кормление коров перед отелом и в первые дни после него. Содержание новотельных коров при раздое. Кормление новотельных коров при раздое.

**Умение.** Различать содержания коров перед отелом и содержание новотельных коров при раздое.

**Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота.**

**Объект работы.** Молодняк крупного рогатого скота.

**Теоретические сведения.** Выращивание телят в профилакторный период. Выращивание телят в молочный период. Желудочно-кишечные заболевания у телят в молочный период и меры их предупреждения. Выращивание телок для ремонта стада. Откорм молодняка крупного рогатого скота. Правила безопасной работы при уходе за бычками на откорме.

**Умение.** Уход за молодняком крупного рогатого скота.

**Механизация доения коров.**

**Объект работы.** Доение коров.

**Теоретические сведения.** Сведения о доильных установках. Устройство и принцип действия доильного аппарата. Разборка и сборка доильного аппарата. Машинное доение коров со сбором молока в доильное ведро. Правила машинного доения коров. Машинное доение коров двумя доильными аппаратами. Доильные аппараты с автоматическим управлением режимом доения и доильные автоматизированные установки.

**Умение.** Знать правила машинного доения коров.

**4 четверть**

**Вводное занятие.**

**Пастбищное содержание крупного рогатого скота.**

**Объект работы.** Крупный рогатый скот.

**Теоретические сведения.** Сведения о пастбищах. Кормовые травы пастбищ. Ядовитые травы пастбищ. Пастьба коров. Способы пастьбы. Правила пастьбы скота. Пастьба телят. Правила пастьбы телят.

**Умения.** Знать кормовые и ядовитые травы пастбищ. Знать правила пастьбы крупного рогатого скота.

**Лошади.**

**Объект работы.** Лошади.

**Теоретические сведения.** Значение и особенности лошадей. Породы лошадей. Содержание рабочих лошадей и уход за ними. Кормление рабочих лошадей. Одноконная упряжь и запряжка рабочих лошадей.

**Наглядное пособие.** Различные породы лошадей.

**Умения.** Различать породы лошадей.

**Годовая самостоятельная работа.** Закрепление и контроль пройденного материала за год.

**Всего за год экскурсий – 1;**

**Всего за год практических работ – 4;**

**Всего за год годовых самостоятельных работ – 1.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Основное содержание темы, учебные и коррекционные цели** | **Кол-во часов** | **дата** |
| **1** | Техника безопасности работы на уроке. Правила СанПина, пожарной безопасности и поведения во время экскурсий | 1.Правила поведения на уроках сельскохозяйственного труда.  2.Знакомство учащихся с сельскохозяйственными приспособлениями и инвентарём.  3.Использование специальной рабочей одежды и её хранение.  4.Обучение рациональным приёмам работы.  5.Соблюдение правил техники безопасности.  6.Проведение инструктажей с записью в соответствующий журнал | 1 |  |
| **2** | Уборка томата | Плоды томата. Степени спелости: молочная (зелёные плоды начинают светлеть), бурая (на светло-зелёных плодах появляется розовый оттенок около плодоножки), розовая и красная (плоды приобретают типичную для данного сорта окраску). Уборка урожая томата.  Особенности уборки плодов при поражении томата фитофторозом.  **Словарь:** *молочная, бурая, розовая и красная спелость.*  **Коррекционная работа:**работа над пониманием нового понятия | 1 |  |
| **3** | Получение семян томата | **Уборка плодов томата для получения семян.**  **Выделение семян из плодов томата.** Выделитель семян. Отмывочная машина. Центрифуга, сушилка. Пульпа.  **Словарь:** *выделитель семян, отмывочная машина, центрифуга, сушилка, пульпа.*  **Коррекционная работа:**формирование диалоговой речи | 1 |  |
| **4** | Практическая работа по теме «Выделение семян из плодов томата» | **Последовательность работы:**  1.Подготовить необходимый инвентарь: нож, чайную ложку, тарелки, стеклянные банки, тёрку и др.  2.Взять со стеллажа плоды томата одного сорта, перенести к месту работы. Разрезать каждый плод ножом поперёк, выбрать чайной ложкой семена вместе с частью из семенных камер в тарелку. Остатки плодов положить в другую тарелку.  3.Переложить выделенные семена в стеклянную банку. Прикрепить к банке этикетку с названием сорта томата, из плодов которого выделены сорта.  4.Измельчить остатки плодов на тёрке, переложить полученную томатную массу в банку с семенами и закрыть банку марлей.  5.Тщательно вымыть тарелки, ложку, нож, тёрку. Проследить, чтобы на них не осталось выделенных из плодов семян.  6.Так выделить семена из плодов томатов других сортов. Выделенные семена и измельчённую томатную массу переложить в стеклянные банки с прикреплёнными к ним этикетками с названиями сортов.  7.Поставить банки с выделенными семенами в помещение с комнатной температурой. Вести наблюдение за состоянием томатной массы в банках.  8.Когда на поверхности пульпы появится пена, сок в банках станет светлым, а семена опустятся на дно, приступить к отмыванию семян.  9.Убрать с банки марлю, снять ложкой пену с поверхности пульпы. Вылить содержимое банки в сито, размещённое в тазу, добавить воды. Отмывать семена энергичным помешиванием жидкости в сите, несколько раз поменять воду. Отмывать семена до тех пор, пока они не станут чистыми.  10.Полодить отмытые семена на чистую хлопчатобумажную ткань, завернуть в неё и слегка отжать воду. Положить сухую чистую ткань на дно коробки, рассыпать на неё семена тонким слоем для просушки. Прикрепить к коробке этикетку с названием сорта томата.  11.Тщательно вымыть сито, раз, ложку, банку.  12.Отмыть и разложить для просушки (отдельные коробки с этикетками) семена других сортов томата.  **Коррекционная работа:**развитие мелкой моторики, усидчивости | 1 |  |
| **5** | Получение семян огурца | **Уборка семенников огурца.**Переопыление. Сортовые прочистки.  **Выделение семян из семенников огурца.** Семеотделительная огуречная машина.  **Словарь:** *переопыление, сортовые прочистки, семеотделительная огуречная машина.*  **Коррекционная работа:**формирование диалоговой речи | 1 |  |
| **6** | Практическая работа по теме «Выделение семян из семенников огурца» | **Последовательность работы:**  1.Подготовить необходимый инвентарь: нож, чайную ложку, тарелки, таз, стеклянные банки, сито и др.  2.Разрезать каждый семенник огурца ножом вдоль, выбрать чайной ложкой семена вместе с мякотью (мезгой) из семенных камер в тарелку или таз.  3.Переложить выделенные семена с мезгой в стеклянные банки, заполняя их наполовину или немного больше. Закрыть банки марлей и поставить их в помещение с комнатной температурой для сбраживания.  4.Через 3-5 дней приступить к отмыванию семян. Для этого поместить в эмалированный таз сито, переложить в него содержимое банки (или его часть), налить воды. Отмывать семена, рукой протирая их в воде и растирая мезгу, несколько раз поменять воду. Отмывая семена до тех пор, пока они не станут чистыми.  Так отмыть все семена огурца.  5.Положить отмытые семена на чистую хлопчатобумажную ткань, завернуть в неё и слегка отжать воду. Положить сухую чистую ткань на стеллаж, рассыпать на ней семена тонким слоем для просушки.  6.Через несколько дней убрать ткань из-под подсохших семян и рассыпать их на стеллаже для окончательной просушки. В ясную и безветренную погоду выносить семена для просушки на солнце и рассыпать их на брезенте или фанере.  7.После просушки взвесить семена, определить их массу. Подсчитать, сколько граммов семян получено из 1 кг плодов огурца.  8.Переложить семена в полотняные мешочки, вложив этикетки с названием культуры, сорта и указанием даты уборки.  **Коррекционная работа:**развитие мелкой моторики, усидчивости | 1 |  |
| **7** | Сорта огурца для защищённого грунта | Отличия сортов огурца для защищённого грунта от сортов огурца для открытого грунта.  **Коррекционная работа:**развитие точности воспроизведения | 1 |  |
| **8** | Гибриды огурца для защищённого грунта | Гибриды огурца для защищённого грунта, партенокарпические:  **Вояж.**  Скороспелый. Всхожесть 40-45 дней Сильнорослый. Размер зеленцов, длина, толщина в поперечнике, масса, окраска. Среднебугорчатый. Повышенная устойчивость к основным заболеваниям огурца и неблагоприятным условиям выращивания. Урожайность. Использование. Выращивание в весенних пленочных теплицах.  **Кураж.**  Скороспелый. Всхожесть 45-50 дней. Сильнорослый. Длина главного стебля. Количество цветов в пазухах листьев. Длина зеленцов, толщина в поперечнике, масса, окраска. Среднебугорчатый. Устойчивость к недостаточно благоприятным условиям выращивания. Урожайность. Вкус. Использование. Выращивание в зимних и весенних теплицах.  **Парус.**  Скороспелый. Всхожесть 45-50 дней. Сильнорослый. Длина главного стебля. Количество цветов в пазухах листьев. Длина зеленцов, толщина в поперечнике, масса, окраска. Мелкобугорчатый. Остаются долго зелёными. Устойчивость к основным заболеваниям огурца. Урожайность. Вкус. Использование. Выращивание в весенних пленочных теплицах, парниках и простейших пленочных укрытиях.  **Апрельский.**  Скороспелый. Всхожесть 45-50 дней. Длина зеленцов, масса, окраска. Крупнобугочатые. Устойчивость к основным заболеваниям огурца. Вкус. Использование. Выращивание в зимних теплицах, можно выращивать на балконах.  **Изумруд.**  Среднеспелый. Всхожесть 67-77 дней. Сильнорослый. Длина зеленцов, окрас. Крупнобугорчатые. Устойчивость к основным заболеваниям огурца. Урожайность. Вкус. Использование. Выращивание в зимних теплицах, можно выращивать в открытом грунте.  **Эстафета.**  Пчелоопыляемый гибрид. Среднеспелый. Всхожесть 62-69 дней. Сильнорослый. Длина зеленцов, толщина в поперечнике, масса, окрас. Крупнобугорчатые. Урожайность. Вкус. Использование.  **Словарь:** *партенокрапические гибриды.*  **Коррекционная работа:**формирование умения выделять главное | 1 |  |
| **9** | Выращивание огурца в зимних теплицах | **Выращивание рассады.** Термостат рассадных теплиц, электродосвечивание.  **Высадка рассады.** Почвенная фреза, грядоделатель.  **Уход за растениями.** Капельное орошение. Привязывание к проволочке. Удаление верхушки побегов. Вертикальная культура, шпалера.  **Уборка урожая.**  **Словарь:** *термостат, рассадные теплицы, электродосвечивание, почвенная фреза, грядоделатель, капельное орошение, капельницы, вертикальная культура, шпалера.*  **Коррекционная работа:**работа над увеличением объема памяти | 1 |  |
| **10** | Малообъёмная технология выращивания огурца в зимних теплицах | Технология. Субстрат. Капельницы. Раскладывание на заранее размеченные грядки в два ряда. Дренажные канавки. Растворный узел.  **Словарь:***технология, малообъёмная технология, субстрат, пористость, поры, дренажные канавки, растворный узел.*  **Коррекционная работа:**работа над увеличением объема памяти | 1 |  |
| **11** | Весенние теплицы и их подготовка к новому сезону | **Виды весенних теплиц.** Односкатные, двускатные, арочные, одиночные или блочные.  **Подготовка теплиц к новому сезону.**  **Коррекционная работа:**формирование диалоговой речи | 1 |  |
| **12** | Выращивание рассады огурца для весенних теплиц | Весенние плёночные теплицы.  **Подготовка почвенной смеси.** Почвенная смесь, состав. Раствор марганцовокислого калия.  **Посев семян.**  **Уход за рассадой**. Психрометр, почвенный термометр.  **Словарь:***психрометр, почвенный термометр.*  **Коррекционная работа:**работа над пониманием нового понятия | 1 |  |
| **13** | Выращивание огурца в весенних теплицах | **Подготовка почвы.**  **Высадка рассады.** Засыпание стеблей.  **Уход за растениями.** Боковые побеги и цветки в пазухах нижних 4 листьев. Шпалера.  **Уборка урожая.**  **Коррекционная работа:**развивать умение и делать словесно-логические выводы | 1 |  |
| **14** | Вредители растений огурца в защищённом грунте | Паутинный клещ.  Препараты для борьбы («Фитоверм», «Агравертин»). Бахчевая тля. Белокрылка. Сажистые грибы. Огуречный комарик.  **Коррекционная работа:**формирование умения выделять главное | 1 |  |
| **15** | Болезни растений огурца в защищённом грунте | Бактериоз. Белая гниль. Мучнистая роса. Ложная мучнистая роса. Бурая пятнистость. Мозаика. Корневая гниль.  **Коррекционная работа:**расширение и обогащение активного словаря | 1 |  |
| **16** | Выращивание огурца под плёночными укрытиями | Для получения раннего урожая огурец выращивают под плёночными укрытиями. Используют сорта и гибриды: Изящный, Либелла, Родничок.  **Виды плёночных укрытий.** Бобины. Вентиляции и уход за растениями.  Подготовка почвы. Посев семян. Уход за растениями. Уборка урожая.  **Коррекционная работа:**работа над увеличением объема памяти | 1 |  |
| **17** | Экскурсия на фермерское хозяйство с. Авангард | Урок-экскурсия – это выход к месту объекта познания. Обучение на этом уроке осуществляется в виде наблюдения.  Цель: наблюдение за выращиванием огурца в защищённом грунте.  Коррекционная работа:развивать умения соблюдать правила поведения во время экскурсии | 1 |  |
| **18** | Обобщающий урок по темам «Уборка урожая», «Выращивание огурца в защищённом грунте» | Закрепление и контроль пройденного материала за первую четверть | 1 |  |
| **19** | Проверка состояния молодых посадок плодовых деревьев | Ветки, листья и молодые зелёные побеги, кора штамба, расположение корневой шейки. Осевшее дерево, заглублённая корневая шейка. Опорный кол, шест.  **Коррекционная работа:**развивать умение и делать словесно-логические выводы | 1 |  |
| **20** | Уход за молодым неплодоносящим садом | Обработка почвы. Внесение удобрений. Полив.  **Коррекционная работа:**работа над усвоением нового понятия, путём произвольного запоминания | 1 |  |
| **21** | Подготовка молодого сада к зиме | **Грызуны – вредители молодого сада.**  **Защита молодых деревьев от грызунов и солнечных ожогов.** Зимостойкость молодых деревьев, их способности переносить без повреждений неблагоприятные зимние условия. Креолин. Сугроб.  **Словарь:***зимостойкость, креолин.*  **Коррекционная работа:**работа над увеличением объема памяти | 1 |  |
| **22** | Практическая работа по теме «Обвязка штамбов молодых плодовых деревьев толем» | **Последовательность работы:**  1.Подготовить необходимые материалы: плотную бумагу, толь, шпагат.  2.Нарезать бумагу и толь: ширина бумаги и толя должна быть такой, чтобы штамб молодого плодового дерева можно было обвернуть 2 раза, длина – немного больше высоты штамба.  Нарезать шпагат для обвязки.  3.Обвернуть штамб дерева бумагой, завязать шпагатом в нескольких местах.  4.Отгрести почву вокруг основания штамба. Приложить лист толя к штамбу: верхняя часть листа должна прикрывать нижние ветви дерева, а нижняя его часть – размещаться в небольшом углублении у основания штамба. Обернуть толь вокруг штамба и посадочного кола. Работу выполнять вдвоём: один из учащихся придерживает толь, другой завязывает его шпагатом в нескольких местах.  5.Привалить почву к нижней части обвязки со всех сторон штамба.  6.Так укрыть штамбы всех молодых плодовых деревьев.  **Коррекционная работа:**развитие мелкой моторики, усидчивости | 1 |  |
| **23** | Обрезка плодовых деревьев | Формирующая обрезка.  **Способы обрезки.** Укорачивание и прореживание (вырезка целиком) ветвей. Срез на почку. Срез на боковую ветвь. Обрезка на кольцо. Удаление (ослепление почки). Кербовка. Пинцировка. Выломка побегов.  **Время проведения обрезки.**  **Инструменты для обрезки плодовых деревьев.** Секатор, садовый нож, садовые пилы, сучкорез. Сумка садовода или сумка садовода-обрезчика.  **Словарь:** *формирующая обрезка, срез на почку, кербовка, пинцировка.*  **Коррекционная работа:**развитие переключаемости внимания | 1 |  |
| **24** | Правила безопасной работы секатором | **Правила безопасной работы секатором:**  1.Пользоваться секатором только по назначению.  2.Все секаторы снабжены замком. Замок не дает ручкам и лезвиям секатора раздвигаться под действием пружины и надежно удерживает инструмент в закрытом состоянии. Для того чтобы привести секатор в рабочее состояние, нужно открывать (или снять) замок.  3.Приводить секатор в рабочее состояние непосредственно перед обрезкой. Во время перерыва замком зафиксировать секатор в закрытом состоянии, надеть на него чехол.  4.Работать на отведённом месте, спокойно, не отвлекаясь, не торопясь.  5.При работе с секатором соблюдать осторожность. Не размахивать им, чтобы никого не задеть.  6.По окончании работы привести секатор в нерабочее состояние, поместить в чехол и убрать на место.  **Коррекционная работа:**формировать понятия о правилах безопасной работы с секатором | 1 |  |
| **25** | Формирование кроны молодого плодового дерева | **Разнообразие форм крон.** Ярусная и безъярусная формы кроны. Вазообразная форма.  **Некоторые правила формирования крон.**  **Формирование кроны.** Внешние почки, внутренние почки. Проводник. Развесистая крона (большой угол отхождения ветвей). Ветви, обрезанные на внешнюю почку. Ветви, обрезанные на внутреннюю почку.  **Словарь:** *ярусная, безъярусная и вазообразная формы кроны.*  **Коррекционная работа:**расширение и обогащение активного словаря | 1 |  |
| **26** | Практическая работа по теме «Обрезка ветвей молодого плодового дерева на почку» | **Последовательность работы:**  1.Подготовить секатор, проверить, хорошо ли он заточен.  2.Потренироваться на дикорастущих кустарниках или молодых деревьях в обрезке ветвей этих растений на почку. Для этого расположить секатор режущим лезвием к главной (остающейся) части ветви, проверить расстояние от основания почки и её верхушки до будущего среза, а также направление среза (поперёк ветви). Выполнить срез и оценить его качество: срез должен иметь гладкую поверхность, без раздавливания древесины и смятия коры, верхняя часть среза должна находиться на уровне вершины почки.  3.Обрезать ветви молодых плодовых деревьев по меловым отметкам, сделанным учителем.  4.По окончании работы тщательно очистить секатор и смазать металлические части техническим вазелином.  5.Закрыть секатор на замок, поместить его в чехол и убрать на место.  **Коррекционная работа:**развитие мелкой моторики, усидчивости | 1 |  |
| **27** | Обобщающий урок по теме «Уход за молодым садом» | Закрепление и контроль пройденного материала | 1 |  |
| **28** | Зоогигиенические требования к условиям содержания коров | Зоогигиенические требования. Зоогигиена (гигиена животных).  **Зоогигиенические требования к участку под ферму.**  **Зоогигиенические требования к коровникам.** Зоогигиенические условия: температура, влажность и чистота воздуха. Приточно-вытяжная вентиляция. Вытяжные шахты с двойными стенками. Приточные каналы.  **Зоогигиенические требования к воде и корму для животных.**  **Словарь:** *зоогигиена, зоогигиенические требования, зоогигиенические условия, вытяжные шахты, приточные каналы.*  **Коррекционная работа:**формирование навыков самоконтроля | 1 |  |
| **29** | Правила производственной санитарии | Поддержание чистоты в коровниках.Термометры и гигрометры.  **Словарь:** *гигрометры.*  **Коррекционная работа:**формировать понятия о правилах производственной санитарии | 1 |  |
| **30** | Выполнение требований гигиены кормления животных и соблюдение распорядка дня | Проверка качества кормов перед скармливанием. Проверка чистоты и температуры питьевой воды. Очистка, мойка и дезинфекция машины инвентаря. Соблюдение распорядка дня во время кормления.  **Коррекционная работа:**формировать понятия о выполнении требований гигиены кормления животных и соблюдение распорядка дня | 1 |  |
| **31** | Предупреждение заболеваний животных | Травмы, отравления, ожоги, простудные заболевания коров. Незаразные заболевания. Заразные болезни. Профилактические меры.  **Словарь:** *незаразные и заразные болезни.*  **Коррекционная работа:**формирование диалоговой речи | 1 |  |
| **32** | Личная гигиена работников молочной фермы | Соблюдение правил личной гигиены работником молочной фермы. Специальная одежда и обувь: тёмные халаты, белые халаты и белые косынки (шапочки). Индивидуальные шкафчики в специально отведённой комнате (раздевалке). Дезинфекция одежды и обуви. Уход за руками.  **Коррекционная работа:**формировать понятия о личной гигиены работников молочной фермы | 1 |  |
| **33** | Обобщающий урок по теме «Производственная санитария на молочной ферме» | Закрепление и контроль пройденного материала | 1 |  |
| **34** | Содержание коров перед отелом и в первые дни после него | Родильное отделение.  **Словарь:***родильное отделение*  **Коррекционная работа:**формирование навыков самоконтроля | 1 |  |
| **35** | Кормление коров перед отелом и в первые дни после него | Молозиво. Воспаление вымени (мастит). Молокогонные корма (корнеплоды, силос).  **Словарь:***молозиво, воспаление вмени (мастит), молокогонные корма.*  **Коррекционная работа:**развитие точности воспроизведения | 1 |  |
| **36** | Содержание новотельных коров при раздое | Новотельные коровы – это те коровы, которые отелились. Срок появления молока. Перевод в общий коровник.  **Словарь:** *новотельные коровы.*  **Коррекционная работа:**развитие переключаемости внимания | 1 |  |
| **37** | Кормление новотельных коров при раздое | Раздой – это система мер по соответствующему рациону кормления, доению и содержанию коров.  **Словарь:***раздой.*  **Коррекционная работа:**формирование навыков самоконтроля | 1 |  |
| **38** | Обобщающий урок по теме «Раздой новотельных коров» | Закрепление и контроль пройденного материала | 1 |  |
| **39** | Выращивание телят в профилакторный период | Приём телёнка. Содержание телят. Кормление телят. Сосковая поилка. Уход за телятами.  **Коррекционная работа:**работа над пониманием нового понятия | 1 |  |
| **40** | Выращивание телят в молочный период | **Содержание телят.** Кормушки с разделителями.  **Кормление телят.** Схемы кормления.  **Подсосный метод кормления телят**. Подсосный метод кормления телят коровами-кормилицами.  **Уход за телятами.**  **Словарь:** *схемы кормления, подсосный метод кормления, коровы-кормилицы.*  **Коррекционная работа:**работа над пониманием нового понятия | 1 |  |
| **41** | Желудочно-кишечные заболевания у телят в молочный период и меры их предупреждения | Наиболее распространённые заболевания телят молочного периода. Желудочно-кишечные расстройства. Лечение желудочно-кишечных заболеваний телят.  **Коррекционная работа:**расширение и обогащение активного словаря | 1 |  |
| **42** | Выращивание тёлок для ремонта стада | Ремонт стада дойных коров, ремонтные тёлки.  **Содержание ремонтных тёлок.**  **Кормление тёлок.** Содержание зелёных кормов: белок, клетчатка, каротин, различные минеральные вещества и витамины. Концентраты.  **Уход за тёлками.**  **Словарь:***ремонт стада, ремонтные тёлки, каротин.*  **Коррекционная работа:**формирование умения выделять главное | 1 |  |
| **43** | Откорм молодняка крупного рогатого скота | **Сведения об откорме молодняка.** Откорм.  **Содержание бычков на откорме.** Загон. Стационарные кормораздатчики.  **Кормление бычков.** Питательные вещества, необходимые для роста, развития и образования продукции. Примерный рацион кормления бычков при откорме на силосе.  **Уход за бычками.**  **Словарь:** *откорм.*  **Коррекционная работа:**развитие переключаемости внимания | 1 |  |
| **44** | Правила безопасной работы при уходе за бычками на откорме | **Правила безопасной работы при уходе за бычками на откорме:**  1.Обращаться с животными спокойно и уверенно. Нельзя кричать на бычков, дразнить их.  2.Приступать к работе по уборке помещения и выгульной площадки только тогда, когда там нет животных.  3.Чистить кормушки и раскладывать в них корма только во время отдыха или прогулки бычков.  4.Не подходить близко к бычкам, остерегаться столкновения с животными и случайного удара бычка головой.  5.По окончании работы вычислить, вымыть и положить на место инвентарь. Хранить вилы и совковые лопаты в специальной подставке рабочей частью вниз.  **Коррекционная работа:**формировать понятия о правилах безопасной работы при уходе за бычками на откорме | 1 |  |
| **45** | Обобщающий урок по теме «Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота» | Закрепление и контроль пройденного материала | 1 |  |
| **46** | Сведения о доильных установках | **Значение машинного доения.** Ручное доение коров. Оператор машинного доения.  **Устройство и принцип действия доильной установки.** Доильные установки (машины). Вакуум-насос, вакуум-трубопровода, разрежение воздуха (вакуум), вакуум-баллон, вакуум-регулятор, вакуумметр.  **Стационарные передвижные доильные установки.** Магистральный шланг, магистральный (доильный) кран, молокопровод.  **Словарь:** *оператор машинного доения, разрежение воздуха (вакуум), доильные установки (машины), вакуум-насос, вакуум-трубопровод, вакуум-баллон, вакуум-регулятор, вакуумметр, стационарные доильные установки, магистральный шланг, магистральный (доильный) кран, молокопровод.*  **Коррекционная работа:**работа над усвоением нового понятия, путём произвольного запоминания | 1 |  |
| **47** | Устройство и принцип действия доильного аппарата | Доильный аппарат «Волга».  **Доильное ведро.** Обратный клапан. Молочный патрубок.  **Пульсатор:** корпус, крышка с регулировочным винтом, подставка и клапанный механизм, в который входят стержень с верхним и нижним клапанами и мембрана (перегородка). Шланг переменного вакуума.  **Коллектор:** корпус, крышка и клапанный механизм, в который входят стержень с резиновым двойным клапаном, направляющая, мембрана, резиновая шайба. Кронштейн с прижимным винтом. Пять патрубков.  **Доильный стакан:** гильза (металлический цилиндр) с патрубком, сосковая резина, металлическое кольцо и молочная трубка. Буртик.  Принцип действия доильного аппарата. Такт сосания. Такт сжатия. Такт отдыха.  **Словарь:** *пульсатор, обратный клапан, патрубок, регулировочный винт, клапанный механизм, мембрана, шланг переменного вакуума, коллектор, кронштейн, доильный стакан, гильзы, такт сосания, такт сжатия, такт отдыха.*  **Коррекционная работа:**развивать умение употреблять в речи специальные термины | 1 |  |
| **48** | Разборка и сборка доильного аппарата | Последовательность разборки доильного аппарата.  Последовательность сборки доильного аппарата.  **Коррекционная работа:**развитие точности воспроизведения | 1 |  |
| **49** | Машинное доение коров со сбором молока в доильное ведро | Подготовка к работе и проведение доения. Правила машинного доения коров. Уход за доильным аппаратом.  **Коррекционная работа:**работа над увеличением объема памяти | 1 |  |
| **50** | Правила машинного доения коров | **Правила машинного доения коров:**  Соблюдение правил машинного доения необходимо для сохранения здоровья животных, предупреждения возникновения заболеваний, повышения молочной продуктивности коров. Работники молочной фермы должны знать и строго выполнять следующие правила:  1.Не допускать перерыва более 1 мин между подготовкой коровы к доению (обмыванием вымени и проведением массажа) и надеванием доильных стаканов. Длительный перерыв между этим действиями приводит к ослаблению и прекращению молокоотдачи и снижению надоя.  2.В зимнее время (при температуре воздуха в коровнике 8-10 и ниже) перед началом доения прогревать доильные стаканы, опуская их в горячую воду (температура воды 45-50). Холодные стаканы вызывают задержку отдачи молока.  3.Перед окончанием доения проводить массаж вымени и машинное додаивание. Ручное додаивание исключается.  4.Своевременно снимать доильные стаканы с сосков вымени. Передержка их может вызвать болевые ощущения у коровы, снижение надоев и заболевание животного маститом.  **Коррекционная работа:**формировать понятия о правилах машинного доения коров | 1 |  |
| **51** | Машинное доение коров двумя доильными аппаратами | Доение двумя аппаратами. Техника доения. Повышение производительности труда оператора.  **Коррекционная работа:**формирование умения выделять главное | 1 |  |
| **52** | Доильные аппараты с автоматическим управлением режимом доения и доильные автоматизированные установки | **Доильные аппараты с автоматическим управлением режимом доения.** Доильные аппараты с автоматическим управлением режимом доения, доильные установки для доения в молокопровод. Блок управления и приёмник.  **Доильные автоматизированные установки.**  Доильные автоматизированные стационарные установки для доения в молокопровод. Электронное оборудование. Компьютер.  **Словарь:***доильные аппараты с автоматическим управлением режимом доения, блок управления, приёмник, доильные автоматизированные стационарные установки, электронное оборудование, компьютер.*  **Коррекционная работа:**развитие наглядно-действенного мышления (смотрю-делаю) | 1 |  |
| **53** | Обобщающий урок по теме «Механизация доения коров» | Закрепление и контроль пройденного материала | 1 |  |
| **54** | Сведения о пастбищах | Пастбища – земельные участки, покрытые травянистой растительностью и используемые для выпаса домашних животных.  **Природные пастбища.** Суходольные пастбища. Стравливание пастбища. Низинные пастбища. Наилучшие природные пастбища – пойменные. Болотные пастбища. Степные пастбища.  **Культурные пастбища.** Участки с сильно изреженным (негустым, редким) и малоценным травостоем. Уход за культурными пастбищами.  **Словарь:** *пастбища: суходольные, низинные, пойменные, болотистые, степные, стравливание пастбища, травостой.*  **Коррекционная работа:**расширение и обогащение активного словаря | 1 |  |
| **55** | Кормовые травы пастбищ | Разнообразные виды растений на пастбищах. Кормовые травы. Злаковые и бобовые травы.  **Злаковые травы, их строение:** полый внутри стебель (соломина), удлинённые узкие листья, соцветие колос или метёлка. Рыхлые или плотные кусты – дерновина. Овсяница бороздчатая, или типчак, лисохвост луговой. Бобовые травы. Клевер белый.  **Кормовые травы природных пастбищ.** Житняк гребневидный. Свинорой. Люцерна жёлтая (серповидная). Осока ранняя. Овсяница луговая. Мятлик луговой. Райграс пастбищный. Келерия (тонконог). Мятлик луковичный. Бородач. Осока низкая. Люцерна степная. Осока болотная.  **Кормовые травы культурных пастбищ.** Травосмесь, сенокосные травы. Состав травосмеси: тимофеевка луговая, овсяница луговая, лисохвост луговой, мятлик луговой, райграс пастбищный, клевер белый и красный, костер безостый, люцерна посевная.  **Словарь:** *кормовые травы, злаковые травы, дерновина, травосмеси, сенокосные травы.*  **Коррекционная работа:**формирование навыков самоконтроля | 1 |  |
| **56** | Ядовитые травы пастбищ | Ядовитые травы на пастбище.  Калужница (куриная слепота). Лютик ядовитый. Вех ядовитый. Лютик едкий. Болиголов пятнистый. Софора лисохвостная. Чемерица. Льнянка обыкновенная. Безвременник осенний. Прострел раскрытый.  **Коррекционная работа:**развитие переключаемости внимания | 1 |  |
| **57** | Пастьба коров | **Значение пастьбы.** Пастьба – кормление животных зелёным кормом на природных или культурных пастбищах.  **Сроки пастьбы на разных пастбищах.** Отава – трава, отросшая на сенокосах и пастбищах после скашивания и стравливания, хороший зелёный корм для скота.  **Подготовка к пастьбе.**  **Распорядок пастьбы.**  **Словарь:***пастьба, отава, тырло.*  **Коррекционная работа:**развитие точности воспроизведения | 1 |  |
| **58** | Способы пастьбы | Два способа пастьбы скота – вольная и загонная.  **Вольная пастьба.** Вольная пастьба – животных в течение всего пастбищного периода выпасают по всей площади пастбища. Вольную пастьбу коров проводит пастух, иногда ему помогает подпасок.  **Загонная пастьба.** Применяют на культурных пастбищах. Загонная пастьба, участки – загоны.  **Словарь:***пастьба вольная и загонная, загоны.*  **Коррекционная работа:**формирование умения выделять главное | 1 |  |
| **59** | Правила пастьбы скота | **Правила пастьбы скота:**  Пастух должен знать и выполнять правила пастьбы скота.  1.Строго соблюдать установленный распорядок пастьбы. Помнить, что нарушение распорядка приводит к уменьшению надоев молока.  2.Пасти животных только в пределах пастбища. Неподалёку от пастбища могут располагаться поля, засеянные зерновыми культурами, огороды, бахчи и др. Оставленные без присмотра коровы могут произвести потраву (порчу) посевов и культур, а иногда и нанести вред своему организму.  3.Не начинать пастьбу по росистой траве и после дождя, особенно по клеверному травостою, иначе у коров может возникнуть вздутие живота. Утром, пока не просохнет роса, пасти скот на более сухих участках пастбищах с невысоким травостоем.  **Коррекционная работа:**формировать понятия о правилах безопасной пастьбы скота | 1 |  |
| **60** | Пастьба телят | Значение пастьбы. Пастбища для телят. Подготовка к пастьбе. Распорядок пастьбы.  **Коррекционная работа:**формирование диалоговой речи | 1 |  |
| **61** | Правила пастьбы телят | **Правила пастьбы телят:**  1.Пасти телят только на сухом пастбище. Не начинать пастьбу по росистой траве и после дождя. Поедание мокрой травы вызывает вздутие живота у животных.  2.Перед выпасом подкармливать телят концентрированными кормами или сеном, не выгонять на пастбище голодных телят. Зелёная трава, съеденная на голодный желудок, может вызвать у телят желудочно-кишечные расстройства.  3.В жаркие летние дни нельзя поить животных очень холодной водой. Если для поения телят используют воду из колодца, то её заранее наливают в водопойные корыта и дают согреться до температуры 14-16.  4.Обращаться с телятами спокойно и уверенно. Тон голоса пастуха должен быть доброжелательным. Нельзя кричать на телят, дразнить их, толкать, тем более бить.  **Коррекционная работа:**формировать понятия о правилах безопасной пастьбы телят | 1 |  |
| **62** | Обобщающий урок по теме «Пастбищное содержание крупного рогатого скота» | Закрепление и контроль пройденного материала | 1 |  |
| **63** | Значение и особенности лошадей | Значение лошадей.  **Внешний вид лошадей.** Лошадь – крупное животное. Форма головы, шея, туловище, ноги, копыта, длинный хвост. Волосяной покров.  **Особенности лошадей.** Основные масти: гнедая, вороная, рыжая, серая. Чалая и соловая.  **Словарь:***вьючное животное, масти лошадей: гнедая, вороная, рыжая, серая, чалая, соловая.*  **Коррекционная работа:**работа над пониманием нового понятия | 1 |  |
| **64** | Породы лошадей | Породы лошадей. Тяжелоупряжные (тяжеловозные) породы. Легкоупряжные (рысистые) породы. Упряжные породы. Верховные породы. Верхово-упряжные породы.  **Коррекционная работа:**развивать умение и делать словесно-логические выводы | 1 |  |
| **65** | Содержание рабочих лошадей и уход за ними | Рабочие лошади.  **Содержание рабочих лошадей.** Конюшни. Подсобное помещение для хранения конской упряжи, или сбруи (принадлежностей для седловки и запряжки лошадей), и предметов ухода за лошадьми.  **Уход за лошадьми.** Уборка помещения конюшни и поддержание чистоты животных. Попона (толстая шерстяная ткань). Специалисты – кузнецы.  **Словарь:***конюшни, конская упряжь (сбруя), попона, кузнецы.*  **Коррекционная работа:**работа над усвоением нового понятия, путём произвольного запоминания | 1 |  |
| **66** | Кормление рабочих лошадей | Нормы кормления рабочих лошадей. Рационы кормления, суточный рацион для рабочей лошади.  **Коррекционная работа:**формирование навыков самоконтроля | 1 |  |
| **67** | Одноконная упряжь и запряжка рабочих лошадей | Лошади, запряжённые в повозки. Запряжка лошадей: одиночная, парная, троечная. Сбруя для запряжек: оглобельная (дуговая) и постромочная (бездуговая).  **Одноконная дуговая упряжь.** Уздечка (узда). Хомут. Шлея. Седелка. Подпруга. Чересседельник. Подбрюшник. Дуга. Вожжи.  **Одноконная дуговая запряжка.**  **Ухода за сбруей.**  **Словарь:***уздечка (узда), хомут, шлея, седелка, подпруга, чересседельник, подбрюшник, дуга, вожжи.*  **Коррекционная работа:**развитие переключаемости внимания | 1 |  |
| **68** | Годовая самостоятельная работа | Закрепление и контроль пройденного материала за год | 1 |  |
|  | **Всего часов за год:** |  | **68** |  |

**6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.**

**1. Перечень литературы по содержанию курса для обучающихся:**

1.1. Ковалёва Е.А.: Технология «Сельскохозяйственный труд» 9 класс М.; «Просвещение»,2019г.

**2. Перечень литературы по содержанию курса для учителя:**

2.1.Белявский В.В.; «Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида», Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2001г.

2.2.Ковалёва А.Е., Зак Г.Г.; «Технология сельскохозяйственный труд. Методические рекомендации 5-9 классы», Москва «Издательство Просвещение», 2017г.

2.3.Мирский С.Л.; «Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе», изд-во «Просвещение», 1998г.

2.4.Старобина Е.М.; «Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью», Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2003г.

2.5.Щербакова А.М.; «Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида», Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2010г.