**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Отдел образования администрации Александровского района**

**МБОУ "Тукаевская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  Муртазина Н.А.  Протокол №1 от «28» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. по УВР  Узякова Э.Г.  Протокол №1 от «29» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  Муртазина Л.Р.  Приказ №79 от «30» 08 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы социальной жизни»**

для обучающихся 5-6 классов

2024-2026 учебный год

**1.Пояснительная записка**

Программа актуальна, так как интеграция лиц с нарушениями развития в общество

нормально развивающихся  сверстников и взрослых по праву является высшей

ступенью социально-трудовой адаптации.

Целью предмета «Основы социальной жизни» образовательного учреждения, реализующего адаптированную основную образовательную программу, является формирование у каждого ребёнка того необходимого запаса знаний, навыков и умений, который позволит ему уверенно начинать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социум.

Изучение предмета «Основы социальной жизни» способствует решению основных задач по формированию у обучающихся:

-знаний и умений бытового труда (личная гигиена, организация питания, уход за жилищем, одеждой и обувью и другими предметами обихода;

-знаний и умений ухода за домашними животными;

-умений общения;

-представлений и знаний о нормах культуры взаимоотношения с различными людьми (знакомыми и незнакомыми, старшими и младшими, педагогами, сверстниками и др.);

-эмоционально положительного отношения к окружающим;

-познавательной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала на уроке реализуется по следующим направлениям:

1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**:

1.1 ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно -историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

1.2 элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

1.3 опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

1.4 опыт социальной и межкультурной коммуникации;

1.5 начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2. **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

2.1 начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

2.2 нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

2.3 уважительное отношение к традиционным религиям;

2.4 неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

2.5 способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

2.6 уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

2.7 знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3**. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

3.1 ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым  достижениям России и человечества, трудолюбие;

3.2 ценностное и творческое отношение к учебному труду;

3.3 элементарные представления о различных профессиях; • первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

3.4 осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

3.5 первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

3.6 потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

3.7 мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4. **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

4.1 ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

4.2 элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально -психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

4.3 первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

4.4 первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

4.5 знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5. **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

5.1 ценностное отношение к природе;

5.2 первоначальный опыт эстетического, эмоционально -нравственного отношения к природе;

5.3 элементарные знания о традициях нравственно -этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

5.4 первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

5.5 личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6. **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

6.1 первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

6.2 первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

6.3 элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

6.4 первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

6.5 первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

6.6 первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

 Программа разработана с учётом индивидуальной программы ребёнка-инвалида (рекомендована МСЭ)  и составлена  с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Формирование личности учащихся осуществляется через коррекционно-педагогическое воздействие, направленное на развитие познавательных интересов и психических процессов, на формирование системы потребностей и мотивов поведения, а также на коррекцию эмоционально-волевой сферы.

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни»  для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детализирует и раскрывает содержание  предмета в образовательной области «Человек и общество», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Основы социальной жизни».

Учебный предмет изучается в  5, 6  классе. Программа рассчитана на учебный год (2 часа в неделю).

 Содержание программы носит ориентировочный характер, поэтому учитель, исходя из особенностей региона, географической местности, возможности обучающихся, вправе изменять последовательность изучения тем, распределять время на прохождения программного материала на своё усмотрение, дополнять или вносить необходимые изменения. Таким образом, в программу был включен раздел: «Питание», где даются элементарные сведения о посуде, кухонных принадлежностях, обучающиеся упражняются в приготовлении простейших блюд.

 Материал программы включает в себя теоретический минимум по основным разделам программы, т.к. основная цель предмета – практическая направленность. Последовательное изучение тем обеспечивает воз­можность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружа­ющем мире. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выра­ботке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков, воспитывать аккуратность, терпение, трудолюбие.

         Формы и методы реализации программных задач.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов. Для успешного усвоения учебного материала, а также развития интереса к предмету учитель проводит уроки-презентации с применением компьютерных средств.

        В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные*,*так и индивидуальные (выпол­нение обучающимся всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирова­ния умений пользоваться  колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения с  посудой, кипятком и т. д. Ни один, даже самый незначительный случай наруше­ния правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно при­учать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различ­ных практических работ, доводя их до навыка.

Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тет­ради определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задачи занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления, и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепле­ния полученных знаний - заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения.  Их в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроиз­водя в игре конкретные жизненные ситуации, обучающиеся применяют усвоенные ими знания и прие­мы*.*

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения при­влекается пройденный материал из других разделов, логично  связанный с изучаемой темой. На занятиях  следует уделять вни­мание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной и письменной речи, практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка.

Занятия   проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающих­ся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необходимо учитывать сани­тарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

       Обучающиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок.

      По предмету «Основы социальной жизни» итоговый контроль проводится в форме письменного опроса (контрольно-измерительная работа за полугодие и за год) или тестирования.

Цели:

        социальная адаптация учащихся;

        подготовка учеников  к посильной хозяйственной деятельности в семье, повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

        развитие интереса к трудовой деятельности;

        формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;

        освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся, имеющих особенности развития, показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

                        Учащийся часто сам не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат ему благополучное существование в современном социуме. Задача предмета «Основы социальной жизни» сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения  и  навыки на доступном уровне. Предмет «Основы социальной жизни» тесно связан с такими дисциплинами как «Профильный труд», «Окружающий социальный мир». Например, на уроках окружающего мира, на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности наряду с другими сообщаются сведения о семье, охране здоровья, одежде и обуви, некоторых вопросах питания.  На уроках  усиливается внимание к вопросам, связанным с организацией  своего быта.  Уроки  имеют ярко выраженную коррекционную направленность. Основы социальной жизни – это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки. Как образовательная область предмет «Основы социальной жизни» решает задачу сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, приближенным  к определенным жизненным и бытовым ситуациям.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  и Законом «Об образовании в Российской Федерации» для детей с ОВЗ», который является частью адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП I вариант), выделяется следующее количество учебных часов для освоения учащимися  учебного предмета «Основы социальной жизни» входящего в образовательную область «Человек и общество» ( 1 час) и (1 час ) -  « Часть, формируемая участниками образовательных отношений»

                                                          Часовое планирование предмета (5 класс)

|  |  |
| --- | --- |
| Количество часов в неделю | 2 |
| 1. Общее количество часов | 64 |
| 2. По фактическому материалу | 60 |
| 3.Контрольная работа | 2 |
| 4.Работа над ошибками | 2 |
| 5. Практическая работа | 9 |
| 6. Экскурсии | 2 |

Часовое планирование предмета  (6 класс )

|  |  |
| --- | --- |
| Количество часов в неделю | 2 |
| 1. Общее количество часов | 66 |
| 2. По фактическому материалу | 62 |
| 3. Контрольная работа | 2 |
| 4. Работа над ошибками | 2 |
| 5. Практическая работа | 16 |
| 6. Экскурсии | 4 |

**4. Личностные и предметные результаты освоения  предмета**

Личностные результаты освоения предмета

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;

- проявлять и выражать свои эмоции;

- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;

- участвовать в совместной, коллективной деятельности;

- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;

- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения предмета

В результате обучения ученик должен посильно усвоить основное содержание учебного предмета. Данный предмет  направлен, прежде всего, на обучение практическим навыкам хозяйственно-бытовой деятельности, выполнению доступных бытовых поручений, связанных с выполнением повседневных дел дома. В зависимости от особенностей психофизического развития ученики осваивают различные уровни деятельности:

- совместные действия с педагогом, родителями;

- деятельность по подражанию;

- деятельность по образцу;

- деятельность по последовательной инструкции;

- самостоятельная деятельность воспитанника;

- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

 5 класс

Минимальный уровень:

 знать      правила личной гигиены, назначение и название вещей личного пользования,  состав семьи,  Ф.И.О, виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение, виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение, ТБ при работе с бытовыми приборами,

правила пользования пылесосом; почтовый адрес адресанта и адресата, состав семьи, Ф.И.О.,

виды магазинов, правила покупки товаров, стоимость продуктов питания;

уметь приготавливать бутерброд, нарезать хлеб, сырые и варёные овощи, приготавливать салат по рецепту, использовать предметы для сервировки стола к завтраку, уметь совершать утренний и вечерний туалет, причёсывать волосы, стирать индивидуальные вещи называть состав семьи, подбирать одежду и обувь по сезону, в зависимости от назначения, сушить и чистить одежду и обувь, совершать утренний и вечерний туалет,

соблюдать правила бережного отношения к зрению, соблюдать правила здорового отношения к жизни, соблюдать правила общения, ведения разговора

Достаточный уровень:

знать родственные отношения в семье , состав семьи, Ф.И.О, возраст членов семьи, место работы, виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение, правила ухода за одеждой и обувь виды жилых помещений, назначение коммунальных удобств, правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки, ТБ при работе с бытовыми приборами, правила пользования пылесосом,

правила обращения со стеклянными и зеркальными предметами, о вреде бытовых насекомых и грызунов, о способах борьбы с ними, правила общежития, почтовый адрес адресанта и адресата ,виды магазинов, правила покупки товаров, стоимость продуктов питания, срок годности товаров, правила поведения в магазине, значение питания в жизни и деятельности людей правила ТБ на кухне, правила мытья посуды, виды бутербродов, виды блюд, не требующих тепловой обработки;

уметь совершать утренний и вечерний туалет, причёсывать волосы, стирать индивидуальные вещи называть состав семьи, подбирать одежду и обувь по сезону, в зависимости от назначения, сушить и чистить одежду и обувь, совершать утренний и вечерний туалет,

соблюдать правила бережного отношения к зрению, соблюдать правила здорового отношения к жизни, соблюдать правила общения, ведения разговора, аккуратно принимать пищу, подбирать одежду и обувь по сезону, в зависимости от назначения, сушить и чистить одежду и обувь, подготавливать обувь к хранению, соблюдать порядок в жилом помещении, пользоваться мусоропроводом, лифтом, почтовым ящиком, называть виды жилых помещений,

производить сухую и влажную уборку помещения, чистить ковры, мягкую мебель, батареи,

ухаживать за полом, утеплять окна к зиме, применять безопасные способы профилактики и борьбы с насекомыми и грызунами, ухаживать за комнатными растениями, ухаживать за домашними животными, вызывать службы помощи при пожаре и несчастных случаях, писать адрес жилого помещения на конверте, культурно вести себя в магазине, строго соблюдать ТБ на кухне, выполнять правила и приёмы ухода за посудой и помещением,  приготавливать бутерброд,

нарезать хлеб, сырые и варёные овощи, приготавливать салат по рецепту, использовать предметы для сервировки стола к завтраку.

   6 класс

Минимальный уровень:

 знать  правила соблюдения личной гигиены, виды сезонной одежды и правила ухода за ней, знать  правила соблюдения личной гигиены, правила пользования стиральной машиной, способы приготовления каши, способы заваривания чая, способы варки яиц, способы приготовления картофеля, правила составления меню, правила первой помощи при отравлении консервированными продуктами.

 Достаточный уровень:

знать  правила соблюдения личной гигиены, правила закаливания организма, правила и приёмы ухода за органом зрения, виды сезонной одежды и правила ухода за ней, санитарно-гигиенические требования,

правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами, правила стирки изделий вещей,

правила безопасной работы с моющими средствами, правила ТБ с бытовыми электронагревательными приборами, с инструментами, химическими средствами, правила пользования стиральной машиной,

основные приёмы ухода за жилищем, назначение кухонной утвари, посуды, правила ухода,

правила ТБ при работе с кухонными инструментами, горячей жидкостью, бытовыми приборами,

способы выбора доброкачественных продуктов, способы хранения продуктов и готовой пищи,

правила ухода за холодильником,

способы приготовления каши, способы заваривания чая, способы варки яиц, способы приготовления картофеля, правила составления меню, правила первой помощи при отравлении консервированными продуктами;

 уметьсоблюдать правила личной гигиены,закаливать свой организм,производить уход за глазами, соблюдать правила поведения в общественных местах,пришивать пуговицы, крючки, петли, вешалки, зашивать одежду по распоровшемуся шву, подшить платье, брюки,производить сухую чистку одежды,стирать изделия из хлопчатобумажных тканей,гладить изделие, сушить обувь и ухаживать за ней,чистить пылесосом ковры, книжные полки, мебель, производить сухую и влажную уборку, ухаживать за комнатными растениями,утеплять окна различными материалами, соблюдать ТБ работы с электроприборами и химическими средствами, выбирать доброкачественные продукты, определять срок годности, пользоваться нагревательными приборами и соблюдать ТБ, производить первичную обработку продуктов, приготовить завтрак, ужин,отваривать яйца, макаронные изделия,

готовить фруктовые и овощные салаты, мыть и чистить посуду.

**5. Содержание учебного предмета**

«Основы социальной жизни»  5  класс

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы | Количество часов |
| 1. Вводное занятие | 2 |
| 2. Личная гигиена | 8 |
| 3. Одежда и обувь | 6 |
| 4. Культура поведения | 6 |
| 5. Семья | 4 |
| 6. Животные в городской квартире | 4 |
| 7. Контрольное тестирование       Работа над ошибками | 4 |
| 8. Домашние животные | 2 |
| 9. Питание | 18 |
| 10. Жилище | 4 |
| 11. Транспорт | 4 |
| 12. Торговля | 2 |

                                             « Основы социальной жизни»  6 «а», «б» класс

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы | Количество часов |
| 1 . Личная гигиена | 6 |
| 2. Одежда и обувь | 8 |
| 3. Культура поведения | 6 |
| 4. Семья | 2 |
| 5. Жилище | 6 |
| 6. Торговля | 2 |
| 7 .Контрольно- измерительная работа | 2 |
| 8. Питание | 16 |
| 9. Медицинская помощь | 6 |
| 10. Средства связи | 4 |
| 11. Транспорт | 4 |
| 12. Учреждения и организации | 2 |
| 13. Работа над ошибками | 2 |

**6. Тематическое планирование  с определением**

**основных видов образовательной деятельности обучающихся**

                                                                  5 класс

| № п/п | Название темы, раздела, урока | Кол. часов | Основные виды деятельности | Основные виды воспитательной  деятельности |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Вводное занятие**    Значение предмета. Правила поведения в кабинете, на уроке.  Требования к уроку. | **2**    2 | Знакомство с кабинетом и правилами поведения.  Слушание объяснений учителя.  Работа с инструкциями. | 3**. Воспитание трудолюбия,**  **творческого отношения к учению,**  **труду, жизни:**  п. 3.1, 3.2  4. **Формирование ценностного**  **отношения к здоровью и**  **здоровому образу жизни:**  п. 4.1, 4.2 |
| 2 | **Личная гигиена**  Предметы и средства личной гигиены. Личные вещи. Содержание в чистоте и порядке индивидуальных вещей. | **8**    2 | Слушание объяснения учителя.  Беседа по картинкам.  Работа с тетрадью.  Практическая работа. | 3**. Воспитание трудолюбия,**  **творческого отношения к учению,**  **труду, жизни:**  п. 3.1 ,3.2  4. **Формирование ценностного**  **отношения к здоровью и**  **здоровому образу жизни:**  п. 4.1. 4.2 |
| 3 | Правила личной гигиены.  Выполнение гигиенических процедур. | 2 | Практическая работа.  Работа с тетрадью |  |
| 4 | Гигиена зрения. | 2 | Слушание учителя.  Практическая работа. |  |
| 5 | Вред курения и алкоголя на организм человека и окружающих. | 2 | Просмотр презентации и видеофильма.  Работа с тетрадью. |  |
| 6 | **Одежда и обувь**            Виды одежды, обуви, головных уборов. Их назначение. | **6**    2 | Слушание учителя.  Работа с тетрадью.  Практическая работа. | 3**. Воспитание трудолюбия,**  **творческого отношения к учению, труду,**  **жизни:**  п. 3.1, 3.2 ,3.3   4. **Формирование ценностного**  **отношения к здоровью и**  **здоровому образу жизни:**  п. 4., 4.2    6. **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и**  **ценностях (эстетическое воспитание):**  6.1 |
| 7 | Повседневный уход за одеждой.  Чистка одежды. | 2 | Практическая работа.  Работа с тетрадью. |  |
| 8 | Уход за обувью: сушка, чистка, хранение. | 2 | Практическая работа.  Работа с тетрадью. |  |
| 9 | **Культура поведения**    Правила поведения при встрече и расставании | **6**    2 | Слушанье учителя.  Беседа по картинкам.  Тестирование. | 2. **Воспитание нравственных чувств и**  **этического сознания:**  п. 2.1, 2.2  4. **Формирование ценностного**  **отношения к здоровью и**  **здоровому образу жизни:**  4.1, 4.2 |
| 10 | Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам. | 2 | Работа с тетрадью.  Просмотр презентации.  Практическая работа. |  |
| 11 | Требования к осанке.  Поведение в школе | 2 | Практическая работа.  Выполнение комплекса упражнений.  Работа с тетрадью. |  |
| 12 | **Семья.**  Состав семьи. Родственные отношения в семье. | **4**    2 | Слушанье учителя.  Беседа.  Просмотр презентации.  Работа с тетрадью.  Практическая работа. | **1.Воспитание гражданственности,**  **патриотизма, уважения к правам,**  **свободам и обязанностям человека**:  п. 1.1, 1.5  .2. **Воспитание нравственных чувств и**  **этического сознания:**  п. 2.1 2.2  4. **Формирование ценностного**  **отношения к здоровью и**  **здоровому образу жизни:**  п. 4.1, 4.2 |
| 13 | Взаимоотношения в семье. | 2 | Просмотр презентации.  Работа с тетрадью.  Практическая работа. |  |
| 14      15 | **Животные в городской квартире.**    Кошка и собака в доме. Уход за животными.    Декоративные птицы. Аквариум. Уход | **4**    2      2 | Просмотр видеофильма.  Работа с тетрадью.  Практическая работа. | 4. **Формирование ценностного**  **отношения к здоровью и**  **здоровому образу жизни:**  п. 4., 4.2  5. **Воспитание ценностного отношения к**  **природе, окружающей среде**  **(экологическое воспитание):**  П.5.1 , 5.2  6. **Воспитание ценностного**  **отношения к прекрасному,**  **формирование представлений об**  **эстетических идеалах и ценностях**  **(эстетическое воспитание):**  п. 6.5 |
| 16 | **Контрольное тестирование.**  **Работа над ошибками.** | **1**  **1** | Тестирование.  Работа с тетрадью. | 3**. Воспитание трудолюбия,**  **творческого отношения к учению, труду,**  **жизни:**  п. 3.2  4. **Формирование ценностного**  **отношения к здоровью и**  **здоровому образу жизни:**  п. 4.1, 4.2 |
| 17 | **Домашние животные**    Домашние животные и птицы. Уход и кормление. | **2**      2 | Просмотр видеофильма.  Работа с тетрадью.  Практическая работа. | 4. **Формирование ценностного**  **отношения к здоровью и**  **здоровому образу жизни:**  п . 4.1, 4.2  5. **Воспитание ценностного отношения к**  **природе, окружающей среде**  **(экологическое воспитание):**  п. 5.1; 5.2  6. **Воспитание ценностного**  **отношения к прекрасному,**  **формирование представлений об**  **эстетических идеалах и ценностях**  **(эстетическое воспитание):**  п. 6.5 |
| 18 | **Питание**    Значение питания. Разнообразие продуктов питания. | **18**    2 | Слушанье учителя.  Беседа.  Просмотр презентации.  Работа с тетрадью.  Практическая работа. | 3**. Воспитание трудолюбия,**  **творческого отношения к учению, труду,**  **жизни:**  п.3.1, 3.2, 3.3    4. **Формирование ценностного**  **отношения к здоровью и**  **здоровому образу жизни:**  п. 4.1, 4.2  6. **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях**  **(эстетическое воспитание):**  п. 6.1 |
| 19 | Кухня. Кухонная посуда и приспособления. | 2 | Слушанье учителя.  Беседа.  Просмотр презентации.  Работа с тетрадью.  Практическая работа. |  |
| 20 | Столовая посуда и приборы. Сервировка стола к завтраку. Поведение за столом. | 2 | Слушанье учителя.  Беседа.  Просмотр презентации.  Работа с тетрадью.  Практическая работа. |  |
| 21 | Правила хранения, мытья посуды, уборки кухонных помещений. | 2 | Слушанье учителя.  Беседа.  Просмотр презентации.  Работа с тетрадью.  Практическая работа. |  |
| 22 | Нарезка хлеба, сырых и варёных овощей. Приготовление холодных бутербродов, напитков. | 2 | Слушанье учителя.  Беседа.  Просмотр презентации.  Работа с тетрадью.  Практическая работа. |  |
| 23 | Приготовление горячих бутербродов, напитков. | 2 | Слушанье учителя.  Беседа.  Просмотр презентации.  Работа с тетрадью.  Практическая работа |  |
| 24 | Приготовление блюд из яиц. | 2 | Слушанье учителя.  Беседа.  Просмотр презентации.  Работа с тетрадью.  Практическая работа. |  |
| 25 | Приготовление салата. | 2 | Слушанье учителя.  Беседа.  Просмотр презентации.  Работа с тетрадью.  Практическая работа. |  |
| 26 | Чтение рецептов блюд, подбор продуктов. | 2 | Работа с тетрадью.  Практическая работа |  |
| 27 | **Жилище**    Виды жилых помещений. Варианты квартир. Экскурсия по городу. | **4**    2 | Работа с тетрадью.  Практическая работа. | 3**. Воспитание трудолюбия,**  **творческого отношения к учению, труду,**  **жизни:**  п.3.1, 3.2. 3.3    4. **Формирование ценностного**  **отношения к здоровью и**  **здоровому образу жизни:**  п. 4.1. 4.2   6. **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях**  **(эстетическое воспитание):**  п. 6.1    4. **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**  п. 4.1;  4.2   6. **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях**  **(эстетическое воспитание):**  п. 6.1 |
| 28 | Почтовый адрес своего дома, школы. Написание почтового адреса на конверте | 2 | Слушанье учителя.  Беседа.  Просмотр презентации.  Работа с тетрадью.  Практическая работа |  |
| 29 | **Транспорт**    Виды транспортных средств. | **4**    2 | Слушанье учителя.  Беседа.  Просмотр презентации.  Работа с тетрадью.  Практическая работа | **1.Воспитание гражданственности,**  **патриотизма, уважения к правам,**  **свободам и обязанностям человека**:   п. 1.4  3**. Воспитание трудолюбия,**  **творческого отношения к учению, труду,**  **жизни:**  п.3.1, 3.2. 3.3   4. **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**  п. 4.1;  4.2 |
| 30 | Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Передвижение на велосипеде. | 2 | Отработка правил дорожного движения. (Площадка ПДД) |  |
| 31 | **Торговля**    Продуктовые и промтоварные магазины. Виды отделов. Экскурсия. | **2**    1 | Экскурсия. | **1.Воспитание гражданственности,**  **патриотизма, уважения к правам,**  **свободам и обязанностям человека**:   п. 1.4  3**. Воспитание трудолюбия,**  **творческого отношения к учению, труду,**  **жизни:**  п.3.1, 3.2. 3.3   4. **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**  п. 4.1;  4.2 |
| 32 | Маркировка продовольственных товаров. Стоимость продуктов, хранение, срок годности. | 1 | Слушанье учителя.  Беседа.  Просмотр презентации.  Работа с тетрадью.  Практическая работа. |  |
|  | Порядок приобретения товаров. Правила возврата товара. |  | Слушанье учителя.  Беседа.  Просмотр презентации.  Работа с тетрадью.  Практическая работа. |  |
| 33 | **Итоговое контрольное тестирование.**  **Работа над ошибками.** | **1**  **1** | Тестирование.  Работа с тетрадью. | 3**. Воспитание трудолюбия,**  **творческого отношения к учению, труду,**  **жизни:**  п. 3.2  4. **Формирование ценностного**  **отношения к здоровью и**  **здоровому образу жизни:**  п. 4.1, 4.2 |

**Тематическое планирование**

**с определением основных видов образовательной  деятельности обучающихся (6 класс)**

| № п/п | Название темы, раздела, урока | Количество часов | Основные виды деятельности | Основные виды  воспитательной деятельности |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Личная гигиена**    Правила личной гигиены.  Закаливание организма. | **6**    2 | Слушание учителя  Беседа по картинкам  Работа с тетрадью  Практическая работа | 3**. Воспитание трудолюбия,**  **творческого отношения к учению,**  **труду, жизни:**  п. 3.1 ,3.2  4. **Формирование ценностного**  **отношения к здоровью и**  **здоровому образу жизни:**  п. 4.1. 4.2 |
| 2 | Уход за органом зрения. | 2 | Беседа  Работа с тетрадью  Выполнение комплекса упражнений |  |
| 3 | Вред наркомании и токсикомании на организм человека и окружающих. | 2 | Беседа  Просмотр презентации и видеофильма.  Работа с тетрадью. |  |
| 4 | **Одежда и обувь**    Санитарно-гигиенические требования к содержанию одежды и обуви. Пришивание пуговиц, крючков, вешалок. ТБ | **8**      2 | Слушание учителя  Работа с инструкциями  Работа с технологической картой  Практическая работа | 3**. Воспитание трудолюбия,**  **творческого отношения к учению, труду,**  **жизни:**  п. 3.1, 3.2 ,3.3   4. **Формирование ценностного**  **отношения к здоровью и**  **здоровому образу жизни:**  п. 4., 4.2    6. **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и**  **ценностях (эстетическое воспитание):**  6.1 |
| 5 | Подшивание брюк. ТБ | 2 | Слушание учителя  Работа с инструкциями  Работа с технологической картой  Практическая работа |  |
| 6 | Стирка х\б изделий. ТБ | 2 | Беседа  Работа с инструкциями  Работа с технологической картой  Практическая работа |  |
| 7 | Утюжка белья. ТБ. | 2 | Беседа  Работа с инструкциями  Работа с технологической картой  Практическая работа |  |
| 8 | **Культура поведения**    Правила поведения в школе, театре, музее, библиотеке. | **6**      2 | Слушание учителя.  Беседа по картинкам.  Работа с презентацией  Моделирование реальных ситуаций | 2. **Воспитание нравственных чувств и**  **этического сознания:**  п. 2.1, 2.2  4. **Формирование ценностного**  **отношения к здоровью и**  **здоровому образу жизни:**  4.1, 4.2 |
| 9 | Правила поведения в общественных местах. Экскурсия в музей. | 2 | Экскурсия |  |
| 10 | Способы ведения разговора. | 2 | Беседа  Работа с раздаточным материалом  Моделирование реальных ситуаций |  |
| 11 | **Семья**    Состав семьи. Права и обязанности членов семьи. Место работы членов  семьи. | **2**    2 | Беседа.  Просмотр презентации.  Работа с раздаточным материалом.  Работа с тетрадью | **1.Воспитание гражданственности,**  **патриотизма, уважения к правам,**  **свободам и обязанностям человека**:  п. 1.1, 1.5  .2. **Воспитание нравственных чувств и**  **этического сознания:**  п. 2.1 2.2  4. **Формирование ценностного**  **отношения к здоровью и**  **здоровому образу жизни:**  п. 4.1, 4.2 |
| 12 | **Жилище**    Санитарно-гигиенические требования к жилому помещению.  Проведение сухой и влажной уборки. | **6**      2 | Слушание учителя  Просмотр презентации  Работа с демонстрационным материалом  Работа с тетрадью | **Воспитание**  **гражданственности, патриотизма,**  **уважения к правам, свободам и обязанностям человека**:  п.1.4  3**. Воспитание трудолюбия,**  **творческого отношения к учению,**  **труду, жизни:**  п. 3.1 ,3.2  4. **Формирование ценностного**  **отношения к здоровью и**  **здоровому образу жизни:**  п. 4.1. 4.2 |
| 13 | Правила чистки мебели и ковров.  Пользование пылесосом. ТБ | 2 | Беседа  Работа с презентацией  Работа с инструкцией  Работа с технологическими картами  Практическая работа |  |
| 14 | Уборка помещения: книжных полок, батарей, подоконников. Утепление окон. | 2 | Работа с инструкциями  Работа с технологическими картами  Практическая работа |  |
| 16 | **Контрольное тестирование.**  **Работа над ошибками.** | 2 | Тестирование  Работа с тетрадью | 3**. Воспитание трудолюбия,**  **творческого отношения к учению, труду,**  **жизни:**  п. 3.2  4. **Формирование ценностного**  **отношения к здоровью и**  **здоровому образу жизни:**  п. 4.1, 4.2 |
| 17 | **Питание**    Выбор доброкачественных продуктов питания. Хранение. Экскурсия в магазин. | **16**      2 | Экскурсия | **1.Воспитание гражданственности,**  **патриотизма, уважения к правам,**  **свободам и обязанностям человека**:  п. 1.1, 1.5  3**. Воспитание трудолюбия,**  **творческого отношения к учению, труду,**  **жизни:**  п. 3.2. 3.3  2. **Воспитание нравственных чувств и**  **этического сознания:**  п. 2.1 2.2  4. **Формирование ценностного**  **отношения к здоровью и**  **здоровому образу жизни:**  п. 4.1, 4.2 |
| 18 | Составление рецептов блюд.  Сервировка стола. | 2 | Слушание учителя  Работа с презентацией  Работа с тетрадью  Практическая работа |  |
| 19 | Блюда из яиц. Приготовление блюд из яиц.  Заваривание чая. | 2 | Работа с презентацией  Работа с тетрадью  Работа с технологической картой  Практическая работа |  |
| 20 | Отваривание макаронных изделий. | 2 | Беседа  Работа с технологической картой  Работа с инструкциями  Практическая работа |  |
| 21 | Приготовление блюд из картофеля. | 4 | Работа с презентацией  Работа с технологической картой  Работа с инструкциями  Практическая работа |  |
| 22 | Приготовление каши на воде и молоке. | 2 | Беседа  Работа с технологической картой  Работа с инструкциями  Практическая работа |  |
| 23 | Приготовление пищи.  Уход за посудой. | 2 | Работа с технологической картой  Работа с инструкциями  Практическая работа |  |
| 24 | **Медицинская помощь**    Медицинские учреждения. Работники медицинских учреждения. Экскурсия в аптеку. | **6**    2 | Экскурсия | **1.Воспитание гражданственности,**  **патриотизма, уважения к правам,**  **свободам и обязанностям человека**:  п. 1.1, 1.53**. Воспитание трудолюбия,**  **творческого отношения к учению,**  **труду,**  **жизни:**  п. 3.2. 3.3  2. **Воспитание нравственных чувств и**  **этического сознания:**  п. 2.1 2.2  4. **Формирование ценностного**  **отношения к здоровью и**  **здоровому образу жизни:**  п. 4.1, 4.2 |
| 25 | Виды медицинской помощи. Вызов врача на дом. Домашняя аптечка | 2 | Беседа  Работа с презентацией  Работа с раздаточным материалом  Моделирование реальных ситуаций |  |
| 26 | Опасности повседневной жизни. Действия в опасных ситуациях. | 2 | Слушание учителя  Беседа по картинкам  Просмотр видеофильма  Моделирование реальных ситуаций |  |
| 27 | **Торговля**    Виды промышленных магазинов. Отделы. Стоимость товаров. Порядок приобретения. Экскурсия в магазин. | **2**        2 | Экскурсия | **1.Воспитание гражданственности,**  **патриотизма, уважения к правам,**  **свободам и обязанностям человека**:   п. 1.4  3**. Воспитание трудолюбия,**  **творческого отношения к учению, труду,**  **жизни:**  п.3.1, 3.2. 3.3   4. **Формирование ценностного**  **отношения к здоровью и здоровому**  **образу жизни:**  п. 4.1;  4.2 |
| 28 | **Средства связи**    Основные средства связи. Виды почтовых отправлений. Экскурсия на почту. | **4**    2 | Экскурсия | **1.      Воспитание гражданственности,**  **патриотизма, уважения к правам,**  **свободам и обязанностям человека**:   п. 1.4  3**. Воспитание трудолюбия,**  **творческого отношения к учению,**  **труду,**  **жизни:**  п.3.1, 3.2. 3.3   4. **Формирование ценностного**  **отношения к здоровью и здоровому**  **образу жизни:**  п. 4.1;  4.2 |
| 29 | Компьютер. Интернет. Безопасность социальной сети*.* | 2 | Слушание учителя  Работа с презентацией  Практическая работа |  |
| 30 | **Транспорт**    Виды междугороднего транспорта. Пользование городским транспортом. | **4**    2 | Беседа.  Просмотр презентации.  Работа с тетрадью.  Моделирование реальных ситуаций | **1.Воспитание гражданственности,**  **патриотизма, уважения к правам,**  **свободам и обязанностям человека**:   п. 1.4  3**. Воспитание трудолюбия,**  **творческого отношения к учению,**  **труду,**  **жизни:**  п.3.1, 3.2. 3.3   4. **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**  п. 4.1;  4.2 |
| 31 | Железнодорожный транспорт. Пригородные поезда. | 2 | Беседа  Работа с раздаточным материалом  Работа с тетрадью |  |
| 32 | **Учреждения и организации**    Виды детских учреждений. Культура поведения. Экскурсия  в ЦДТ. | **2**      2 | Экскурсия | **1.Воспитание гражданственности,**  **патриотизма, уважения к правам,**  **свободам и обязанностям человека**:   п. 1.4  3**. Воспитание трудолюбия,**  **творческого отношения к учению, труду,**  **жизни:**  п.3.1, 3.2. 3.3   4. **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**  п. 4.1;  4.2 |
| 33 | **Итоговое контрольное тестирование.**  **Работа над ошибками.** | **1**  **1** | Тестирование  Работа с тетрадью | **1. Воспитание трудолюбия,**  **творческого отношения к учению, труду,**  **жизни:**  п. 3.2,3.3, 3.4  4. **Формирование ценностного**  **отношения к здоровью и**  **здоровому образу жизни:**  п. 4.1, 4.2 |

**7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Выготский Л.С. - Вопросы теории и истории психологии – собрание сочинений. Педагогика, 1982.

2. Дефектологический словарь под редакцией А. Дьячковой, М., Педагогика

З. Львова С.А. - Практический материал к урокам социально – бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида. 5-9 классы: пособие для учителя М.., Владос, 2005.

4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе. Воронкова В.В. Школа- пресс, 1994.

5. Ожегов С.С. - Словарь русского языка - М, Русский язык ,1987.

6. Программы специальных ( коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5-9 классов под редакцией Бгажноковой И.М.(М. - Просвещение,2003.)

7. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Социально – бытовая ориентировка в специальном (коррекционном) образовательном учреждении - пособие для учителя - М..,2003.

8. Учебное пособие для учителя: Дерябина С.П., « Социально – бытовая ориентировка. Контрольно - измерительные материалы» - Волгоград, 2013г.

9. Медиа ресурсы

Презентации и учебные  фильмы

5  - 6 класс

1 . Жилище

2. Семья.

3. Электроприборы.

4. Утюг.

5. Мебель.

6. Посуда.

7. Виды салатов.

8. Насекомые.

9. Домашние животные.

10. Одежда.

11. Обувь

                                                                                                            Приложение к рабочей программе

**Календарно – тематический  план      (5класс**)

| № п/п | Название темы, раздела, урока | Кол. часов | Тип урока | Дата по плану | Дата по   факту |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Вводное занятие**    Значение предмета. Правила поведения в кабинете, на уроке.  Требования к уроку. | **2**    2 | изучение нового материала |  |  |
| 2 | **Личная гигиена**  Предметы и средства личной гигиены. Личные вещи. Содержание в чистоте и порядке индивидуальных вещей. | **8**    2 | изучение нового материала |  |  |
| 3 | Правила личной гигиены.  Выполнение гигиенических процедур. | 2 | практическое занятие |  |  |
| 4 | Гигиена зрения. | 2 | комбинированный урок |  |  |
| 5 | Вред курения и алкоголя на организм человека и окружающих. | 2 | комбинированный урок |  |  |
| 6 | **Одежда и обувь**    Виды одежды, обуви, головных уборов. Их назначение. | **6**    2 | изучение нового материала |  |  |
| 7 | Повседневный уход за одеждой.  Чистка одежды. | 2 | практическое занятие |  |  |
| 8 | Уход за обувью: сушка, чистка, хранение. | 2 | практическое занятие |  |  |
| 9 | **Культура поведения**    Правила поведения при встрече и расставании | **6**    2 |  |  |  |
| 10 | Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам. | 2 | комбинированный урок |  |  |
| 11 | Требования к осанке.  Поведение в школе | 2 | комбинированный  урок |  |  |
| 12 | **Семья.**  Состав семьи. Родственные отношения в семье. | **4**    2 | изучение нового материала |  |  |
| 13 | Взаимоотношения в семье. | 2 | комбинированный урок |  |  |
| 14      15 | **Животные в городской квартире.**    Кошка и собака в доме. Уход за животными.    Декоративные птицы. Аквариум. Уход | **4**    2      2 | изучение нового материала      комбинированный урок |  |  |
| 16 | **Контрольное тестирование.**  **Работа над ошибками.** | **1**  **1** |  |  |  |
| 17 | **Домашние животные**    Домашние животные и птицы. Уход и кормление. | **2**      2 | комбинированный урок |  |  |
| 18 | **Питание**    Значение питания. Разнообразие продуктов питания. | **18**    2 | изучение нового материала |  |  |
| 19 | Кухня. Кухонная посуда и приспособления. | 2 | комбинированный урок |  |  |
| 20 | Столовая посуда и приборы. Сервировка стола к завтраку. Поведение за столом. | 2 | комбинированный урок |  |  |
| 21 | Правила хранения, мытья посуды, уборки кухонных помещений. | 2 | практическое занятие |  |  |
| 22 | Нарезка хлеба, сырых и варёных овощей. Приготовление холодных бутербродов, напитков. | 2 | практическое занятие |  |  |
| 23 | Приготовление горячих бутербродов, напитков. | 2 | практическое занятие |  |  |
| 24 | Приготовление блюд из яиц. | 2 | практическое занятие |  |  |
| 25 | Приготовление салата. | 2 | практическое занятие |  |  |
| 26 | Чтение рецептов блюд, подбор продуктов. | 2 | практическое занятие |  |  |
| 27 | **Жилище**    Виды жилых помещений. Варианты квартир. Экскурсия по городу. | **4**    2 | экскурсия |  |  |
| 28 | Почтовый адрес своего дома, школы. Написание почтового адреса на конверте | 2 | комбинированный урок |  |  |
| 29 | **Транспорт**    Виды транспортных средств. | **4**    2 | изучение  нового матер. |  |  |
| 30 | Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Передвижение на велосипеде. | 2 | комбинированный урок |  |  |
| 31 | **Торговля**  Продуктовые и промтоварные магазины. Виды отделов. Экскурсия. | **2**    2 | экскурсия |  |  |
| 32 | **Итоговое контрольное тестирование.**  **Работа над ошибками.** | **1**  **1** | проверка, оценка знаний |  |  |

**Календарно – тематический план (6  класс)**

| № п/п | Название темы, раздела, урока | Количество часов | Форма проведения | Дата по плану | Дата по факту |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Личная гигиена**    Правила личной гигиены.  Закаливание организма. | **6**    2 | комбинированный урок |  |  |
| 2 | Уход за органом зрения. | 2 | комбинированный урок |  |  |
| 3 | Вред наркомании и токсикомании на организм человека и окружающих. | 2 | изучение нового материала |  |  |
| 4 | **Одежда и обувь**    Санитарно-гигиенические требования к содержанию одежды и обуви. Пришивание пуговиц, крючков, вешалок. ТБ | **8**      2 | изучение нового материала |  |  |
| 5 | Подшивание брюк. ТБ | 2 | практическое занятие |  |  |
| 6 | Стирка х\б изделий. ТБ | 2 | практическое занятие |  |  |
| 7 | Утюжка белья. ТБ. | 2 | практическое занятие |  |  |
| 8 | **Культура поведения**    Правила поведения в школе, театре, музее, библиотеке. | **6**      2 | изучение нового материала |  |  |
| 9 | Правила поведения в общественных местах. Экскурсия в музей. | 2 | экскурсия |  |  |
| 10 | Способы ведения разговора. | 2 | практическое занятие |  |  |
| 11 | **Семья**  Состав семьи. Права и обязанности членов семьи. Место работы членов  семьи. | **2**    2 | комбинированный урок |  |  |
| 12 | **Жилище**    Санитарно-гигиенические требования к жилому помещению.  Проведение сухой и влажной уборки. | **6**      2 | комбинированный урок |  |  |
| 13 | Правила чистки мебели и ковров.  Пользование пылесосом. ТБ | 2 | практическое занятие |  |  |
| 14 | Уборка помещения: книжных полок, батарей, подоконников. Утепление окон. | 2 | практическое занятие |  |  |
| 16 | **Контрольное тестирование.**  **Работа над ошибками.** | **2** | проверка знаний |  |  |
| 17 | **Питание**    Выбор доброкачественных продуктов питания. Хранение. Экскурсия в магазин. | **16**      2 | практическое  занятие |  |  |
| 18 | Составление рецептов блюд.  Сервировка стола. | 2 | практическое занятие |  |  |
| 19 | Приготовление блюд из яиц.  Заваривание чая. | 2 | практическое занятие |  |  |
| 20 | Отваривание макаронных изделий. | 2 | практическое занятие |  |  |
| 21 | Приготовление блюд из картофеля. | 4 | практическое занятие |  |  |
| 22 | Приготовление каши на воде и молоке. | 2 | практическое занятие |  |  |
| 23 | Приготовление пищи.  Уход за посудой. | 4 | практическое занятие |  |  |
| 24 | **Медицинская помощь**    Медицинские учреждения. Работники медицинских учреждения. Экскурсия в аптеку. | **6**    2 | экскурсия |  |  |
| 25 | Виды медицинской помощи. Вызов врача на дом. Домашняя аптечка | 2 | практическое занятие |  |  |
| 26 | Опасности повседневной жизни. Действия в опасных ситуациях. | 2 | практическое занятие |  |  |
| 27 | **Торговля**    Виды промышленных магазинов. Отделы. Стоимость товаров. Порядок приобретения. Экскурсия в магазин. |  | экскурсия |  |  |
| 28 | **Средства связи**    Основные средства связи. Виды почтовых отправлений. Экскурсия на почту. | **4**    2 | изучение  нового материала |  |  |
| 29 | Компьютер. Интернет. Безопасность социальной сети*.* | 2 | практическое занятие |  |  |
| 30 | **Транспорт**    Виды междугороднего транспорта. Пользование городским транспортом. | **4**    2 | комбинированный урок |  |  |
| 31 | Железнодорожный транспорт. Пригородные поезда. | 2 | комбинированный урок |  |  |
| 32 | **Учреждения и организации**    Виды детских учреждений. Культура поведения. Экскурсия  в ЦДТ. | **2**      2 | экскурсия |  |  |
| 33 | **Итоговое контрольное тестирование.**  **Работа над ошибками.** | **1**  **1** | проверка  знаний |  |  |