**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ‌‌**

**Муниципальное образование**

**Александровский район‌ Оренбургской области**

**МБОУ "Тукаевская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Даутова З.С.Протокол №1 от «11» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Муртазина Л.Р.Протокол №1 от «14» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дибаева С.Р.Приказ №79 от «15» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Чтение»**

для обучающегося 9 класса (ОВЗ)

​**с. Тукай‌** **2023‌**​

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для обучения на дому в 9 классе.

 Рабочая программа составлена на основе образовательной программы МБОУ «Тукаевская СОШ», программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой 5-9 классы, , учебного плана МБОУ «Тукаевская СОШ».

 Рабочая программа составлена по учебнику: Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение 9 класс, учебник для специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида.

 Цель:развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

 Задачи:

 -формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.

 - развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;

 - развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту;

-нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы.

 Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

В старших классах продолжается работа по развитию полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений, научно-популярных статей, правильному установлению смысловых связей с ориентацией не только на предметный план произведения, но и на его внутренний подтекст. Чрезвычайно важно добиваться эмоционального отклика на прочитанное, проводить направленную работу на понимание образного языка литературного текста, на использование таких выразительных средств, как тон голоса, синтаксические паузы, логические ударения.
      Для качественного формирования навыка сознательного чтения в программе выделяется в качестве самостоятельного подраздел «Работа с текстом». В нем предусматривается последовательное углубление умений учащихся анализировать прочитанное, высказывать суждение по поводу описываемых событий и поступков героев, устанавливать позицию автора, наблюдая и выявляя те средства, с помощью которых она реализуется в произведении.

      Не менее важным является также дальнейшее совершенствование техники чтения, поскольку такие качества, как правильность, беглость, выразительность, у разных групп умственно отсталых учащихся формируются не только медленно, но и асинхронно.
      Известно, что развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением.

      Основным видом чтения в старших классах остается чтение вслух, так как умственно отсталые учащиеся (как показывают исследования) значительно хуже понимают содержание текста, прочитанного про себя.
      По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения..
      С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

На изучение предмета «Чтение» на базовом уровне отводится 34 учебные недели. Согласно учебному плану рабочая программа для 9 класса предусматривает обучение русскому языку в объеме 1,5 часа в неделю, 51 час в год.

Основные требования к умениям учащихся

      *•*уметь читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на вопросы;
      • участвовать в анализе произведения;
      • выбирать из данных заглавия к выделенным частям;
      • пересказывать доступный текст и отдельные его части по плану;
      • высказывать свое отношение к поступкам действующих лиц и событиям;
      • учить стихотворения наизусть;
      • участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанному тексту.

Календарно-тематическое планирование уроков по чтению

(1,5 часа в неделю, 51 час в год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Дата проведения |
| по плану | по факту |
|  УНТ- 6ч. |  |
| 1 | Русские народные песни | 1 | 05.09 |  |
| 2 | Былины. На заставе богатырской | 1 | 07.09 |  |
| 3-5 | Сказка про Василису Премудрую | 3 | 12.0914.0919.09 |  |
| 6 | Лиса и тетерев | 1 | 21.09 |  |
| Из произведений русской литературы 19-го века – 24 ч. |
| 7 | В.А.Жуковский. Биография. | 1 | 26.09 |  |
| 8-11 | Три пояса | 4 | 28.0903.1005.1010.10 |  |
| 12 | Внеклассное чтение. Волшебные сказки | 1 | 12.10 |  |
| 13 | И.А.Крылов. Биография. | 1 | 17.10 |  |
| 14 | Кот и Повар | 1 | 19.10 |  |
| 15 | А.С.Пушкин. Биография. | 1 | 24.10 |  |
| 16-17 | Руслан и Людмила | 2 | 26.1009.11 |  |
| 18-19 | Барышня-крестьянка | 2 | 14.1116.11 |  |
| 20 | М.Ю.Лермонтов. Биография. | 1 | 21.11 |  |
| 21 | Баллада | 1 | 23.11 |  |
| 22 | Морская царевна | 1 | 28.11 |  |
| 23 | Н.В.Гоголь. Биография. | 1 | 30.11 |  |
| 24 | Майская ночь, или Утопленница | 1 | 05.12 |  |
| 25 | Н.А.Некрасов. Биография. | 1 | 07.12 |  |
| 26 | Рыцарь на час | 1 | 12.12 |  |
| 27 | А.А.Фет. Биография. | 1 | 14.12 |  |
| 28 | На заре ты ее не буди… | 1 | 19.12 |  |
| 29 | А.П.Чехов. Биография. | 1 | 21.12 |  |
|  30 | Пересолил | 1 | 26.12 |  |
| Из произведений русской литературы 20 века – 20 ч. |
| 31 | М.Горький. Биография. | 1 | 28.01 |  |
| 32 | Песня о Соколе | 1 | 11.01 |  |
| 33 | В.В.Маяковский. Биография. | 1 | 16.01 |  |
| 34 | Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче | 1 | 18.01 |  |
| 35 | М.И.Цветаева. Биография. | 1 | 23.01 |  |
| 36 | Вчера еще в глаза глядел… | 1 | 25.01 |  |
| 37 | К.Г.Паустовский. Биография.  | 1 | 30.01 |  |
| 38 | Стекольный мастер | 1 | 01.02 |  |
| 39 | С.А.Есенин. Биография. | 1 | 06.02 |  |
| 40 | Нивы сжаты, рощи голы… | 1 | 08.02 |  |
| 41 | М.А.Шолохов. Биография. | 1 | 13.02 |  |
| 42 | Судьба человека | 1 | 15.02 |  |
| 43 | Внеклассное чтениепроизведения современных писателей о ВОВ | 1 | 20.02 |  |
| 44 | Е.И.Носов. Биография. | 1 | 22.02 |  |
| 45 | Трудный хлеб | 1 | 27.02 |  |
| 46 | Н.М.Рубцов. Биография. | 1 | 29.02 |  |
| 47 | Тихая моя родина | 1 | 05.03 |  |
| 48 | Ю.И.Коваль. Биография. | 1 | 07.03 |  |
| 49 | Приключения Васи Куролесова | 1 | 12.03 |  |
| 50 | Внеклассное чтение. Стихи о Родине | 1 | 14.03 |  |
| Из произведений зарубежной литературы- 1ч. |
| 51 | Роберт Луи Стивенсон. Вересковый мед | 1 | 19.03 |  |
|  | ИТОГО 51 час |  |  |  |

Учебно-методическое обеспечение

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой. 5-9 классы, 5-е издание Москва «Просвещение» 2014г. 290с.

2. А.К. Аксенова, М.И.Шишкова Чтение 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва, «Просвещение», 2014г. 270 с.

3. И.М. Бгажнокова. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Гуманитарный Издательский Центр «ВЛАДОС», 2003г. 184с

4. Ф.И.Лалаева. «Устранение нарушений чтения у учащихся коррекционной школы.» М., 1978г.188с.

 5. Т.И. Нелипенко. Современный урок в коррекционном классе (для образовательных учреждений VII-VIII видов) Издательство «Учитель» 2013 г. 130с. 6.Русский язык и чтение. 5-9 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. Авт. – сост. М.Е.Прокопенко. – Волгоград: Учитель, 2009г. 208с.