**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**‌****Муниципальное образование Александровский район**

**Оренбургской области**

**МБОУ "Тукаевская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рахматуллин И.Ф.Протокол №1 от «11» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Муртазина Л.Р.Протокол №1 от «14» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дибаева С.Р.Приказ №79 от «15» 08 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (татарский) язык»**

для обучающихся 11 класса

**с. Тукай‌** **2023‌**​

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
* Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* Формирование коммуникативной компетентности  в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими товарищами в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные  результаты:**

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой;
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственную связь, строить логическое рассуждение, умозаключение ( индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач;
* Смысловое чтение, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группах, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций с учетом интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты:**

* Понимание ключевых проблем изученных произведений татарского фольклора и фольклора других народов, литературы начала 20 века, литературы народов России и зарубежной литературы;
* Понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявления заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
* Умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров, понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
* Определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание и роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа), владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
* Приобщение к духовно-нравственным ценностям татарской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
* Формирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
* Умение интерпретировать (в отдельных случаях) изученные литературные произведения;
* Понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
* Восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
* Умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств родного языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
* Написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;
* Понимание образной природы литературы как явления словесного искусства, эстетическое восприятие произведений литературы, формирование эстетического вкуса;
* Понимание слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных средств в создании художественны образов литературных произведений.

**2. Содержание учебного предмета**

**Литература 20-ых годов.**

Г.Ибраһимов. “Казакъ кызы” романы.

Кәрим Тинчурин. “Сүнгән йолдызлар” драмасы.

Һади такташ. “Мәхәббәт тәүбәсе” поэмасы.

**Литература 30-ых годов.**

Гадел Кутуй. “Тапшырылмаган хатлар” повесте.

**Литература 40-50-ых годов.**

Муса Җәлил. “Хуш, акыллым”, “Кошчык”, “Бүреләр” шигырьләре. “Тупчы анты” җыентыгы. “Моабит дәфтәрләре” җыентыгы.

Фатих Кәрим. “Сибәли дә сибәли” шигыре. “Разведчик язмалары” әсәре.

**Литература 1960-2000 годов.**

**Поэзия 1960-2000 годов.**

Гамил Афзал. “Өф-өф итеп”, “Кызыл балчык” промартелендә”, “Мыек борам” шигырьләре.

Зөлфәт. “Тылсым”, “Дүрт җыр” шигырьләре.

Ренат Харис. “Кеше кайчан матур?”, “Хәл-әхвәл” шигырьләре.

Хәсән Туфан. “Ә үткәнгә хатлар бармыйлар””Кайсы атта сиңа кайтып була?”, “Агыла да болыт агыла” шигырьләре.

Х.Туфан иҗаты турында.

Сибгат Хәким. “Гел кояшка карый тәрәзәләрең”, “Башка берни дә кирәкми” шигырьләре. Туган як җырчысы.

Равил Файзуллин. “Яздан аерып булмый Тукайны!”, “Якты моң” шигырьләре.

Рәдиф Гаташ. “Ирләр булыйк!”, “Укытучы” шигырьләре.

**Проза 1960-2000 годов.**

Фатих Хөсни. Утызынчы ел.

Ибраһим Гази. Онытылмас еллар.

Мәхмүт Хәсәнов. Язгы Хәсәнов. Язгы аҗаган.

Әмирхан Еники. Әйтелмәгән васыять.

Мөхәммәт Мәһдиев. Бәхилләшү.

Нурихан Фәттах. Итил суы ака торур.

Мөсәгыйт Хәбибуллин. Атилла

**Драматургия 1960-2000 годов.**

Хәй Вахит. “Беренче мәхәббәт” драмасы.

Туфан Миңнуллин. “Үзебез сайлап алган язмыш” драмасы.

**Детская литература.**

Җәвад Тәрҗеманов. “Әнием тәсбихы” хикәясе.

Хәкимҗан Халиков. “Тавык йөрәк”, “Чынлап аксады” шигырьләре.

Җәүдат Дәрзаман. “Ышан бары йөрәк авазыңа”, “Элмә” хикәяләре.

Шәүкәт Галиев. “Урман күчә урамга”, “Багана” шигырьләре.

Роберт Миңнуллин. “Туган телемә”, “Һәйкәлләрне тыңлыйк” шигырьләре.

 **3. Тематическое планированиес указанием количества часов,**

 **отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел/тема** | **Количество часов** | **Примеча****ние** |
| Раздел 1.  **Литература 20-ых годов.** | 7 |  |
| 1-2-3 | Жизнь и творчество Г.Ибрагимова. Роман “Казакъ кызы”. | 3 |  |
| 4-5-6 | Жизнь и творчество Карима Тинчурина. Драма “Сүнгән йолдызлар” . | 3 |  |
| 7 | Жизнь и творчество Хади Такташ. Поэма “Мәхәббәт тәүбәсе” . | 1 |  |
| **Раздел 2. Литература 30-ых годов.** | 2 |  |
| 8-9 | Жизнь и творчество Адель Кутуй. Повесть “Неотосланные письма”. | 2 |  |
| **Раздел 3. Литература 40-50-ых годов.** | 2 |  |
| 10 | Жизнь и творчество М.Джалиля. “Хуш, акыллым”, “Кошчык”, “Бүреләр” шигырьләре. “Тупчы анты” җыентыгы. “Моабит дәфтәрләре” җыентыгы. | 1 |  |
| 11 | Жизнь и творчество Ф. Карима. Стихотворение ““Сибәли дә сибәли”. Произведение “Записки разведчика” | 1 |  |
| **Раздел 4. Литература 1960-2000 годов.****Поэзия 1960-2000 годов.** | 8 |  |
| 12 | Жизнь и творчество Г.Афзала. Стихотворения “Өф-өф итеп”, “Кызыл балчык” промартелендә”, “Мыек борам” . | 1 |  |
| 13 | Жизнь и творчество Зульфат.Стихотворения “Тылсым”, “Дүрт җыр” . | 1 |  |
| 14 | Жизнь и творчество Ренат Харис. Стихотворения “Кеше кайчан матур?”, “Хәл-әхвәл” . | 1 |  |
| 15 | Жизнь и творчество Х. Туфана. Стихотворения “Ә үткәнгә хатлар бармыйлар””Кайсы атта сиңа кайтып була?”, “Агыла да болыт агыла” . О творчестве Х.Туфана.  | 1 |  |
| 16 | Жизнь и творчество Сибгата Хакима. Стихотворения “Гел кояшка карый тәрәзәләрең”, “Башка берни дә кирәкми”. Певец родного края. | 1 |  |
| 17 | Жизнь и творчество Равиль Файзуллина. Стихотворения “Яздан аерып булмый Тукайны!”, “Якты моң”. | 1 |  |
| 18, 19 | Жизнь и творчество Радифа Гаташ. Стихотворения “Ирләр булыйк!”, “Укытучы”. | 2 |  |
| Раздел 5. **Проза 1960-2000 годов.** | 6 |  |
| 20 | Жизнь и творчество Фатиха Хусни. Отрывки из романа “Утызынчы ел”. | 1 |  |
| 21 | Жизнь и творчество Ибрагима Гази. Отрывки из повести”Незабываемые годы” | 1 |  |
| 22 | Жизнь и творчество Махмута Хасанова. Отрывки из романа “Язгы аҗаган”. | 1 |  |
| 23 | Жизнь и творчество Амирхана Еники. Рассказ “Әйтелмәгән васыять”. | 1 |  |
| 24 | Жизнь и творчество М.Магдиева. Отрывки из повести “Бәхилләшү”. | 1 |  |
| 25 | Жизнь и творчество Нурихана Фаттах. Отрывки из романа “Итил суы ака торур” | 1 |  |
| 26 | Жизнь и творчество М.Хабибуллина. Отрывки из романа “Атилла” | 1 |  |
| **Раздел 6. Драматургия 1960-2000 годов.** | 3 |  |
| 27, 28 | Жизнь и творчество Х.Вахита. Драма “Первая любовь”. | 2 |  |
| 29 | Жизнь и творчество Т.Миннуллина. Драма ““Үзебез сайлап алган язмыш” | 1 |  |
| **Раздел 7. Детская литература.** | 5 |  |
| 30 | Жизнь и творчество Ж.Таржеманова. Рассказ “Әнием тәсбихы” . | 1 |  |
| 31 | Жизнь и творчество Х. Халикова. Стихотворения “Тавык йөрәк”, “Чынлап аксады”. | 1 |  |
| 32 | Жизнь и творчество Ж. Дарзаман. Стихотворения “Ышан бары йөрәк авазыңа”, “Элмә”. | 1 |  |
| 33 | Жизнь и творчество Ш. Галиева. Стихотворения “Урман күчә урамга”, “Багана”. | 1 |  |
| 34 | Жизнь и творчество Роберта Миңнуллина.Стихотворения “Туган телемә”, “Һәйкәлләрне тыңлыйк”. | 1 |  |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** **по родной (татарской) литературе** **на 2023/2024 учебный год** **11 класс**

|  |
| --- |
| Раздел 1.  **Литература 20-ых годов.** |
| **№ урока** | **Плани-ру****емая дата проведения** |  **Тема урока**  | **Примечание** |
|
| 1-2-3 | 05.09.2312.09.2319.09.23 | Жизнь и творчество Г.Ибрагимова. Роман “Казакъ кызы”. |  |
| 4-5-6 | 26.09.2303.10.2310.10.23 | Жизнь и творчество Карима Тинчурина. Драма “Сүнгән йолдызлар” . |  |
| 7 | 17.10.23 | Жизнь и творчество Хади Такташ. Поэма “Мәхәббәт тәүбәсе” . |  |
| **Раздел 2. Литература 30-ых годов.** |
| 8-9 | 24.10.2307.11.23 | Жизнь и творчество Адель Кутуй. Повесть “Неотосланные письма”. |  |
| **Раздел 3. Литература 40-50-ых годов.** |
| 10 | 14.11.23 | Жизнь и творчество М.Джалиля. “Хуш, акыллым”, “Кошчык”, “Бүреләр” шигырьләре. “Тупчы анты” җыентыгы. “Моабит дәфтәрләре” җыентыгы. |  |
| 11 | 21.11.23 | Жизнь и творчество Ф. Карима. Стихотворение ““Сибәли дә сибәли”. Произведение “Записки разведчика” |  |
| **Раздел 4. Литература 1960-2000 годов.****Поэзия 1960-2000 годов.** |
| 12 | 28.11.23 | Жизнь и творчество Г.Афзала. Стихотворения “Өф-өф итеп”, “Кызыл балчык” промартелендә”, “Мыек борам” . |  |

 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 13 | 05.12.23 | Жизнь и творчество Зульфат. Стихотворения “Тылсым”, “Дүрт җыр” . |  |
| 14 | 12.12.23 | Жизнь и творчество Ренат Харис. Стихотворения “Кеше кайчан матур?”, “Хәл-әхвәл” . |  |
| 15 | 19.12.23 | Жизнь и творчество Х. Туфана. Стихотворения “Ә үткәнгә хатлар бармыйлар””Кайсы атта сиңа кайтып була?”, “Агыла да болыт агыла” . О творчестве Х.Туфана.  |  |
| 16 | 26.12.23 | Жизнь и творчество Сибгата Хакима. Стихотворения “Гел кояшка карый тәрәзәләрең”, “Башка берни дә кирәкми”. Певец родного края. |  |
| 17 | 16.01.24 | Жизнь и творчество Равиль Файзуллина. Стихотворения “Яздан аерып булмый Тукайны!”, “Якты моң”. |  |
| 18,19 | 23.01.2430.01.24 | Жизнь и творчество Радифа Гаташ. Стихотворения “Ирләр булыйк!”, “Укытучы”. |  |
| **Раздел 5. Проза 1960-2000 годов.** |
| 20 | 06.02.24 | Жизнь и творчество Фатиха Хусни. Отрывки из романа “Утызынчы ел”. |  |
| 21 | 13.02.24 | Жизнь и творчество Ибрагима Гази. Отрывки из повести”Незабываемые годы” |  |
| 22 | 20.02.24 | Жизнь и творчество Махмута Хасанова. Отрывки из романа “Язгы аҗаган”. |  |
| 23 | 27.02.24 | Жизнь и творчество Амирхана Еники. Рассказ “Әйтелмәгән васыять”. |  |
| 24 | 05.03.24 | Жизнь и творчество М.Магдиева. Отрывки из повести “Бәхилләшү”. |  |
| 25 | 12.03.24 | Жизнь и творчество Нурихана Фаттах. Отрывки из романа “Итил суы ака торур” |  |
| 26 | 19.03.24 | Жизнь и творчество М.Хабибуллина. Отрывки из романа “Атилла” |  |
| **Раздел 6. Драматургия 1960-2000 годов.** |
| 27, 28 | 09.04.2416.04.24 | Жизнь и творчество Х.Вахита. Драма “Первая любовь”. |  |
| 29 | 23.04.24 | Жизнь и творчество Т.Миннуллина. Драма ““Үзебез сайлап алган язмыш” |  |
| **Раздел 7. Детская литература.** |
| 30 | 30.04.24 | Жизнь и творчество Ж.Таржеманова. Рассказ “Әнием тәсбихы” . |  |
| 31 | 07.05.24 | Жизнь и творчество Х. Халикова. Стихотворения “Тавык йөрәк”, “Чынлап аксады”. |  |
| 32 | 14.05.24 | Жизнь и творчество Ж. Дарзаман. Стихотворения “Ышан бары йөрәк авазыңа”, “Элмә”. |  |
| 33 | 21.05.24 | Жизнь и творчество Ш. Галиева. Стихотворения “Урман күчә урамга”, “Багана”. |  |
| 34 | 28.05.24 | Жизнь и творчество Роберта Миңнуллина.Стихотворения “Туган телемә”, “Һәйкәлләрне тыңлыйк”. |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:**

1. Программа по татарской литературе для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) классы.

Учебник:

1.Татарская литература: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающий татарский язык как родной).

Методическая литература:

1. Бухарова Ф.Т., Ялчина А.Ф. Занимательная грамматика. Учебно-методические материалы для учителей татарского языка и литературы.- Стерлитамак::СГПА им.З.Биишевой,2009.
2. Методика преподавания татарской литературы в школе/Д.Ф.Загидуллина – Казань: Магариф , 2004
3. Литературоведческий словарь. Казань «Магариф». 2007г.

Интернет-ресурсы:

1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

2."Открытый класс" - образовательные сообщества http. – Режим доступа: //balachak.ru/music-for-tatar-kids/,

3.Татарская национальная электронная библиотечная система – Режим доступа: http://www.tatknigafund.ru/,

4. Детские электронные презентации. – Режим доступа :http://www.viki.rdf.ru,

5. Ана теле http - Режим доступа: //anatele.ef.com/