**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования Оренбургской области‌‌**

**‌Александровского района‌**​

**МБОУ "Тукаевская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО естественно-математического цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Муртазина Н.А  Приказ№1 от «28» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Узякова Э.Г.  Приказ№1 от «29» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Муртазина Л.Р  Приказ № 79 от «30» 08 2024 г. |

Рабочая программа по предмету

**«Математика»**

для 6-9 классов

2024 - 2028 учебный год

Составитель: Узякова Э.Г.

учитель математики

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ«Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по математике для 6-9 классовсоставлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, авторов В. В. Эк, М. Н. Перова, Т. В. Алышева, под редакцией В. В. Воронковой - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2013 год и ориентирована на учебники:

«Математика» 6 класс, авторы: Г.М. Капустина, М.Н. Перова , 2020г.;

«Математика» 7 класс, автор: Т.В. Алышева , 2020г.;

«Математика» 8 класс, автор: В.В. Эк, 2020г.

«Математики» 9 класса, автор: М.Н. Перова, 2020 г.

Предмет математика является одним из основных учебных предметов федеральной части учебного плана и направлен на развитие и коррекцию познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью.

*Обучение математике* носит предметно - практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально- трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

*Задачи преподавания математики:*

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятель­ность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терми­нологией;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятель­ность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 6-9 классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычис­лительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин долж­но постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в ре­зультате систематических упражнений. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 7-9 классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

При изучении дробей с учащимися проводится большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Десятичные дроби в 7 классе рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

Важную роль в обучении математике выполняют задачи. Их решение позволяет раскрыть основной смысл арифметических действий, конкретизировать их, связывать математические умения с разрешением разнообразных жизненных ситуаций.Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению ее структурных компонентов и общих примеров работы над задачей.

В 6-9 классах из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; определять форму реальных предметов. Знакомятся со свойствами фигур, овладевают графическими умениями, приемами измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные, письменные контрольные работы учащихся, которым отводится значительное количество времени на уроках мате­матики.

Контроль за знаниями и умениями учащихся осуществляется через:

* тематические тесты
* математические, графические и цифровые диктанты
* контрольные работы (*текущие*)
* итоговые контрольные работы *(1 контрольная работа в четверть)*

Разбор письменных работ учеников в классе является обязатель­ным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины оши­бок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**6 класс**

*Учащиеся должны знать:*

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;

- разряды и классы;

- основное свойство обыкновенных дробей;

- смешанные числа;

- расстояние, скорость, время, зависимость между ними;

- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

- свойства граней и ребер куба и бруса.

*Учащиеся должны уметь:*

- устно складывать и вычитать круглые числа;

- читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах1 000 000;

- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в

нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;

- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;

- выполнятьпроверку арифметических действий;

- выполнять сложение и вычитание чисел, полученныхпри измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;

- сравнивать смешанные числа;

- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или

смешанными числами;

- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешенные числа) с одинаковыми знаменателями;

- решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами : «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять составные задачи на встречное

движение двух тел;

- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном

расстоянии;

- чертить высоту в треугольнике;

- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

**ПРИМЕЧАНИЯ**

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1 000 000; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые ( все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10 000);

- черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;

- округление чисел до десятков, сотен тысяч;

- обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX (достаточно знакомства с числами I-XII);

- деление с остатком письменно;

- преобразование обыкновенных дробей;

- сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2- 10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;

- простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;

- задачи на встречное движение двух тел;

- высота треугольника, прямоугольника, квадрата;

- свойства элементов куба, бруса.

*Данная группа учащихся должна овладеть:*

- преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;

- сравнением смешанных чисел;

- решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;

- приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;

- вычислением периметра многоугольника.

**7 класс**

*Учащиеся должны знать:*

-числовой ряд в пределах 1 000 000;

- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;

- элементы десятичной дроби;

- преобразование десятичных дробей;

- место десятичных дробей в нумерационной таблице;

- симметричные предметы, геометрические фигуры;

- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

*Учащиеся должны уметь:*

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;

- читать, записывать десятичные дроби;

- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);

- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;

- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;

- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;

- решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;

- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

**ПРИМЕЧАНИЯ**

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1 000(легкие случаи);

- присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10 000);

- умножение и деление на двузначное число письменно;

- умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;

- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;

- место десятичных дробей в нумерационной таблице;

- запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;

- простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события;

- составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел;

- составные задачи в 3-4 арифметических действия;

- высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма;

- предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси. центра симметрии.

*Данная группа учащихся должна овладеть:*

- умножением и делением на однозначное число в пределах 10 000 с проверкой письменно;

- легкими случаями преобразований обыкновенных дробей;

- знанием свойств элементов куба, бруса.

**8 класс**

*Учащиеся должны знать:*

- величину 10;

- смежные углы;

- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов. углов треугольника;

- элементы транспортира;

- единицы измерения площади, их соотношения;

- формулы длины окружности, площади круга.

*Учащиеся должны уметь:*

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;

-выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1 000;

- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

- находить среднее арифметическое чисел;

- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;

- строить и измерять углы с помощью транспортира;

- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);

- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

- строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

**ПРИМЕЧАНИЯ**

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:

- присчитывание и отсчитывание чисел 2 000, 20 000; 500, 5 000, 50 000; 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2,20,200,5,50,25, 250, в пределах 1 000;

- умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа;

- самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспортира;

- построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней;

- соотношения: 1 *м2*= 10 000 см2,1 км2 = 1 000 000 м2,1 га *=*10 000 м2;

- числа, полученные при измерении двумя единицами площади;

- формулы длины окружности и площади круга;

- диаграммы;

- построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

*Данная группа учащихся должна овладеть:*

- чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу;

- проверкой умножения и деления, выполняемых письменно.

**9 класс**

*Учащиеся должны знать:*

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

- названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

- числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;

- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;

- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;

- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

*Учащиеся должны уметь:*

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах

1 000 устно;

- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;

- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;

- складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);

- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;

- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;

- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;

- различать геометрические фигуры и тела;

- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

**ПРИМЕЧАНИЯ**

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1 000 000(достаточно знания числового ряда в пределах 10 000);

- арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1 000, легкие случаи) письменно;

- умножение и деление на двузначное число письменно;

- арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);

- умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;

- простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;

- составные задачи в 3-4 арифметических действия;

- составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;

- построение углов, многоугольников с помощью транспортира;

- построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси и центра симметрии.

1. **Тематический план**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол -во часов** |
| **1.** | Нумерация в пределах 1 000 000. | 8 |
| **2.** | Сложение и вычитание чисел в пределах 10000. | 12 |
| **3.** | Умножение и деление целых чисел на однозначное число в пределах 10000. | 45 |
| **4.** | Все действия с целыми числами в пределах 10000. | 6 |
| **5.** | Числа, полученные при измерении. | 8 |
| **6.** | Обыкновенные дроби. | 18 |
| **7.** | Повторение и обобщение. | 19 |
| **8.** | Геометрический материал. | 30 |
| **9.** | Контрольная работа. | 12 |
| **10.** | Работа над ошибками. | 12 |
| **Итого:** | | **170** |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол -во часов** |
| **1.** | Нумерация чисел в пределах 1 000 000. | 7 |
| **2.** | Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. | 9 |
| **3.** | Умножение и деление целых чисел на однозначное число в пределах 10000. | 12 |
| **4.** | Умножение целых чисел на двузначное число в пределах 100000. | 14 |
| **5.** | Деление целых чисел на двузначное число в пределах 1000000. | 10 |
| **6.** | Умножение и деление целых чисел на однозначное и двузначное число в пределах 1000000. | 7 |
| **7.** | Действия с числами, полученными при измерении величин. | 8 |
| **8.** | Обыкновенные дроби. | 13 |
| **9.** | Десятичные дроби. | 15 |
| **10.** | Десятичные и обыкновенные дроби. | 9 |
| **11.** | Повторение и обобщение. | 12 |
| **12.** | Геометрический материал. | 34 |
| **13.** | Контрольная работа. | 10 |
| **14.** | Работа над ошибками. | 10 |
| **Итого:** | | **170** |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол - во часов** |
| **1.** | Нумерация в пределах 1000000. | 9 |
| **2.** | Обыкновенные дроби. | 38 |
| **3.** | Десятичные дроби. | 35 |
| **4.** | Площадь. | 6 |
| **5.** | Среднее арифметическое чисел. | 2 |
| **6.** | Повторение и обобщение. | 25 |
| **7.** | Геометрический материал. | 35 |
| **8.** | Контрольная работа. | 10 |
| **9.** | Работа над ошибками. | 10 |
| **Итого:** | | **170** |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол -во часов** |
| **1.** | Нумерация. | 7 |
| **2.** | Умножение и деление целых чисел. | 6 |
| **3.** | Десятичные дроби. | 14 |
| **4.** | Проценты. | 10 |
| **5.** | Обыкновенные дроби. | 22 |
| **6.** | Целые числа и десятичные дроби. | 5 |
| **7.** | Повторение и обобщение | 12 |
| **8.** | Геометрический материал. | 34 |
| **9.** | Контрольная работа. | 10 |
| **10.** | Работа над ошибками. | 10 |
| **Итого:** | | **130** |

1. **Содержание программы**

**6 класс**

*Нумерация чисел в пределах 1 000 000.*

Получение единиц, десятков, сотен, тысяч в пределах 1 000 000. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа). Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Сравнение многозначных чисел.Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Числа простые и составные.Обозначение римскими цифрами чисел XIII- XX.

*Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.*

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд.Разностное сравнение чисел.Проверка арифметических действий сложения и вычитания.Нахождение неизвестных компонентов сложения, вычитания. Решение составных арифметических задач, решаемые 2,3 арифметических действия.

*Умножение и деление целых чисел на однозначное число в пределах 10 000.*

Умножение и деление чисел 10,100, 1000 без остатка и с остатком. Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число без перехода и с переходом через разряд.Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.Проверка арифметических действий.Решение задач на полную пропорциональную зависимость. Решение задач, решаемые в 2-3 арифметических действия.Прямое и обратное приведение к единице.

*Все действия с целыми числами в пределах 10 000.*

Порядок действий в сложных примерах. Решение задач на соотношение s, t, v .Составление и решение задач на встречное движение двух тел.

*Числа, полученные при измерении.*

Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

*Обыкновенные дроби.*

Повторение образования дроби. Числитель знаменатель дроби.Виды дробей. Сравнение обыкновенных дробей.Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.Решение задач на нахождение дроби от числа. Решение задач с обыкновенными дробями и смешанными числами.

*Повторение и обобщение.*

Решение задач и примеров с целыми числами в пределах 10000, с обыкновенными дробями.Решение составных задач на встречное движение двух тел.

*Геометрический материал.*

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки и | |. Уровень, отвес.Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.Геометрические тела- куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1: 10 000: 2: 1; 10: 1; 100:1.

*Контрольная работа.*

Проводятся стартовые, текущие и итоговые контрольные работы, которые позволяют выявить уровень освоения знаний, умений учащихся по изученным темам.

*Работа над ошибками.*

Проводится на следующем после контрольной работы уроке. Анализ контрольной работы выявляет картину усвоения знаний по теме или разделу. Помогает выявить общие затруднения, ошибки, характерные для всех учащихся, а также индивидуальные трудности отдельных учеников.

**7 класс**

*Нумерация чисел в пределах 1 000 000.*

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.Округление чисел до указанного разряда.Сравнение чисел. Разностное сравнение чисел.Римская нумерация чисел (I- XXX).

*Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000.*

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд.Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.Проверка арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Все действия с целыми числами. Решение составных арифметических задач, решаемые в 3-4 арифметических действия.

*Умножение и деление целых чисел на однозначное число в пределах 10 000.*

Письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Решение задач на прямое и обратное приведение к 1.Решение задач на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.Решение задач на встречное движение.

*Умножение целых чисел на двузначное число в пределах 100 000.*

Умножение и деление на 10, 100, 1000.Умножение на круглые десятки, сотни.Умножение на двухзначное число вида 213× 23.Умножение на двухзначное число с переходом через разряд, когда множитель содержит в середине числа или на конце 0.

*Деление целых чисел на двузначное число в пределах 100 000.*

Деление целых чисел на круглые десятки, сотни. Письменное деление целых чисел на двузначное число.

*Умножение и деление целых чисел на двузначное число в пределах 100 000.*

Умножение и деление на двузначное число.Порядок действий в сложных примерах.

*Действия с числами, полученными при измерении величин.*

Преобразование мер стоимости длины, массы, времени. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное, двузначное число.

*Обыкновенные дроби.*

Преобразование обыкновенных дробей. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.Решение задач и примеров с обыкновенными дробями.

*Десятичные дроби.*

Понятие о десятичной дроби. Чтение и запись десятичной дроби.Место десятичных дробей в нумерационной таблице.Запись обыкновенных дробей в виде десятичных.Основное свойство десятичной дроби.Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Решение задач с десятичными дробями.

*Десятичные и обыкновенные дроби.*

Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей. Сравнение обыкновенных и десятичных дробей. Нахождение одной десятой, сотой и тысячной долей от числа.Решение задач с обыкновенными и десятичными дробями, на нахождение десятичной дроби от числа, на прямое и обратное приведение к единице.

*Повторение и обобщение.*

Нахождение неизвестных компонентов сложения, вычитания.Решение сложных примеров с целыми числами и десятичными дробями.Решение сложных примеров с обыкновенными дробями.Решение составных арифметических задач в 3-4 арифметических действия.

*Геометрический материал.*

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

*Контрольная работа.*

Проводятся стартовые, текущие и итоговые контрольные работы, которые позволяют выявить уровень освоения знаний, умений учащихся по изученным темам.

*Работа над ошибками.*

Проводится на следующем после контрольной работы уроке. Анализ контрольной работы выявляет картину усвоения знаний по теме или разделу. Помогает выявить общие затруднения, ошибки, характерные для всех учащихся, а также индивидуальные трудности отдельных учеников.

**8 класс**

*Нумерация в пределах 1 000 000.*

Числа целые и дробные. Виды целых и дробных чисел.Математический ряд чисел. Определение количества разрядных ед., дес., сот., тыс. в пределах 1000000.Счет разрядными единицами и разрядными числовыми группами.Сравнение чисел в пределах 1000000.Округление чисел до заданного разряда.

*Обыкновенные дроби*

Преобразование обыкновенных дробей.Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми (разными) знаменателями. Замена целых и смешанных чисел неправильной дробью. Замена смешанного числа неправильной дробью. Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.Решение сложных примеров с обыкновенными дробями.

*Десятичные дроби.*

Запись чисел, полученные при измерении величин в виде десятичных дробей.Замена десятичных дробей числами, полученными при измерении величин.Сложение и вычитание десятичных дробей.Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000.Вычисление среднего арифметического чисел.Решение задач на вычисление среднего арифметического, на пропорциональное деление, на нахождение числа по одной его доле выраженной десятичной дробью.

*Площадь*

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади.Единицы измерения земельных площадей.Преобразование чисел, полученных при измерении площади. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.Измерение и вычисление площади прямоугольника. Решение задач на вычисление площади земельных участков.

*Среднее арифметическое чисел.*

Вычисление среднего арифметического чисел.Решение задач на вычисление среднего арифметического.

*Повторение и обобщение.*

Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов. Решение задач на движение, на нахождение дроби от числа и числа по его доле.

*Геометрический материал.*

Градус. Обозначение 10. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого угла. Транспортир, элементы транспортира. Смежные углы. Сумма смежных углов, углов треугольника. Построение

треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащей к ней. Длина окружности: С=**×**R (С=**×**D), сектор, сегмент. Площадь круга: С=**×**R2. Линейные, столбчатые, круговые диаграммы. Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

*Контрольная работа.*

Проводятся стартовые, текущие и итоговые контрольные работы, которые позволяют выявить уровень освоения знаний, умений учащихся по изученным темам.

*Работа над ошибками.*

Проводится на следующем после контрольной работы уроке. Анализ контрольной работы выявляет картину усвоения знаний по теме или разделу. Помогает выявить общие затруднения, ошибки, характерные для всех учащихся, а также индивидуальные трудности отдельных учеников.

**9 класс**

*Нумерация.*

Числа целые и дробные. Математический ряд чисел. Определение количества разрядных ед., дес., сот., тыс. в пределах 1000000.Разложение чисел на разрядные слагаемые.Счет разрядными единицами и разрядными числовыми группами. Сравнение чисел. Округление чисел до заданного разряда. Обозначение римскими цифрами чисел I – XXX.

*Умножение и деление целых чисел.*

Умножение и деление целых чисел на двузначное число.Умножение и деление целых чисел на трехзначное число. Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

*Десятичные дроби.*

Преобразование десятичных дробей.Запись целых чисел, полученных при измерении величин десятичными дробями.Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин. Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).

*Проценты.*

Понятие о проценте. Обозначение 1%.Нахождение 1 % от числа.Нахождение нескольких процентов от числа.Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. Решение задач с процентами.

*Обыкновенные дроби.*

Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. Нахождение дроби от числа и числа по его доле. Решение задач и примеров с обыкновенными дробями.

*Целые числа и десятичные дроби.*

Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.Нахождение неизвестных компонентов.Среднее значение величины.

*Повторение и обобщение.*

Нахождение % от числа.Нахождение числа по 1 %.Решение задач и примеров с процентами, с обыкновенными и десятичными дробями. Решение примеров на совместные действия обыкновенных и десятичных дробей.

*Геометрический материал.*

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра. Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Числа, получаемые при измерении и вычислении объема(рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).Решение задач на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда. Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

*Контрольная работа.*

Проводятся стартовые, текущие и итоговые контрольные работы, которые позволяют выявить уровень освоения знаний, умений учащихся по изученным темам.

*Работа над ошибками.*

Проводится на следующем после контрольной работы уроке. Анализ контрольной работы выявляет картину усвоения знаний по теме или разделу. Помогает выявить общие затруднения, ошибки, характерные для всех учащихся, а также индивидуальные трудности отдельных учеников.

1. **Календарно - тематическое планирование**

**6 класс**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Обучающая цель** | **Умения и навыки** | **Речевой**  **материал** | **К-во часов** | **Дата** | | | |
| **Планир.** | **Фактич.** | | |
| **I** | **Нумерация в пределах 1000000** | | | | | | | | |
| **1.** | **Нумерация чисел в пределах 1000.** | Повторить нумерацию чисел в пределах 1000. | **Уметь:**  - считать ед., дес., сот.;  - записывать трехзначные числа в нумерационную таблицу. | Нумер.таблица, единицы, десятки, сотни, класс единиц, класс тысяч | 2 |  |  | | |
| **2.** | **Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых. Разложение чисел на разрядные слагаемые.** | Учить учащихся раскладывать многозначные числа в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. | **Знать** десятичный состав чисел в пределах 1000000.  **Уметь:**  - вписывать числа в нумер. таблицу;  - сравнивать числа, называть соседей числа;  - раскладывать числа на разрядные слагаемые. | Нумер.таблица, единицы, десятки, сотни, тысячи, класс единиц, класс тысяч, класс миллионов | 1 |  |  | | |
| **3.** | **Получение единиц, десятков, сотен, тысяч в пределах 1 000 000.** | Познакомить с нумерацией чисел в пределах 1000000. | **Уметь:**  - читать и записывать под диктовку числа в пределах 1000000;  - обозначать разряды и классы;  - вписывать числа в нумерационную таблицу. | Нумер.таблица, единицы, десятки, сотни, тысячи, класс единиц, класс тысяч,  класс миллионов | 1 |  |  | | |
| **4.** | **Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе.** | Учить записывать числа в пределах 1 000 000 в таблицу разрядов и классов. | **Знать** десятичный состав чисел в пределах 1000000.  **Уметь:**  - читать и записывать числа в пределах 1000000;  - обозначать разряды и классы;  - определять к- во разрядных единиц, десятков сотен, тысяч в числе. | Нумерацион. таблица, единицы, десятки, сотни, тысячи, класс единиц, класс тысяч, класс миллионов | 2 |  |  | | |
| **5.** | **Округление чисел до заданного разряда.** | Познакомить и закрепить с округлением чисел заданного разряда. | **Уметь** округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000. | Округлить, знак | 2 |  |  | | |
| **6.** | **Числа простые и составные.** | Познакомить с простыми и составными числами. | **Уметь** различать простые и составные числа. | Простые и составные числа | 1 |  |  | | |
| **7.** | **Обозначение римскими цифрами чисел XIII- XX.** | Познакомить с римской нумерацией от XIII до XX. | **Знатьи уметь** обозначать римскими цифрами числа от XIII до XX. | Римские числа, арабские числа | 2 |  |  | | |
| **8.** | **Контрольная работа.** | Выявить уровень овладения знаниями по темам «Нумерация чисел в пределах 1000000». | **Знать:**  - десятичный состав чисел в пред. 1000000;  - римские числа от I до XX..  **Уметь:**  - обозначать разряды и классы;  - округлять числа до заданного разряда;  - отличать простые и составные числа. |  | 1 |  | |  | |
| **9.** | **Работа над ошибками.** | Проанализировать контрольную работу, выполнить р/о. | **Уметь** выполнять работу над ошибками. |  | 1 |  | |  | |
| **II.** | **Сложение и вычитание чисел в пределах 10000** | | | | | | | | |
| **10.** | **Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000.** | Познакомить и закрепить устное сложение и вычитание в пределах 1000000. | **Уметь** складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000. | Название компонентов при сложении и вычитании, разряд. слаг. числа | 1 |  | | |  |
| **11.** | **Сложение и вычитание многозначных чисел с одним переходом через разряд.** | Систематизировать знания при сложении и вычитании многозначных чисел с 1 переходом через разряд. | **Знать** алгоритм письменного сложения и вычитания.  **Уметь** складывать и вычитать многозначные числа с одним переходом через разряд. | Название компонентов при слож. и выч. разряды, классы | 1 |  | | |  |
| **12.** | **Сложение и вычитание многозначных чисел с двумя, тремя переходами через разряд.** | Закрепить сложение и вычитание многозначных чисел с 2,3 переходами через разряд. | **Знать** алгоритм письменного сложения и вычитания.  **Уметь** складывать и вычитать многозначные числа с 2,3 переходами через разряд. | Название компонентов при слож. и выч. разряды, классы | 1 |  | | |  |
| **13.** | **Вычитание чисел, где уменьшаемое содержит 0.** | Закрепить вычитание мног. чисел, где уменьшаемое содержит 0. | **Знать** алгоритм письменного сложения и вычитания.  **Уметь** решать примеры на вычитание мног. чисел, где уменьшаемое содержит 0. | Название компонентов при вычитании | 1 |  | | |  |
| **14.** | **Разностное сравнение чисел.** | Повторить и закрепить разностное сравнение чисел. | **Знать** алгоритм разностного сравнения чисел.  **Уметь** выполнять разностное сравнение чисел при решении задач и примеров. | Разностное сравнение | 1 |  | | |  |
| **15.** | **Проверка арифметических действий сложения и вычитания.** | Повторить и закрепить проверку арифметических действий сложения и вычитания. | **Уметь** выполнять проверку арифметических действий сложения и вычитания. | Название компонентов при сложении и вычитании | 1 |  | | |  |
| **16.** | **Нахождение неизвестных компонентов сложения.** | Повторить и закрепить нахождение неизвестных компонентов сложения. | **Знать** алгоритм нахождения неизвестных компонентов сложения.  **Уметь** решать примеры на нахождение неизвестных компонентов сложения. | Название компонентов при сложении | 1 |  | | |  |
| **17.** | **Нахождение неизвестных компонентов вычитания.** | Повторить и закрепить нахождение неизвестных компонентов вычитания. | **Знать** алгоритм нахождения неизвестных компонентов вычитания.  **Уметь** решать примеры на нахождение неизвестных компонентов вычитания. | Название компонентов при вычитании | 2 |  | | |  |
| **18.** | **Решение составных арифметических задач, решаемые 2,3 арифметических действия.** | Повторить и закрепить решение составных арифметических задач. | **Уметь** устанавливать причинно- следственные связи при решении задач в 2-3 действия. | Увеличить на,  уменьшить на, | 1 |  | | |  |
| **19.** | **Контрольная работа.** | Выявить уровень овладения знаниями по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000000». | **Уметь:**  - складывать и вычитать многозначные числа;  - выполнять разностное сравнение чисел;  - решать примеры на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания;  - решать составные арифметические задачи. |  | 1 |  | | |  |
| **20.** | **Работа над ошибками.** | Проанализировать контрольную работу, выполнить р/о. | **Уметь** выполнять работу над ошибками. |  | 1 |  | | |  |
| **III.** | **Числа, полученные при измерении** | | | | | | | | |
| **21.** | **Повторение преобразования мер стоимости, длины, массы, времени.** | Повторить преобразование мер стоимости, длины, массы, времени. | **Уметь** преобразовывать меры стоимости, длины, массы, времени. | Меры стоимости  меры длины  меры массы  меры времени | 1 |  | | |  |
| **22.** | **Письменное сложение и вычитание чисел, полученные при измерении двумя мерами длины, стоимости.** | Повторить и закрепить сложение и вычитание мер длины, стоимости. | **Знать** соотношение мер стоимости, длины, массы, времени.  **Уметь** складывать и вычитать меры длины, стоимости. | Меры стоимости  меры длины | 1 |  | | |  |
| **23.** | **Письменное сложение и вычитание чисел, полученные при измерении двумя мерами массы, времени.** | Повторить и закрепить сложение и вычитание мер массы, времени. | **Уметь** складывать и вычитать меры массы, времени. | Меры массы  меры времени | 1 |  | | |  |
| **IV.** | **Обыкновенные дроби** | | | | | | | | |
| **24.** | **Повторение образования дроби. Числитель знаменатель дроби.** | Повторить и закрепить образование обыкновенной дроби. | **Уметь:**  - читать и записывать под диктовку об. дроби;  - находить числитель и знаменатель дроби. | Дробь, числитель, знаменатель | 1 |  |  | | |
| **25.** | **Виды дробей. Сравнение обыкновенных дробей.** | Повторить и закрепить виды дробей, сравнение обыкновенных дробей. | **Уметь:**  - различать правильные и неправильные дроби;  - сравнивать дроби. | Правильные и неправильные дроби | 1 |  |  | | |
| **26.** | **Смешанные числа. Их сравнение.** | Ввести понятие «смешанное число», познакомить с сравнением смешанных чисел. | **Уметь:**  - читать и записывать под диктовку смешанные числа;  - сравнивать смешанные числа. | Смешанное число | 1 |  |  | | |
| **27.** | **Основное свойство обыкновенных дробей.** | Познакомить с основным свойством обыкновенной дроби. | **Уметь** применять основное свойство обыкновенной дроби. | Основное свойство дроби | 1 |  |  | | |
| **28.** | **Преобразования: замена мелких долей белее крупными (сокращение).** | Познакомить и закрепить с заменой мелких долей более крупными. | **Уметь** выполнять сокращение обыкновенной дроби. | Сократить дробь | 1 |  |  | | |
| **29.** | **Преобразования: замена неправильной дроби целым или смешанным числом.** | Познакомить и закрепить с заменой неправильной дроби целым или смешанным числом. | **Уметь** выполнять замену неправильной дроби целым или смешанным числом. | Неправильная дробь, смешанное число | 1 |  |  | | |
| **30.** | **Преобразование обыкновенных дробей.** | Закрепить преобразование обыкновенных дробей. | **Уметь** выполнять преобразование обыкновенных дробей. | Сократить, выделить целую часть | 1 |  |  | | |
| **31.** | **Контрольная работа за I четверть.** | Выявить уровень овладения знаниями по темам изученным в течении I четверти. | **Уметь:**  - решать примеры на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания;  - выполнять действия сложения и вычитания с мерами;  - сравнивать смешанные числа;  - преобразовывать обыкновенные дроби. |  | 1 |  |  | | |
| **32.** | **Работа над ошибками.** | Проанализировать контрольную работу, выполнить р/о. | **Уметь** выполнять работу над ошибками. |  | 1 |  |  | | |
| **33.** | **Преобразование обыкновенных дробей.** | Закрепить преобразование обыкновенных дробей . | **Уметь** преобразовывать обыкновенные дроби. |  | 2 |  |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Обучающая цель** | **Умения и навыки** | **Речевой**  **материал** | **К-во часов** | **Дата** | |
| **Планир.** | **Фактич.** |
| **Геометрический материал** | | | | | | | |
| **1.** | **Виды линий.** | Закрепить виды линий. | **Знать** виды линий.  **Уметь** чертить различные виды линий. | Отрезок, луч, кривая, ломаная | 1 |  |  |
| **2.** | **Взаимное положение прямых на плоскости. Знаки и //.** | Познакомить с взаимным расположением прямых на плоскости. | **Знать** алгоритм построения и // прямых.  **Уметь** чертить параллельные и перпендикулярные прямые на заданном расстоянии. | Параллельные, перпендикулярные прямые | 2 |  |  |
| **3.** | **Взаимное положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.** | Познакомить с взаимным расположением прямых в пространстве. | **Уметь:**  - различать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;  - чертить параллельные и перпендикулярные прямые на заданном расстоянии. | Наклонные, горизонтальные, вертикальные линии, уровень, отвес. | 2 |  |  |
| **4.** | **Линии в круге.** | Повторить и закрепить изображение линий в круге. | **Уметь:**  - чертить R, D, хорду;  - вычислять R, D по известным данным. | D= 2R  R= D: 2  D- диаметр  R- радиус | 1 | 10.10 |  |
| **5.** | **Масштаб 1: 1000, 1: 10000.** | Ввести понятие «масштаб». | **Уметь** чертить детали в масштабе 1: 1000, 1: 10000. | Масштаб | 1 | 17.10 |  |
| **6.** | **Масштаб 2: 1, 10: 1, 100: 1.** | Закрепить понятие «масштаб». | **Уметь** чертить детали в масштабе 2: 1. 10: 1, 100: 1. |  | 1 | 24.10 |  |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Обучающая цель** | **Умения и навыки** | | **Речевой**  **материал** | **К-во часов** | **Дата** | | |
| **Планир.** | | **Фактич.** |
| **I.** | **Умножение и деление на целых чисел на однозначное число в пределах 10000** | | | | | | | | |
| **1.** | **Умножение чисел на 10, 100, 1000.** | Закрепить умножение целых чисел на 10, 100, 1000. | | **Знать** алгоритм умножения целых чисел на 10,100,1000.  **Уметь** решать примеры на умножение числа на 10, 100, 1000. | Круглые десятки, сотни, тысячи | 1 | 05.11 |  | |
| **2.** | **Деление чисел на 10, 100, 1000.** | Закрепить деление чисел на 10, 100, 1000. | | **Знать** алгоритм деления целых чисел на 10,100,1000.  **Уметь** решать примеры на деление чисел 10, 100, 1000. | Круглые десятки, сотни, тысячи | 1 | 06.11 |  | |
| **3.** | **Деление чисел на 10, 100, 1000 с остатком.** | Закрепить деление чисел на 10, 100, 1000 с остатком и без. | | **Уметь:**  - решать примеры на деление чисел 10, 100, 1000 с остатком и без;  -сравнивать остаток и делитель. | Круглые десятки, сотни, тысячи | 1 | 09.11 |  | |
| **4.** | **Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число без перехода через разряд.** | Закрепить решение примеров на умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число. | | **Знать** алгоритм умножения и деления круглых десятков сотен на однозначное число.  **Уметь** решать примеры на умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число. | Компоненты умножения и деления | 2 | 10.11  11.11 |  | |
| **5.** | **Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.** | Повторить и закрепить умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | | **Знать** алгоритм письменного умножения и деления на однозначное число.  **Уметь** решать примеры на умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. |  | 2 | 12.11  13.11 |  | |
| **6.** | **Умножение многозначного числа на однозначное с одним переходом через разряд.** | Закрепить решение примеров на умножение многозначного числа на однозначное с одним переходом через разряд. | | **Знать** алгоритм письменного умножения и деления на однозначное число.  **Уметь** решать примеры умножение многозначного числа на однозначное с одним переходом через разряд. | 2134  3  6402 | 1 |  |  | |
| **7.** | **Умножение многозначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд.** | Повторить и закрепить решение примеров на умножение многозначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд. | | **Знать** алгоритм письменного умножения и деления на однозначное число.  **Уметь** решать примеры на умножение многозначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд. | Компоненты умножения | 2 |  |  | |
| **8.** | **Решение задач на полную пропорциональную зависимость.** | Познакомить и закрепить решение задач на полную пропорциональную зависимость. | | **Знать** алгоритм решения задач на полную пропорциональную зависимость.  **Уметь** устанавливать причинно- следственные связи при решении задач на пропорциональную зависимость. | Столько же  сколько  поровну | 2 |  |  | |
| **9.** | **Решение задач, решаемые в 2-3 арифметических действия.** | Учить решать задачи в 2-3 действия, отрабатывая навыки решения задач. | | **Уметь** устанавливать причинно- следственные связи при решении задач  2-3 действия. | Привезли, продали, осталось | 2 |  |  | |
| **10.** | **Контрольная работа.** | Проверить ЗУН по теме «Умножение и деление чисел на однозначное число в пределах 10000». | | **Уметь:**  - решать примеры  «умножение мног. числа на однозначное»;  - решать задачи в 2-3 действия. |  | 1 |  |  | |
| **11.** | **Работа над ошибками.** | Проанализировать контрольную работу, выполнить работу над ошибками. | | **Уметь** выполнять работу над ошибками. |  | 1 |  |  | |
| **12.** | **Порядок действий в сложных примерах.** | Повторить и закрепить решение примеров в несколько действий. | | **Знать** порядок действий в сложных примерах;  **Уметь** решать примеры в несколько действий. |  | 1 |  |  | |
| **13.** | **Нахождение неизвестных компонентов сложения.** | Повторить и закрепить решение примеров на нахождение неизвестных компонентов сложения. | | **Знать** алгоритм решения примеров на нахождение неизвестных компонентов сложения.  **Уметь** решать примеры на нахождение неизвестных компонентов сложения. | Компоненты сложения | 1 |  |  | |
| **14.** | **Нахождение неизвестных компонентов вычитания.** | Повторить и закрепить решение примеров на нахождение неизвестных компонентов вычитания. | | **Знать** алгоритм решения примеров на нахождение неизвестных компонентов вычитания.  **Уметь** решать примеры на нахождение неизвестных компонентов вычитания. | Компоненты вычитания | 1 |  |  | |
| **15.** | **Решение задач на разностное и кратное сравнение.** | Повторить и закрепить решение задач на разностное и кратное сравнение. | | **Знать** алгоритм решения задач на разностное и кратное сравнение чисел.  **Уметь** устанавливать причинно- следственные связи при решении задач на разностное и кратное сравнение чисел. | На сколько, во сколько | 2 |  |  | |
| **16.** | **Контрольная работа.** | Проверить ЗУН по изученной теме «Умножение и деление чисел на однозначное число в пределах 10000». | | **Уметь:**  - решать примеры в несколько действий;  - решать примеры на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания;  - решать задачи на разностное и кратное сравнение чисел. |  | 1 |  |  | |
| **17.** | **Работа над ошибками.** | Проанализировать контрольную работу, выполнить работу над ошибками. | | Уметь выполнять работу над ошибками. |  | 1 |  |  | |
| **II.** | **Обыкновенные дроби** | | | | | | | | |
| **18.** | **Образование дробей. Числитель знаменатель дроби. Виды дробей.** | Повторить образование дроби, числитель знаменатель, виды дробей. | | **Знать** образование обыкновенных дробей.  **Уметь**:  - различать правильные и неправильные дроби, смешанные числа;  - видеть в дроби числитель и знаменатель. |  | 1 |  |  | |
| **19.** | **Основное свойство дроби.** | Повторить и закрепить основное свойство дроби. | | **Знать** основное свойство дроби.  **Уметь** решать примеры на основное свойство дроби. | Основное свойство дроби | 2 |  |  | |
| **20.** | **Преобразование обыкновенных дробей.** | Повторить и закрепить сокращение обыкновенных дробей, выделение целой части из неправильной дроби. | | **Уметь:**  - заменять неправильные дроби целым или смеш. числом;  - выполнять сокращение обыкновенных дробей. | Сократить дробь, выделить целую часть из неправильной дроби | 2 |  |  | |
| **21.** | **Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем.** | Учить решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем. | | **Знать** алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем.  **Уметь** решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем. | Знаменатель | 1 |  |  | |
| **22.** | **Вычитание дробей вида:**  **; ;** | Познакомить с особыми случаями вычитания обыкновенных дробей. | | **Уметь** решать примеры вида: |  | 1 |  |  | |
| **23.** | **Сложение смешанного числа и дроби: . Вычитание из смешанного числа: , .** | Учить решать примеры вида: **, ,**  **.** | | **Уметь:**  - выполнять вычитание из смешанного числа;  - складывать целое число и обыкновенную дробь. | Целая часть,  числитель,  знаменатель | 1 |  |  | |
| **24.** | **Вычитание дробей вида: , .** | Учить решать примеры вида:  **, .** | | **Уметь** выполнять вычитание из смешанного числа. | Целая часть,  числитель,  знаменатель | 2 |  |  | |
| **25.** | **Контрольная работа за II четверть.** | Выявить уровень овладения знаниями по изученным темам. | | **Знать** порядок действий в сложных примерах.  **Уметь:**  - складывать и вычитать об. др. с одинаковым знаменателем;  - решать задачи на нахождение дроби от числа. |  | 1 |  |  | |
| **26.** | **Работа над ошибками.** | Проанализировать контрольную работу, выполнить работу над ошибками. | | **Уметь** выполнять работу над ошибками. |  | 1 |  |  | |
| **27.** | **Решение примеров и задач по теме «Обыкновенные дроби».** | Закрепить решение примеров и задач с обыкновенными дробями. | | **Уметь:**  **-**  решать примеры с обыкновенными дробями;  - устанавливать причинно- следственные связи при решении задач с об.др. |  | 2 |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Обучающая цель** | **Умения и навыки** | **Речевой**  **материал** | **К-во часов** | **Дата** | |
| **Планир.** | **Фактич.** |
| **Геометрический материал** | | | | | | | |
| **1.** | **Взаимное положение прямых на плоскости.** | Закрепить построение параллельных и перпендикулярных прямых на плоскости. | **Знать** различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве.  **Уметь:**  - строить параллельные и перпендикулярные прямые на плоскости;  - распознавать параллельные и перпендикулярные прямые на чертеже. |  | 2 |  |  |
| **2.** | **Геометрические фигуры.** | Повторить виды геометрических фигур. | **Знать** виды геометрических фигур.  **Уметь** различать и строить виды геометрических фигур. | Геометрические фигуры | 1 |  |  |
| **3.** | **Высота прямоугольника.** | Ввести понятие «высота прямоугольника». | **Уметь** находить высоту прямоугольника. | Высота прямоугольника | 1 |  |  |
| **4.** | **Виды треугольников по величине угла и сторон.** | Повторить и закрепить виды треугольников и способы построения треугольников. | **Знать** виды треугольников.  **Уметь** строить различные виды треугольников на нелинованной бумаге. | Виды треугольников | 2 |  |  |
| **5.** | **Высота треугольника.** | Практически изучить способы построения высоты треугольника. | **Уметь** находить и строить высоту треугольника. | Высота треугольника | 2 |  |  |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Обучающая цель** | **Умения и навыки** | **Речевой**  **материал** | **К-во часов** | **Дата** | | |
| **Планир.** | | **Фактич.** |
| **I.** | **Умножение и деление целых чисел на однозначное число в пределах 10000** | | | | | | |  |
| **1.** | **Умножение четырехзначного числа на однозначное.** | Повторить и закрепить умножение четырехзначного числа на однозначное. | **Знать** алгоритм умножения четырехзначного числа на однозначное.  **Уметь** умножать четырехзначное число на однозначное в пределах 10000. | Переместительное свойство умножения | 1 |  | |  |
| **2.** | **Порядок действий в сложных примерах.** | Повторить и закрепить порядок действий в сложных примерах. | **Знать** порядок действий в ложных примерах.  **Уметь** решать примеры в несколько действий. | Название арифметических действий | 1 |  | |  |
| **3.** | **Умножение на круглые десятки в пределах 10000.** | Учить умножать трехзначные и четырехзначные числа на круглые десятки. | **Знать** свойства 0и 1, алгоритм умножения на круглые десятки в пределах 10000.  **Уметь** умножать на круглые десятки, сотни в пределах 10000. | Свойства 0 и 1 | 1 |  | |  |
| **4.** | **Деление чисел с остатком.**  **Деление чисел вида 369: 3.** | Повторить деление с остатком, учить решать примеры вида  369: 3. | **Знать** алгоритм деления на однозначное число.  **Уметь** решать примеры на деление с остатком и на однозн. число. | Компоненты деления | 1 |  | |  |
| **5.** | **Деление трехзначного числа на однозначное вида 354: 3, 372: 3.** | Повторить и закрепить деление вида 354 : 3, 372: 3. | **Знать** алгоритм деления на однозначное число.  **Уметь** решать примеры вида 354 : 3, 372: 3. | Названия компонентов деления | 1 |  | |  |
| **6.** | **Решение примеров вида 582: 2,**  **570: 3.** | Повторить и закрепить решение примеров вида 582:2, 579:3. | **Знать** алгоритм деления на однозначное число.  **Уметь** решать примеры на деление трехзначного числа на однозначное. | Разряд числа | 2 |  | |  |
| **7.** | **Решение примеров вида 156:3, 153:3.** | Повторить и закрепить решение вида 156:3, 153:3. | **Знать** алгоритм деления на однозначное число.  **Уметь** решать примеры вида 156:3, 153:3. | Компоненты умножения | 2 |  | |  |
| **8.** | **Основные случаи, когда в частном на конце или середине получается 0. (720:3. 812: 3, 820: 4).** | Повторить и закрепить решение примеров вида 720: 3, 812: 4,  820: 4. | **Знать** алгоритм деления на однозначное число.  **Уметь:**  **-**  решать примеры вида 720: 3, 812: 4;  **-** определять количество цифр в частном. | Первое неполное делимое, количество цифр в частном, компоненты умножения | 2 |  | |  |
| **9.** | **Проверка умножения и деления.** | Повторить и закрепить проверку умножения и деления. | **Знать** правило проверки действий умножения и деления.  **Уметь** выполнять проверку умножения и деления. | Компоненты умножения и деления | 1 |  | |  |
| **10.** | **Контрольная работа.** | Проверить ЗУН по теме «Умножение и деление чисел на однозначное число в пределах 10000». | **Знать** алгоритм умножения и деления на однозначное число.  **Уметь:**  - решать примеры  «умножение мног. числа на однозначное»;  - решать задачи в 2-3 действия. |  | 1 |  | |  |
| **11.** | **Работа над ошибками.** | Проанализировать проверочную работу, выполнить работу над ошибками. | **Уметь** выполнять работу над ошибками. |  | 1 |  | |  |
| **12.** | **Решение примеров вида 4972:4.** | Учить решать примеры на деление вида 4972:4. | **Знать** алгоритм деления на однозначное число.  **Уметь** делить четырехзначное число на однозначное. | Первое неполное делимое, количество цифр в частном, компоненты умножения | 1 |  | |  |
| **13.** | **Решение примеров вида 9420: 6.** | Учить решать примеры на деление вида 9420: 6. | **Знать** алгоритм деления на однозначное число.  **Уметь** решать примеры вида 9420: 6. | Первое неполное делимое, количество цифр в частном, компоненты умножения | 1 |  | |  |
| **14.** | **Деление, когда нули стоят в середине делимого 6042: 3.** | Учить решать примеры на деление вида 6042: 3. | **Знать** алгоритм деления на однозначное число.  **Уметь:**  - решать примеры вида 6042: 3  -определять количество цифр в частном. | Первое неполное делимое, количество цифр в частном, компоненты умножения | 1 |  | |  |
| **15.** | **Деление, когда нули получаются в частном 3249: 3, 3515: 3.** | Учиться решать примеры вида 3249: 3, 3515: 3. | **Знать** алгоритм деления на однозначное число.  **Уметь:**  - решать примеры вида 3249: 3, 3515: 3;  - определять количество цифр в частном. | Первое неполное делимое, количество цифр в частном, компоненты умножения | 1 |  | |  |
| **16.** | **Деление на однозначное число в пределах 10000. (все виды).** | Закрепить деление четырехзначного числа на однозначное в пределах 10000. | **Знать** алгоритм деления на однозначное число.  **Уметь** делить четырехзначное число на однозначное. | Первое неполное делимое, количество цифр в частном, компоненты умножения | 2 |  | |  |
| **17.** | **Деление на круглые десятки чисел в пределах 10000.** | Учить делить на круглые десятки в пределах 10000. | **Знать** алгоритм деления на круглые десятки.  **Уметь** делить на круглые десятки. | Свойства 0 и 1 | 1 |  | |  |
| **18.** | **Решение задач на прямую пропорциональную зависимость.** | Закрепить решение задач на прямую пропорциональную зависимость. | **Знать** алгоритм решения задач на прямую пропорциональную зависимость.  **Уметь** устанавливать причинно- следственные связи при решении задач. | Столько же, сколько, поровну | 2 |  | |  |
| **19.** | **Решение задач на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц (в сравнении).** | Закрепитьрешение задач на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц. | **Уметь** устанавливать причинно- следственные связи при решении задач. | Уменьшить в ? раз, уменьшить на ? | 1 |  | |  |
| **20.** | **Нахождение части числа.** | Повторить и закрепить решение задач на нахождение части числа. | **Знать** правило нахождения части числа.  **Уметь** устанавливать причинно- следственные связи при решении задач. | Часть от числа | 2 |  | |  |
| **21.** | **Контрольная работа.** | Проверить ЗУН по теме «Деление четырехзначного числа на однозначное число в пределах 10000». | **Уметь:**  - решать примеры  «деление мног. числа на однозначное»;  - решать задачи в 2-3 действия. |  | 1 |  | |  |
| **22.** | **Работа над ошибками.** | Проанализировать проверочную работу, выполнить работу над ошибками. | **Уметь** выполнять работу над ошибками. |  | 1 |  | |  |
| **II.** | **Все действия с целыми числами в пределах 10000** | | | | | | |  |
| **23.** | **Решение задач на соотношение**  **s, t, v .** | Ввести понятие: скорость, время, расстояние, познакомить с решением нового вида задач. | **Знать** зависимость между  S, v, t.  **Уметь** устанавливать причинно- следственные связи при решении задач на соотношение S, v, t. | S- расстояние  v - скорость  t- время | 3 |  | |  |
| **24.** | **Составление и решение задач на встречное движение двух тел.** | Познакомить и закрепить с решением задач на встречное движение. | **Знать** зависимость между  S, v, t.  **Уметь** устанавливать причинно- следственные связи при решении задач на соотношение S, v, t. | S- расстояние  v - скорость  t- время  S= v t  t= S: v  v= S: t | 2 |  | |  |
| **25.** | **Порядок действий в сложных примерах.** | Закрепить решение сложных примеров. | **Знать** порядок действий в сложных примерах.  **Уметь** решать примеры в несколько действий. | Порядок действий | 1 |  | |  |
| **V** | **Обыкновенные дроби.** | | | | | | |  |
| **26.** | **Преобразование дробей.** | Повторить сложение и вычитание, преобразование дробей. | **Знать** основное свойство дроби.  **Уметь** выполнять замену мелких долей более крупными, неправильные дроби целым или  смешанным числом. | Сократить дробь, выделить целую часть из неправильной дроби | 2 |  | |  |
| **27.** | **Сложение и вычитание смешанных чисел с одинаковым знаменателем.** | Закрепить сложение и вычитание смешанных чисел с одинаковым знаменателем. | **Знать** алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел с одинаковым знаменателем.  **Уметь** складывать и вычитать смешанные числа с одинаковым знаменателем. | Знаменатель, целая часть | 3 |  | |  |
| **28.** | **Решение задач с обыкновенными дробями и смешанными числами.** | Закрепить решение задач с обыкновенными дробями и смешанными числами. | **Знать** алгоритм решения задач с обыкновенными дробями.  **Уметь** устанавливать причинно- следственные связи при решении задач с обыкновенными дробями. | Сократить дробь, выделить целую часть из неправильной дроби | 2 |  | |  |
| **VI** | **Повторение и обобщение** | | | | | | |  |
| **29.** | **Решение примеров и задач по теме «Умножение и деление на однозначное число».** | Повторить и закрепить решение задач по изученным темам. | **Уметь:**  - решать примеры на умножение и деление на однозначное число;  - устанавливать причинно- следственные связи при решении задач на движение. |  | 2 | |  |  |
| **30.** | **Повторение. Меры времени и длины.** | Повторить и закрепить преобразование чисел, полученных при измерении мер времени и длины. | **Знать** соотношение мер времени, длины.  **Уметь** выполнять письменное сложение и вычитание чисел полученных при измерении. | Меры времени, длины. | 2 | |  |  |
| **31.** | **Контрольная работа за III четверть.** | Выявить уровень овладения знаниями по изученным темам. | **Знать** порядок действий в сложных примерах.  **Уметь:**  - складывать и вычитать об. др. с одинаковым знаменателем; - решать задачи на движение;  - решать примеры на умножение и деление на однозначное число. |  | 1 | |  |  |
| **32.** | **Работа над ошибками.** | Проанализировать контрольную работу, выполнить работу над ошибками. | **Уметь** выполнять работу над ошибками. |  | 1 | |  |  |
| **33.** | **Повторение. Решение задач и примеров.** | Закрепить деление четырехзначного числа на однозначное. | **Знать:** алгоритм умножения и деления на однозначное число.  **Уметь:**  - решать примеры на умножение и деление на однозначное число;  - устанавливать причинно- следственные связи при решении задач в 2-3 действия. |  | 1 | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Обучающая цель** | **Умения и навыки** | **Речевой**  **материал** | **К-во часов** | **Дата** | |
| **Планир.** | **Фактич.** |
| **Геометрический материал** | | | | | | |  |
| **1.** | **Геометрические фигуры. Их элементы, положение в пространстве.** | Повторить геометрические фигуры, их элементы. | **Знать** виды геометрических фигур.  **Уметь** выделять элементы геометрических фигур, находить высоту треугольника. | Боковая сторона, основание высота, уровень, отвес | 1 |  |  |
| **2.** | **Периметр геометрических фигур. Решение задач на вычисление периметра.** | Закрепить решение задач на нахождение периметра. | **Знать** алгоритм нахождения периметра геометрических фигур.  **Уметь** устанавливать причинно- следственные связи при решении задач на нахождение периметра геометрических фигур. | Р= 4а  Р= 2(а+b)  Р = а+ b+ с | 2 |  |  |
| **3.** | **Геометрические тела: куб и брус. Геометрические фигуры.** | Ввести понятие «геометрическое тело». | **Уметь** распознавать куб и брус, классифицировать объемные и плоскостные геометрические фигуры. | Куб, брус | 1 |  |  |
| **4.** | **Элементы куба. Построение куба.** | Ввести понятие «грань куба, ребро куба, вершина куба». | **Уметь** выделять, называть, пересчитывать элементы куба. | Куб | 1 |  |  |
| **5.** | **Элементы бруса. Построение бруса.** | Ввести понятие «грань бруса, ребро бруса». | **Уметь** выделять, называть, пересчитывать элементы бруса. | Брус | 1 |  |  |
| **6.** | **Изготовление модели куба, бруса.** | Учиться изготавливать модель куба, бруса. | **Уметь** изготавливать модель куба, бруса | Модель куба, бруса | 2 |  |  |
| **7.** | **Сходство и различие куба и бруса.** | Учиться распознавать элементы куба и бруса. | **Знать** свойства граней и ребер куба, бруса.  **Уметь** находить сходства и различия куба и бруса | Куб, брус | 1 |  |  |
| **8.** | **Масштаб 1:1000, 1:10000, 2:1, 10:1, 100:1. Вычерчивание куба и бруса в масштабе.** | Закрепить понятие масштаба, учить выполнять чертеж куба и бруса в масштабе. | **Уметь** вычерчивать куб и брус в масштабе. | Масштаб | 1 |  |  |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Обучающая цель** | **Умения и навыки** | **Речевой**  **материал** | **К-во часов** | **Дата** | |
| **Планир.** | **Фактич.** |
| **I** | **Сложение и вычитание чисел в пределах 10000** | | | | | |  |
| **1.** | **Нумерация чисел в пределах 1000000. Состав числа, чтение, сравнение.** | Повторить нумерацию чисел в пределах 1000000. | **Знать** десятичный состав чисел в пределах 1000000, разряды и классы.  **Уметь** складывать и вычитать круглые числа, читать и записывать под диктовку числа в пределах 1000000. | Разряды, классы. | 1 |  |  |
| **2.** | **Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.** | Повторить сложение и вычитание чисел в пределах 10000. | **Знать** десятичный состав чисел в пределах 10000.  **Уметь** складывать и вычитать в пределах 10000. | Компоненты сложения и вычитания. | 2 |  |  |
| **3.** | **Проверка сложения и вычитания.** | Повторить проверку сложения и вычитания. | **Знать** компоненты действий при сложении и вычитании.  **Уметь** выполнять проверку арифметических действий сложения и вычитания. | Компоненты сложения и вычитания. | 1 |  |  |
| **4.** | **Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.** | Повторить и закрепить нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. | **Знать** алгоритм нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания целых чисел.  **Уметь** находить неизвестные компоненты сложения и вычитания. | Названия компонентов сложения и вычитания  **х** - неизвестное число. | 2 |  |  |
| **5.** | **Решение составных арифметических задач.** | Повторить решение составных арифметических задач. | **Знать** алгоритм решения задач.  **Уметь** устанавливать причинно- следственные связи при решении задач. | Опорные слова. | 1 |  |  |
| **6.** | **Контрольная работа.** | Проверить ЗУН по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000». | **Знать:**  **-** десятичный состав чисел в пределах 1000000, разряды и классы;  - алгоритм нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания целых чисел;  - зависимость между S, t,v.  **Уметь** самостоятельно выполнять задания предложенные учителем. |  | 1 |  |  |
| **7.** | **Работа над ошибками.** | Проанализировать п/р, выполнить р/о. | **Уметь** выполнять работу над ошибками. |  | 1 |  |  |
| **II.** | **Умножение и деление целых чисел на однозначное число в пределах 10000** | | | | | |  |
| **8.** | **Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000. Свойства 0 и 1.** | Закрепить умножение и деление чисел на 10, 100, 1000, повторить свойства 0 и 1. | **Знать** свойства 0 и 1 при умножении, алгоритм умножения и деления чисел на 10,100,1000.  **Уметь** умножать и делить целые числа на 10, 100, 1000. | Круглые десятки, сотни, тысячи. | 1 |  |  |
| **9.** | **Устное умножение и деление чисел на однозначное число.** | Повторить и закрепить устное умножение и деление чисел на однозначное число. | **Знать** алгоритм устного деления и умножения на однозначное число.  **Уметь** выполнять устное умножение и деление на однозначное число (без перехода через разряд). | Переместительное свойство умножения. | 1 |  |  |
| **10.** | **Письменное умножение на однозначное число (все виды).** | Повторить и закрепить письменное умножение на однозначное число. | **Знать** алгоритм письменного умножения на однозначное число.  **Уметь** выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное число. | Название компонентов при умножении. | 2 |  |  |
| **11.** | **Письменное деление на однозначное число (все виды).** | Повторить и закрепить деление на однозначное число. | **Знать** алгоритм письменного деления на однозначное число.  **Уметь** выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное число. | Название компонентов при делении. | 2 |  |  |
| **12.** | **Проверка умножения и деления.** | Повторить проверку умножения и деления. | **Знать** компоненты действий при сложении и вычитании.  **Уметь** выполнять проверку умножения и деления. | Компоненты умножения и деления. | 1 |  |  |
| **13.** | **Порядок действий в сложных примерах.** | Закрепить порядок действий в сложных примерах. | **Знать** порядок действий в сложных примерах.  **Уметь** решать примеры в несколько действий. | Порядок действий. | 1 |  |  |
| **14.** | **Решение задач на прямую пропорциональную зависимость.** | Закрепить решение задач на прямую пропорциональную зависимость. | **Знать** алгоритм решения задач на прямое пропорциональную зависимость.  **Уметь** устанавливать причинно - следственные связи при решении задач. | Прямая пропорциональная зависимость. | 1 |  |  |
| **15.** | **Решение задач на соотношение S, t, v.** | Закрепить решение задач на соотношение S, t, v. | **Знать** зависимость между S, t, v.  **Уметь** устанавливать причинно- следственные связи при решении задач на соотношение S, t, v. | S- расстояние, t- время, v- скорость. | 1 |  |  |
| **16.** | **Решение составных задач на встречное движение.** | Закрепить решение составных задач на встречное движение. | **Знать** зависимость между S, t, v, алгоритм решения задач на встречное движение.  **Уметь** устанавливать причинно- следственные связи при решении задач на встречное движение. | S- расстояние, t- время, v- скорость. | 2 |  |  |
| **17.** | **Контрольная работа.** | Проверить ЗУН по теме «Умножение и деление чисел в пределах 10000». | **Знать:**  **-** свойства 0 и 1 при умножении, алгоритм умножения и деления чисел на 10,100,1000;  -алгоритм письменного умножения и деления на однозначное число;  - зависимость между S, t, v;  - порядок действий в сложных примерах.  **Уметь** самостоятельно выполнять задания предложенные учителем. |  | 1 |  |  |
| **18.** | **Работа над ошибками.** | Проанализировать к/р, выполнить р/о. | **Уметь** выполнять работу над ошибками. |  | 1 |  |  |
| **III.** | **Числа, полученные при измерении** | | | | | |  |
| **19.** | **Преобразование мер стоимости, длины, массы.** | Повторить преобразование чисел, полученные при измерении. | **Знать** соотношения единиц длины, массы.  **Уметь** преобразовывать числа при измерении. | Меры длины, массы, стоимости. | 1 |  |  |
| **20.** | **Письменное сложение и вычитание чисел, полученные при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы.** | Закрепить письменное сложение и вычитание чисел, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы. | **Знать** алгоритм сложения и вычитания именованных чисел.  **Уметь** складывать и вычитать числа, полученные при измерении. | Меры длины, массы, стоимости. | 2 |  |  |
| **21.** | **Меры времени.** | Повторить и закрепить меры времени | **Знать** соотношения единиц времени.  **Уметь:**  **-** преобразовывать числа при измерении времени;  - складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени. | Меры времени. | 2 |  |  |
| **IV.** | **Повторение и обобщение** | | | | | | |
| **22.** | **Образование дробей. Чтение, сравнение и виды дробей.** | Повторить и закрепить образование, чтение, сравнение и виды дробей. | **Знать:**  **-** образования числителя, знаменателя дроби;  - виды дробей;  - алгоритм сравнения обыкновенных дробей.  **Уметь** читать обыкновенные дроби, различать виды дробей, выполнять их сравнение. | Числитель, знаменатель, правильная и неправильная дробь. | 1 |  |  |
| **23.** | **Преобразование дробей.** | Повторить и закрепить преобразование обыкновенных дробей | **Знать** основное свойство обыкновенных дробей.  **Уметь** выполнять преобразование обыкновенных дробей. | Сократить дробь, выделить целую часть, исключить целое число. | 2 |  |  |
| **24.** | **Сложение и вычитание обыкновенных дробей.** | Закрепить сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем | **Знать** алгоритм сложения обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем.  **Уметь** складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем. | Числитель, знаменатель. | 3 |  |  |
| **25.** | **Контрольная работа за год.** | Выявить уровень овладения знаниями по изученным темам | **Знать:**  - основное свойство об. дробей;  - алгоритм сложения обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем;  - алгоритм письменного умножения и деления на однозначное число;  - компоненты действий при сложении и вычитании;  - соотношения единиц длины, массы, времени.  **Уметь:**  **-** складывать и вычитать числа в пределах 1000;  - умножать и делить числа в пределах 1000;  - решать примеры на нахождение неизвестных компонентов;  - выполнять преобразования с мерами, обыкновенными дробями;  - складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем;  - устанавливать причинно- следственные связи при решении задач. |  | 1 |  |  |
| **26.** | **Работа над ошибками.** | Проанализировать п/р, выполнить р/о | **Уметь** выполнять работу над ошибками. |  | 1 |  |  |
| **27.** | **Решение задач и примеров с целыми числами в пределах 10000.** | Закрепить решение примеров и задач в пределах 10000 | **Знать** десятичный состав чисел в пределах 1000000.  **Уметь** решать примеры и задачи с целыми числами в пределах 10000. | Классы, разряды. | 2 |  |  |
| **28.** | **Решение примеров и задач с обыкновенными дробями.** | Закрепить решение примеров и задач с обыкновенными дробями | **Знать:**  **-** основное свойство обыкновенных дробей;  - алгоритм сложения обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем.  **Уметь** устанавливать причинно- следственные связи при решении задач с  обыкновенными дробями. | Преобразование дробей. | 2 |  |  |
| **29.** | **Решение составных задач на встречное движение двух тел.** | Закрепить решение задач на встречное движение | **Знать** зависимость между S, t, v, алгоритм решения задач на встречное движение.  **Уметь** устанавливать причинно- следственные связи при решении задач на встречное движение. | S- расстояние, t- время, v- скорость. | 2 |  |  |
| **30.** | **Письменное сложение и вычитание чисел, полученные при измерении.** | Закрепить письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | **Знать** алгоритм сложения и вычитания именованных чисел.  **Уметь** складывать и вычитать числа, полученные при измерении. | Меры длины, массы, стоимости, времени | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Обучающая цель** | **Умения и навыки** | **Речевой**  **материал** | **К-во часов** | **Дата** |  |
| **Планир.** | **Фактич.** |
| **Геометрический материал** | | | | | | |  |
| **1.** | **Взаимное положение прямых на плоскости, пространстве. Длина ломаной линии.** | Закрепить построение параллельных и перпендикулярных прямых , построение и нахождение длины ломаной линии. | **Знать** различные случаи взаимного положения прямых на плоскости.  **Уметь:**  - распознавать параллельные и перпендикулярные прямые на чертеже  -строить и находить длину ломаной линии. | Параллельные, перпендикулярные прямые, ломаная линия. | 1 |  |  |
| **2.** | **Геометрические фигуры. Высота прямоугольника, квадрата, треугольника.** | Повторить виды геометрических фигур, закрепить понятие «высота». | **Знать:**  - виды геометрических фигур;  - алгоритм построения высоты в геометрических фигурах.  **Уметь:**  - различать и строить виды геометрических фигур;  -находить высоту прямоугольника, квадрата, треугольника. | Геометрические фигуры, высота. | 2 |  |  |
| **3.** | **Виды треугольников. Построение треугольников при помощи циркуля и линейки.** | Повторить и закрепить виды треугольников и способы построения треугольников. | **Знать:**  - виды треугольников;  - алгоритм построения треугольников по трем сторонам при помощи циркуля и линейки.  **Уметь** строить и чертить различные виды треугольников на нелинованной бумаге. | Виды треугольников. | 2 |  |  |
| **4.** | **Геометрические тела - куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.** | Повторить и закрепить элементы куба и бруса. | **Знать** свойства граней куба и бруса.  **Уметь** выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса. |  | 2 |  |  |
| **5.** | **Масштаб. Геометрические тела: куб и брус. Вычерчивание куба и бруса в масштабе.** | Повторить понятие «масштаб», геометрические тела: куб и брус. | **Знать** свойства граней куба и бруса.  **Уметь** строить куб и брус в масштабе. | Масштаб, куб, брус. | 1 |  |  |

**7 класс**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Обучающая цель** | **Умения и навыки** | **Речевой**  **материал** | **К-во часов** | **Дата** | | | | |
| **Планир.** | | | **Фактич.** | |
| **I.** | **Нумерация в пределах 1000000** | | | | | | | | | |
| **1.** | **Числовой ряд в пределах 1000000.** | Повторить нумерацию чисел в пределах 1000000. | **Уметь:**  - считать ед., дес., сот. тыс до 1000000;  - считать, присчитывать, отсчитывать различные разрядные единицы.  - читать и записывать под диктовку числа в пределах 1000000;  - обозначать разряды и классы;  - вписывать числа в нумерационную таблицу. | Разряд, класс, числовой ряд | 1 | 01.09 | | |  | |
| **2.** | **Присчитывание и отсчитывание по 1ед., 1дес.,1сот., 1тыс., в пределах 1000000.** | Закрепить чтение и запись чисел в нумерационную таблицу. | **Уметь:**  **-**  читать и записывать числа в нумерационную таблицу.  - откладывать числа на счетах. | Состав числа | 1 | 02.09 | | |  | |
| **3.** | **Разложение чисел на разрядные слагаемые.** | Повторить и закрепить разложение чисел на разрядные слагаемые. | **Уметь** раскладывать числа на разрядные слагаемые. | Разрядные слагаемые | 1 | 03.09 | | |  | |
| **4.** | **Округление чисел до указанного разряда.** | Повторить и закрепить округление чисел до указанного разряда. | **Уметь** округлять числа до любого указанного разряда в пределах 1000000. | Округлить, знак | 1 | 04.09 | | |  | |
| **5.** | **Сравнение чисел.** | Повторить сравнение чисел | **Знать** алгоритм сравнения целых чисел 100000.  **Уметь** сравнивать числа в пределах 1000000. | ≥, ≤ | 1 | 08.09 | | |  | |
| **6.** | **Разностное сравнение чисел.** | Повторить и закрепить разностное сравнение чисел | **Знать** алгоритм разностного сравнения чисел.  **Уметь** устанавливать причинно-  следственные связи при решении задач на разностное сравнение чисел. | Разность | 1 | 09.09 | | |  | |
| **7.** | **Римская нумерация чисел (I- ХХХ).** | Познакомить с обозначением римских цифр числами (I- ХХХ) | **Знать** и уметь обозначать римскими цифрами числа от I до ХХХ;  **Уметь** арабские числа обозначать римскими и римские обозначать арабскими. | Римские числа, арабские числа | 1 | 10.09 | | |  | |
| **8.** | **Контрольная работа.** | Выявить уровень овладения знаниями по теме «Нумерация в пределах 10000000» | **Знать:**  - числовой ряд в пределах 1000000;  - и уметь обозначать римскими цифрами числа от I до ХХХ.  **Уметь:**  - округлять числа до любого указанного разряда в пределах 1000000;  - решать задачи на разностное сравнение чисел;  - раскладывать числа на разрядные слагаемые. |  | 1 | 11.09 |  | | | |
| **9.** | **Работа над ошибками.** | Проанализировать контрольную работу, выполнить работу над ошибками. | **Уметь** выполнять работу над ошибками. |  | 1 | 15.09 |  | | | |
| **II.** | **Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000** | | | | | | | | | |
| **10.** | **Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000.** | Повторить и закрепить сложение и вычитание круглых пятизначных чисел. | **Уметь** устно складывать и вычитать круглые пятизначные числа. | Круглые числа | 1 | 16.09 | | | |  |
| **11.** | **Сложение и вычитание многозначных чисел с одним переходом через разряд.** | Повторить и закрепить сложение и вычитание многозначных чисел с одним переходом через разряд | **Знать** алгоритм сложения многозначных чисел.  **Уметь** складывать и вычитать многозначные числа с одним переходом через разряд. | Название компонентов при сложении и вычитании, разряды, классы, переход через разряд | 1 | 17.09 | | | |  |
| **12.** | **Сложение и вычитание многозначных чисел с двумя, тремя переходами через разряд.** | Повторить и закрепить сложение и вычитание многозначных чисел с 2,3 переходами через разряд | **Знать** алгоритм сложения многозначных чисел.  **Уметь** складывать и вычитать многозначные числа с 2,3 переходами через разряд. | Название компонентов при сложении и вычитании, разряды, классы, переход через разряд | 1 | 18.09 | | | |  |
| **13.** | **Вычитание чисел, где уменьшаемое содержит 0.** | Закрепить вычитание многозначных чисел, где уменьшаемое содержит 0. | **Знать** алгоритм сложения многозначных чисел.  **Уметь** решать примеры на вычитание многозначных чисел, где уменьшаемое содержит 0. | Компоненты вычитания | 1 | 22.09 | | | |  |
| **14.** | **Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.** | Формировать умение складывать и вычитать многозначные числа на калькуляторе. | **Уметь** работать на калькуляторе. | Калькулятор | 1 | 23.09 | | | |  |
| **15.** | **Проверка арифметических действий.** | Повторить и закрепить проверку сложения и вычитания. | **Уметь** выполнять проверку арифметических действий. | Компоненты сложения и вычитания | 1 | 24.09 | |  | | |
| **16.** | **Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.** | Повторить и закрепить нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. | **Знать** алгоритм нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания.  **Уметь** находить неизвестные компоненты сложения и вычитания. | Компоненты сложения и вычитания | 1 | 25.09 | |  | | |
| **17.** | **Решение составных арифметических задач, решаемые в 3-4 арифметических действия.** | Закрепить решение составных арифметических задач . | **Уметь:**  - решать составные арифметические задачи;  -устанавливать причинно- следственные связи при решении задач. | Увеличить в  уменьшить в  увеличить на  уменьшить на | 2 | 29.09  30.09 | |  | | |
| **18.** | **Контрольная работа.** | Выявить уровень овладения знаниями по теме«Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 1000000». | **Уметь:**  - складывать и вычитать мног. числа;  - выполнять проверку арифм. действий;  - находить неизвестные компоненты сложения и вычитания. |  | 1 | 01.10 | |  | | |
| **19.** | **Работа над ошибками.** | Проанализировать контрольную работу, выполнить работу над ошибками. | **Уметь** выполнять работу над ошибками. |  | 1 | 02.10 | |  | | |
| **III.** | **Действия с числами, полученными при измерении величин** | | | | | | | | | |
| **20.** | **Повторение преобразования мер стоимости, длины, массы, времени.** | Повторить преобразование мер стоимости, длины, массы, времени. | **Знать** соотношение мер стоимости, длины, массы, времени.  **Уметь** выполнять преобразование мер. | Меры стоимости  меры длины меры массы меры времени | 1 | 06.10 |  | | | |
| **21.** | **Письменное сложение и вычитание чисел, полученные при измерении мер массы, стоимости.** | Повторить и закрепить сложение и вычитание мер массы, стоимости. | **Знать** соотношение мер массы и стоимости.  **Уметь** складывать и вычитать меры массы и стоимости. | Меры массы меры стоимости | 1 | 07.10 |  | | | |
| **22.** | **Письменное сложение и вычитание чисел, полученные при измерении мер длины, времени.** | Повторить и закрепить сложение и вычитание мер длины, времени. | **Знать** соотношение мер длины и времени.  **Уметь** складывать и вычитать меры длины и времени. | Меры длины меры времени | 1 | 08.10 |  | | | |
| **23.** | **Решение составных арифметических задач с мерами массы, длины, стоимости, времени.** | Формировать умение решать задачи с мерами. | **Знать** соотношение мер стоимости, длины, массы, времени;  **Уметь:**  - решать задачи на соотношение мер;  - устанавливать причинно- следственные связи при решении задач на соотношение мер длины, массы, стоимости, времени. | Меры стоимости  меры длины меры массы меры времени | 1 | 09.10 |  | | | |
| **IV.** | **Обыкновенные дроби** | | | | | | | | | |
| **24.** | **Повторение образования дроби. Числитель, знаменатель дроби.** | Повторить и закрепить образование обыкновенной дроби, числитель знаменатель дроби. | **Уметь:**  - читать и записывать под диктовку об. дроби;  -находить числитель, знаменатель дроби, образовывать дробь. | Об. дробь, числитель, знаменатель дроби | 1 | 13.10 |  | | | |
| **25.** | **Виды дробей. Сравнение обыкновенных дробей.** | Повторить и закрепить виды дробей, сравнение обыкновенных дробей. | **Уметь:**  - различать правильные и неправильные дроби;  - сравнивать об. дроби. | Правильные и неправильные дроби | 1 | 14.10 |  | | | |
| **26.** | **Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем.** | Закрепить сложение и вычитание об. дробей с одинаковым знаменателем | **Уметь** складывать и вычитать об. дроби с одинаковым знаменателем |  | 1 | 15.10 |  | | | |
| **27.** | **Преобразование обыкновенных дробей.** | Повторить и закрепить преобразование обыкновенных дробей | **Уметь** выполнять преобразование об. дробей (сокращение, выделение целой части из непр. др.) |  | 1 | 16.10 |  | | | |
| **29.** | **Контрольная работа за I четверть.** | Выявить уровень овладения знаниями по темам изученным в течение I четверти. | **Уметь:**  - решать задачи на нахождение части числа;  - складывать и вычитать многозначные числа;  - выполнять действия сложения и вычитания с мерами и об. дробями |  | 1 | 20.10 |  | | | |
| **30.** | **Работа над ошибками.** | Проанализировать контрольную работу, выполнить работу над ошибками. | **Уметь** выполнять работу над ошибками |  | 1 | 21.10 |  | | | |
| **31.** | **Решение задач и примеров с об. дробями.** | Закрепить решение задач и примеров с об. дробями. | **Уметь:**  - выполнять преобразование об. дробей;  - складывать и вычитать об. дроби с разными знаменателями. |  | 2 | 22.10  23.10 |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Обучающая цель** | **Умения и навыки** | **Речевой**  **материал** | **К-во часов** | **Дата** |  | |
| **Планир.** | **Фактич.** | |
| **Геометрический материал** | | | | | | | | |
| **1.** | **Линии. Отрезок, прямая.** | Закрепить виды линий. | **Знать** виды линий.  **Уметь:**  **-** обозначать латинскими буквами;  - находить длину ломаной линии. | Отрезок, луч, кривая, прямая, ломаная линия | 1 | 05.09 | |  |
| **2.** | **Действия с отрезками.** | Закрепить действия с отрезками, построение суммы и разности отрезков с помощью циркуля. | **Уметь** находить сумму и длину отрезков; | Отрезок | 2 | 12.09  19.09 | |  |
| **3.** | **Взаимное положение прямых на плоскости и в пространстве.** | Повторить и закрепить взаимное положение прямых на плоскости и в пространстве. | **Уметь:**  **-**  строить параллельные и перпендикулярные прямые на плоскости;  - распознавать параллельные и перпендикулярные прямые на чертеже и горизонтальные, наклонные, вертикальные в пространстве. | Горизонтальные, наклонные, вертикальные , параллельные, перпендикулярные прямые | 2 | 26.09  03.10 | |  |
| **4.** | **Окружность. Построение окружности по R,D.** | Повторить и закрепить построение окружности по R,D. | **Уметь** строить окружность по R,D. | R- радиус  D- диаметр | 1 | 10.10 | |  |
| **5.** | **Треугольник. Виды треугольников.** | Повторить и закрепить виды треугольников. | **Знать и уметь** чертить виды треугольников по величине сторон и углов. | Виды треугольников по величине сторон и углов | 1 | 17.10 | |  |
| **6.** | **Построение треугольников с помощью циркуля и линейки.** | Повторить и закрепить построение треугольников с помощью циркуля и линейки. | **Уметь** строить треугольники с помощью циркуля и линейки |  | 1 | 24.10 | |  |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Обучающая цель** | **Умения и навыки** | **Речевой**  **материал** | **К-во часов** | | **Дата** | |
| **Планир.** | **Фактич.** |
| **I.** | **Умножение и деление целых чисел на однозначное число в пределах 10000** | | | | | | |  |
| **1.** | **Умножение многозначных чисел на однозначное без перехода через разряд.** | Повторить и закрепить умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | **Знать** алгоритм умножения многозначного числа на однозначное.  **Уметь** решать примеры умножения двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число. | Компоненты умножения | 1 | | 05.11 |  |
| **2.** | **Умножение многозначных чисел на однозначное число с 1,2 переходом через разряд.** | Закрепить умножение на однозначное число с 1,2 переходами через разряд. | **Знать** алгоритм умножения многозначного числа на однозначное.  **Уметь** решать примеры умножения многозначных чисел на однозначное число с 1,2 переходами через разряд. | Компоненты умножения | 1 | | 06.11 |  |
| **3.** | **Деление многозначных чисел на однозначное без перехода через разряд.** | Повторить и закрепить деление многозначных чисел на однозначное число. | **Знать** алгоритм умножения многозначного числа на однозначное.  **Уметь** решать примеры деления многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | Компоненты деления, 1 неполное делимое | 1 | | 10.11 |  |
| **4.** | **Деление многозначного числа на однозначное вида 156:3** | Закрепить деление многозначного числа на однозначное вида 156:3. | **Знать** алгоритм деления многозначного числа на однозначное число.  **Уметь** видеть 1 неполное делимое. |  | 1 | | 11.11 |  |
| **5.** | **Деление многозначного числа на однозначное, когда в частном на конце или в середине получается 0.** | Закрепить решение примеров на деление когда в частном на конце или середине получается 0 | **Знать** алгоритм деления многозначного числа на однозначное число.  **Уметь** решать примеры когда в частном на конце или середине получается 0. | Неполное делимое | 1 | | 12.11 |  |
| **6.** | **Деление, когда нули стоят в середине делимого** | Закрепить решение примеров, когда нули стоят в середине делимого | **Знать** алгоритм деления многозначного числа на однозначное.  **Уметь** решать примеры, когда нули стоят в середине делимого. | Компоненты деления, неполное делимое | 1 | | 13.11 |  |
| **7.** | **Умножение и деление на однозначное число (все случаи)** | Закрепить все виды умножения и деления на однозначное число | **Знать** алгоритм умножения и деления на однозначное число;  **Уметь** решать примеры умножения и деления на однозначное число | Компоненты деления, умножения | 2 | | 17.11  18.11 |  |
| **8.** | **Решение задач на прямое и обратное приведение к 1.** | Повторить и закрепить решение задач на прямое и обратное приведение к 1 | **Знать** алгоритм решения задач на прямое и обратное приведение к1.  **Уметь** устанавливать причинно- следственные связи при решении задач на прямое и обратное приведение к 1. | Приведение к 1 | 1 | | 19.11 |  |
| **9.** | **Решение задач на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.** | Повторить и закрепить решение простейших задач на движение | **Знать** зависимость между S, t,v;  **Уметь** устанавливать причинно- следственные связи при решении задач на движение | S- расстояние (км)  v- скорость (км/ч)  t- время (ч)  S= v t  t= S: v  v= S: t | 1 | | 20.11 |  |
| **10.** | **Решение задач на встречное движение.** | Повторить и закрепить решение задач на встречное движение | **Знать** и **уметь** применять формулы при нахождении S, t,v;  **Уметь** устанавливать причинно- следственные связи при решении задач на встречное движение | v1v2  скорость сближения | 2 | | 24.11  25.11 |  |
| **11.** | **Контрольная работа.** | Выявить уровень овладения знаниями по теме «Умножение и деление на однозначное число» | **Уметь:**  - решать примеры умножения и деления на однозначное число;  - решать задачи на движение. |  | 1 | | 26.11 |  |
| **12.** | **Работа над ошибками.** | Проанализировать проверочную работу, выполнить работу над ошибками. | **Уметь** выполнять работу над ошибками. |  | 1 | | 27.11 |  |
| **II.** | **Умножение целых чисел на двухзначное число в пределах 10000** | | | | | | |  |
| **13.** | **Умножение и деление на 10, 100, 1000.** | Повторить и закрепить умножение многозначного числа на 10, 100, 1000. | **Уметь** умножать многозначное число на 10, 100, 1000. |  | 1 | 01.12 | |  |
| **14.** | **Умножение на круглые десятки, сотни.** | Познакомить учащихся с решением примеров умножения многозначного числа на круглые десятки, сотни. | **Знать** алгоритм умножения на круглые десятки, сотни.  **Уметь:**  - умножать многозначные числа на круглые десятки, сотни;  - правильно записывать примеры при умножении на круглые десятки, сотни. | 782  200  34  50 | 1 | 02.12 | |  |
| **15.** | **Деление на круглые десятки, сотни.** | Познакомиться с решением примеров деления на круглые десятки, сотни. | **Знать** алгоритм деления на круглые десятки, сотни.  **Умет**ь умножать и делить на круглые десятки, сотни | 12600 30  12600 300 | 2 | 03.12  04.12 | |  |
| **16.** | **Умножение на двухзначное число вида 21323.** | Познакомить с решением примеров вида:21323. | **Знать** алгоритм умножения на двухзначное число. | 213  23  639  426  4899 | 1 | 08.12 | |  |
| **17.** | **Умножение на двухзначное число с переходом через разряд.** | Познакомиться с умножением на двухзначное число с переходом через разряд. | **Знать** алгоритм умножения на двухзначное число.  **Уметь** умножать на двухзначное число с переходом через разряд. | 213  23  639  426  4899 | 2 | 09.12  10.12 | |  |
| **18.** | **Умножение на двухзначное число, когда множитель содержит в середине числа или на конце 0.** | Познакомить и закрепить умножение на двухзначное число с 0 в середине или на конце. | **Знать** алгоритм умножения на двухзначное число.  **Уметь** решать примеры на умножение с 0 в середине или на конце. |  | 1 | 11.12 | |  |
| **19.** | **Деление с остатком.** | Повторить и закрепить решение примеров на деление с остатком. | **Знать** алгоритм умножения на двухзначное число.  **Уметь:**  - решать примеры на деление с остатком;  - сравнивать делитель с остатком. | 7:3=2(1остаток)  Остаток меньше делителя | 1 | 15.12 | |  |
| **20.** | **Деление на однозначное число (все виды).** | Закрепить все виды деления на однозначное число. | **Знать** алгоритм деления на однозначное число.  **Уметь** решать примеры деления на однозначное число(все виды). |  | 1 | 16.12 | |  |
| **21.** | **Умножение на однозначное и двухзначное число (все случаи).** | Закрепить умножение на однозначное и двухзначное число. | **Знать** алгоритмы умножения на однозначное и двухзначное число.  **Уметь** решать примеры умножения на однозначное и двухзначное число. |  | 1 | 17.12 | |  |
| **22.** | **Решение сложных примеров и составных задач.** | Закрепить решение сложных примеров и задач, решаемых в 3-4 действия. | **Знать** порядок действий в сложных примерах.  **Уметь:**  - устанавливать причинно- следственные связи в задаче;  - составлять краткую запись к задаче. | Порядок действий | 1 | 18.12 | |  |
| **23.** | **Контрольная работа за II четверть.** | Выявить уровень овладения знаниями по теме «Умножение на однозначное и двухзначное число». | **Уметь:**  - умножать на однозначное и двухзначное число;  - решать сложные примеры и составные задачи . |  | 1 | 22.12 | |  |
| **24.** | **Работа над ошибками.** | Проанализировать контрольную работу, выполнить работу над ошибками. | **Уметь** выполнять работу над ошибками. |  | 1 | 23.12 | |  |
| **25.** | **Порядок действий в сложных примерах.** | Закрепить решение сложных примеров. | **Знать** порядок действий в сложных примерах;  **Уметь** решать примеры в несколько действий. | Порядок действий | 2 | 24.12  25.12 | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Обучающая цель** | **Умения и навыки** | **Речевой**  **материал** | **К-во часов** | **Дата** | |
| **Планир.** | **Фактич.** |
| **Геометрический материал** | | | | | | |  |
| **1.** | **Параллелограмм, ромб.**  **Свойства элементов.** | Познакомить с геометрическими фигурами: параллелограмм, ромб, установить свойства ромба и параллелограмма. | **Знать** виды четырехугольников, свойства элементов параллелограмма и ромба. | Ромб, параллелограмм | 1 | 07.11 |  |
| **2.** | **Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба)** | Познакомить с построением параллелограмма(ромба) | **Знать** свойства ромба и параллелограмма.  **Уметь:**  **-** строить геометрические фигуры: ромб, параллелограмм;  - строить высоту параллелограмма и ромба. | Ромб, параллелограмм, диагональ | 2 | 14.11  21.11 |  |
| **3.** | **Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии.** | Познакомить с симметричным расположением предметов, фигур. | **Знать** симметричные предметы.  **Уметь** находить ось и центр симметрии симметричного плоского предмета | Симметрия,  ось, центр симметрии | 1 | 28.11 |  |
| **4.** | **Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии.** | Учить распознавать геометрические фигуры, предметы расположенные симметрично относительно оси и центра симметрии. | **Знать** симметричные предметы.  **Уметь** находить (видеть) симметричные предметы | Симметрия,  осевая симметрия, центральная симметрия | 2 | 05.12  12.12 |  |
| **5.** | **Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.** | Познакомить и закрепить построение точки симметричной относительно оси и центра симметрии. | **Знать** симметричные предметы.  **Уметь:**  - располагать предметы симметрично относительно оси и центра симметрии;  - строить точки относительно оси и центра симметрии;  - находить ось симметрии симметричного плоского предмета | Симметрия,  ось симметрии, центр симметрии | 2 | 19.12  26.12 |  |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Обучающая цель** | **Умения и навыки** | **Речевой**  **материал** | **К-во часов** | **Дата** | |
| **Планир.** | **Фактич.** |
| **I** | **Деление целых чисел на двухзначное число в пределах 100000** | | | | | | |
| **1.** | **Деление целых чисел на круглые десятки, сотни.** | Закрепить деление целых чисел на круглые десятки, сотни. | **Знать** алгоритм деления на круглые десятки, сотни;  **Уметь** делить на круглые десятки, сотни. | Круглые десятки, сотни | 2 | 12.01  13.01 |  |
| **2.** | **Письменное деление целых чисел на двузначное число.** | Познакомить и закрепить деление целых чисел на двузначное число. | **Знать** алгоритм деления на двузначное число.  **Уметь** делить целые числа на двузначное число. | Неполное делимое | 3 | 14.01  15.01  19.01 |  |
| **3.** | **Письменное деление на двузначное число, когда в частном получается 0.** | Закрепить деление на двузначное число, когда в частном получается 0. | **Знать** алгоритм деления на двузначное число с 0 в частном.  **Уметь** делить целые числа на двузначное число, когда в частном получается 0. |  | 2 | 20.01  21.01 |  |
| **4.** | **Все действия с целыми числами.** | Закрепить решение примеров на все действия с целыми числами. | **Знать** порядок действий в сложных примерах;  **Уметь** решать примеры нас все действия с целыми числами. |  | 1 | 22.01 |  |
| **5.** | **Решение задач на движение.** | Закрепить решение и составление задач на встречное движение. | **Знать** зависимость между  S, v, t.  **Уметь:**  - устанавливать причинно- следственные связи при решении задач на встречное движение:  - чертить чертеж к задачи на движение. | S- расстояние  v - скорость  t- время  S= v t  t= S: v  v= S: t | 2 | 26.01  27.01 |  |
| **6.** | **Контрольная работа.** | Выявить уровень овладения знаниями по теме «Деление целых чисел на двухзначное число». | **Уметь:**  - делить целые числа на двухзначное число;  - решать задачи на встречное движение;  - решать примеры на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления. |  | 1 | 28.01 |  |
| **7.** | **Работа над ошибками.** | Проанализировать проверочную работу, выполнить работу над ошибками. | **Уметь** выполнять работу над ошибками. |  | 1 | 29.01 |  |
| **II.** | **Обыкновенные дроби** | | | | | | |
| **8.** | **Образование обыкновенных дробей. Чтение и запись дроби. Виды дробей. Числитель, знаменатель дроби.** | Закрепить образование обыкновенных дробей, виды дробей. | **Знать:**  - образование дроби;  - виды дробей.  **Уметь:**  - читать и записывать обыкновенные дроби;  - различать виды дробей, числитель и знаменатель дроби. | Виды дробей, числитель, знаменатель | 1 | 02.02 |  |
| **9.** | **Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем.** | Закрепить сравнение обыкновенных дробей, сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем. | **Знать:**  - правило сравнения обыкновенных дробей;  - алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем.  **Уметь:**  - сравнивать дроби;  - складывать и вычитать об. дроби с одинаковым знаменателем. |  | 1 | 03.02 |  |
| **10.** | **Преобразование обыкновенных дробей.** | Закрепить основное свойство обыкновенных дробей, и выделение целой части из неправильной дроби. | **Знать:**  - основное свойство обыкновенных дробей;  - алгоритм исключения и выделения целой части.  **Уметь:**  - сокращать обыкновенные дроби;  - выделять целую часть из неправильной дроби. | т.к. 23+1=7 | 2 | 04.02  05.02 |  |
| **11.** | **Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.** | Закрепить сложение и вычитание об. др. с разными знаменателями. | **Знать** алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями.  **Уметь:**  - находить общий знаменатель и доп. множитель;  -решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. |  | 2 | 09.02  10.02 |  |
| **12.** | **Решение задач с обыкновенными дробями.** | Закрепить решение задач с обыкновенными дробями. | **Знать** алгоритм решения задач с обыкновенными дробями.  **Уметь** устанавливать причинно- следственные связи при решении задач с обыкновенными дробями. | Обыкновенная дробь | 1 | 11.02 |  |
| **13.** | **Контрольная работа.** | Проверить ЗУН по теме «Обыкновенные дроби». | **Уметь:**  - складывать и вычитать дроби с одинаковыми и разными знаменателями;  - выполнять преобразования обыкновенных дробей;  - решать задачи с обыкновенными дробями. |  | 1 | 12.02 |  |
| **14.** | **Работа над ошибками.** | Проанализировать проверочную работу, выполнить работу над ошибками. | **Уметь** выполнять работу над ошибками. |  | 1 | 16.02 |  |
| **III.** | **Десятичные дроби** | | | | | | |
| **15.** | **Понятие о десятичной дроби. Чтение и запись десятичной дроби.** | Сформировать понятие «десятичная дробь», познакомить с чтением и записью десятичных дробей. | **Уметь** читать и записывать десятичные дроби. | 1,3; 4,17; 7,211- десятичные дроби | 1 | 17.02 |  |
| **16.** | **Место десятичных дробей в нумерационной таблице.** | Познакомить учащихся с расположением десятичных дробей в нумерационной таблице. | **Знать** место десятичных дробей в нумерационной таблице.  **Уметь** записывать десятичные дроби в нумерационную таблицу. | Десятичные доли | 2 | 18.02  19.02 |  |
| **17.** | **Запись обыкновенных дробей в виде десятичных.** | Познакомить с записью обыкновенных дробей в виде десятичных. | **Уметь** записывать обыкновенные дроби в виде десятичных. |  | 2 | 24.02  25.02 |  |
| **18.** | **Основное свойство десятичной дроби.** | Познакомить с основным свойством десятичных дробей. | **Знать** основное свойство десятичных дробей.  **Уметь** применять основное свойство десятичных дробей. | 5,8= 5,80  5,200= 5,2 | 1 | 26.02 |  |
| **19.** | **Сравнение десятичных дробей.** | Познакомить с сравнением десятичных дробей. | **Знать** алгоритм сравнения десятичных дробей.  **Уметь** сравнивать десятичные дроби. | 16,0516,08  12,48 10,48  15,129 15,127  148,9 148,01 | 2 | 01.03  02.03 |  |
| **20.** | **Сложение и вычитание десятичных дробей.** | Познакомить и закрепить с сложением и вычитанием десятичных дробей. | **Знать** алгоритм сложения десятичных дробей.  **Уметь** складывать и вычитать десятичные дроби. | 2,50  + 17,08  19,58 | 2 | 03.03  04.03 |  |
| **21.** | **Решение задач с десятичными дробями.** | Закрепить решение задач с десятичными дробями. | **Уметь** устанавливать причинно- следственные связи при решении задач с десятичными дробями. |  | 2 | 09.03  10.03 |  |
| **22.** | **Контрольная работа за III четверть.** | Выявить уровень овладения знаниями по изученным темам. | **Уметь:**  - делить на двухзначное число;  - выполнять преобразование с десятичными и обыкновенными дробями;  -решать задачи с десятичными и обыкновенными дробями. |  | 1 | 11.03 |  |
| **23.** | **Работа над ошибками.** | Проанализировать контрольную работу, выполнить работу над ошибками. | **Уметь** выполнять работу над ошибками. |  | 1 | 15.03 |  |
| **24.** | **Решение задач и примеров с десятичными дробями.** | Совершенствовать ЗУН по темам «Обыкновенные и десятичные дроби». | **Уметь:**  **-** устанавливать причинно- следственные связи при решении задач с десятичными дробями;  - складывать и вычитать десятичные дроби;  - находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании с дес. дробями | Обыкновенная дробь, десятичная дробь | 3 | 16.03  17.03  18.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Обучающая цель** | **Умения и навыки** | **Речевой**  **материал** | **К-во часов** | **Дата** | |
| **Планир.** | **Фактич.** |
| **Геометрический материал** | | | | | | | |
| **1.** | **Построение симметричных фигур относительно оси симметрии.** | Закрепить построение симметричных фигур относительно оси симметрии. | **Знать** алгоритм построения симметричных фигур относительно оси симметрии.  **Уметь** строить симметричные фигуры относительно оси симметрии. | Ось симметрии | 2 | 16.01  23.01 |  |
| **2.** | **Построение симметричных фигур относительно точки симметрии.** | Закрепить построение симметричных фигур относительно точки симметрии. | **Знать** алгоритм построения симметричных фигур относительно точки симметрии.  **Уметь** строить симметричные фигуры относительно оси симметрии. | Точка симметрии | 2 | 30.01  06.02 |  |
| **3.** | **Параллелограмм. Ромб. Свойства элементов.** | Закрепить свойства параллелограмма, ромба | **Знать** свойства параллелограмма, ромба.  **Уметь:**  - строить параллелограмм, ромб;  - строить высоту параллелограмма, ромба. | Параллелограмм, ромб | 1 | 13.02 |  |
| **4.** | **Решение задач на вычисление периметра квадрата и прямоугольника.** | Закрепить решение задач на нахождение периметра квадрата и прямоугольника. | **Знать** формулы и алгоритм нахождения периметра квадрата и прямоугольника.  **Уметь:**  - находить периметр квадрата и прямоугольника;  - решать задачи на нахождение периметра. | Р= 4а  Р= 2(а+b) | 1 | 20.02 |  |
| **5.** | **Периметр многоугольника. Решение задач на вычисление периметра многоугольника.** | Закрепить решение задач на нахождение периметра многоугольника. | **Знать** формулы и алгоритм нахождения периметра квадрата и прямоугольника.  **Уметь:**  **-** применять формулы при решении задач;  - устанавливать причинно- следственные связи при решении задач на вычисление Р многоуг. | Р= 4а  Р= 2(а+b)  Р = а+ b+ с  Р = а+ b+ с+ … | 1 | 27.02 |  |
| **6.** | **Окружность. Линии в круге. Вычисление R, D.** | Закрепить построение линий в круге и вычисление R, D. | **Знать** виды линий в круге.  **Уметь:**  - строить линии в круге;  - вычислять R, D. | R= D: 2  D= R2 | 1 | 05.03 |  |
| **7.** | **Виды треугольников. Построение треугольников с помощью циркуля и линейки.** | Закрепить виды треугольников и построение треугольников с помощью циркуля и линейки. | **Знать** виды треугольников;  **Уметь** строить виды треугольников с помощью циркуля и линейки. | Виды треугольников | 2 | 12.03  19.03 |  |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Обучающая цель** | **Умения и навыки** | **Речевой**  **материал** | **К-во часов** | **Дата** | |
| **Планир.** | **Фактич.** |
| **I** | **Десятичные и обыкновенные дроби** | | | | | |  |
| **1.** | **Образование. Чтение и запись обыкновенных и десятичных дробей.** | Закрепить образование, чтение и запись обыкновенных и десятичных . дробей | **Знать** элементы десятичной дрои, образование обыкновенных дробей.  **Уметь** читать и записывать обыкновенные и десятичные дроби | 0,01- дес. дробь  - об. дробь | 1 | 29.03 |  |
| **2.** | **Сравнение десятичных и обыкновенных дробей.** | Закрепить сравнение обыкновенных и десятичных дробей. | **Знать** алгоритм сравнения обыкновенных и десятичных дробей.  **Уметь** сравнивать обыкновенные и десятичные дроби. | Знаменатель,  целая часть, дробная часть. | 1 | 30.03 |  |
| **3.** | **Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.** | Закрепить запись чисел при измерении в виде десятичных дробей. | **Знать** соотношения единиц длины, массы, стоимости.  **Уметь** записывать числа при измерении в виде дес. дробей | 5м 3см = 5,03м | 1 | 31.03 |  |
| **4.** | **Нахождение одной десятой, сотой и тысячной долей от числа.** | Закрепить нахождение одной десятой, сотой и тысячной долей от числа. | **Знать** алгоритм нахождения одну десятую, сотую, тысячную долю от числа.  **Уметь** находить одну десятую, сотую, тысячную долю от числа | 0,1=  0,01=  0,001= | 1 | 01.04 |  |
| **5.** | **Сложение и вычитание десятичных и обыкновенных дробей.** | Закрепить сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей. | **Знать** алгоритм сложения и вычитания обыкновенных и десятичных дробей.  **Уметь** складывать и вычитать обыкновенные и десятичные дроби | Целая часть, дробная часть, числитель дроби, знаменатель дроби. | 2 | 05.04  06.04 |  |
| **6.** | **Нахождение десятичной дроби от числа.** | Закрепить нахождение десятичной дроби от числа. | **Знать** алгоритм нахождения десятичной дроби от числа.  **Уметь** находить дробь от числа | 0,01 от 1000 | 1 | 07.04 |  |
| **7.** | **Решение задач на прямое и обратное приведение к 1.** | Повторить и закрепить решение задач на прямое и обратное приведение к 1. | **Знать** алгоритм решения задач на прямое и обратное приведение к 1.  **Уметь** решать задачи на прямое и обратное приведение к 1. | Прямое приведение к 1.  Обратное приведение к 1. | 2 | 08.04  12.04 |  |
| **8.** | **Контрольная работа.** | Проверить ЗУН по теме «Десятичные и обыкновенные дроби». | **Знать:**  **-** алгоритм сравнения обыкновенных и десятичных дробей;  - соотношения единиц длины, массы, стоимости;  **-** алгоритм сложения и вычитания обыкновенных и десятичных дробей;  - алгоритм нахождения десятичной дроби от числа;  - алгоритм решения задач на прямое и обратное приведение к 1.  **Уметь** самостоятельно выполнять задания предложенные учителем. |  | 1 | 13.04 |  |
| **9.** | **Работа над ошибками.** | Проанализировать к/р, выполнить р/о. | **Уметь** выполнять работу над ошибками. |  | 1 | 14.04 |  |
| **II.** | **Умножение и деление целых чисел на однозначное и двузначное число в пределах 100000** | | | | | |  |
| **10.** | **Умножение и деление на однозначное число.** | Повторить умножение и деление на однозначное число. | **Знать** алгоритм письменного умножения и деления на однозначное число.  **Уметь** выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное число. | Неполное делимое, частное. | 1 | 15.04 |  |
| **11.** | **Умножение и деление на двузначное число.** | Повторить и закрепить умножение и деление на двузначное число. | **Знать** алгоритм письменного умножения и деления на двузначное число.  **Уметь** выполнять письменное умножение многозначного числа на двузначное число. | Неполное делимое, частное. | 2 | 19.04  20.04 |  |
| **12.** | **Порядок действий в сложных примерах.** | Закрепить решение сложных примеров. | **Знать** порядок действий в сложных примерах;  **Уметь** решать примеры в несколько действий | Порядок действий в сложных примерах. | 2 | 21.04  22.04 |  |
| **13.** | **Решение задач на движение.** | Закрепить решение задач на движение по течению реки против течения реки. | **Знать** зависимость между S, t, v.  **Уметь** устанавливать причинно- следственные связи при решении задач на соотношение S, t, v. | S= v t  t= S: v  v= S: t | 2 | 26.04  27.04 |  |
| **III.** | **Действия с числами, полученными при измерении величин** | | | | | |  |
| **14.** | **Сложение и вычитание чисел, полученные при измерении величин** | Повторить и закрепить сложение и вычитание чисел, полученные при измерении величин. | **Знать** алгоритм сложения и вычитания именованных чисел.  **Уметь** складывать и вычитать числа, полученные при измерении. | Меры длины, массы, стоимости | 2 | 28.04  29.04 |  |
| **15.** | **Умножение и деление чисел, полученные при измерении величин на однозначное и двузначное число.** | Закрепить умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное и двузначное число. | **Знать** алгоритм умножения и деления именованных чисел на однозначное число.  **Уметь** умножать и делить на однозначное число, числа, полученные при измерении. | Меры длины, массы, стоимости | 2 | 03.05  04.05 |  |
| **IV.** | **Повторение и обобщение** | | | | | |  |
| **16.** | **Нахождение неизвестных компонентов сложения, вычитания.** | Закрепить решение примеров на нахождение неизвестных компонентов. | **Знать** алгоритм нахождения неизвестных компонентов сложения, вычитания.  **Уметь** находить неизвестные компоненты сложения, вычитания. | Компоненты сложения, вычитания | 2 | 05.05  06.05 |  |
| **17.** | **Решение составных арифметических задач в 3-4 арифметических действия.** | Закрепить решение задач в 3-4 действия. | **Знать** алгоритм решения задач.  **Уметь** устанавливать причинно- следственные связи при решении задач. | Опорные слова. | 2 | 10.05  11.05 |  |
| **18.** | **Решение сложных примеров с целыми числами и десятичными дробями.** | Закрепить решение примеров с целыми числами и десятичными дробями. | **Знать** порядок действий в сложных примерах.  **Уметь** решать примеры с целыми числами и десятичными дробями. | Порядок действий в сложных примерах | 1 | 12.05 |  |
| **19.** | **Решение сложных примеров с обыкновенными дробями.** | Закрепить решение примеров с обыкновенными дробями. | **Знать** порядок действий в сложных примерах.  **Уметь** решать примеры с обыкновенными дробями. | Порядок действий в сложных примерах | 2 | 13.05  17.05 |  |
| **20.** | **Контрольная работа за год.** | Выявить уровень овладения знаниями по темам изученным в течении года. | **Знать:**  - соотношения единиц длины, массы, стоимости;  - алгоритм письменного умножения и деления на однозначное и двузначное число;  - зависимость между S, t, v;  - порядок действий в сложных примерах.  **Уметь:**  - умножать и делить на однозначное и двузначное число;  - выполнять действия сложения и вычитания с обыкновенными и десятичными дробями;  -решать задачи на движение. |  | 1 | 18.05 |  |
| **21.** | **Работа над ошибками.** | Проанализировать к/р, выполнить р/о. | **Уметь** выполнять работу над ошибками. |  | 1 | 19.05 |  |
| **22.** | **Решение задач с десятичными и обыкновенными дробями.** | Закрепить решение задач с обыкновенными и десятичными дробями. | **Знать** алгоритм сложения и вычитания обыкновенных и десятичных дробей.  **Уметь** устанавливать причинно- следственные связи при решении задач с обыкновенными и десятичными дробями. | Целая часть, дробная часть, числитель дроби, знаменатель дроби. | 2 | 20.05  24.05 |  |
| **23.** | **Решение сложных примеров с обыкновенными дробями.** | Закрепить решение сложных примеров с обыкновенными дробями. | **Знать** порядок действий в сложных примерах.  **Уметь**:  - складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями. | Целая часть, дробная часть, числитель дроби, знаменатель дроби. | 1 | 25.05 |  |
| **24.** | **Решение сложных примеров с десятичными дробями.** | Закрепить решение сложных примеров с десятичными дробями. | **Знать** порядок действий в сложных примерах.  **Уметь**:  - выполнять действия с десятичными дробями. | Целая часть, дробная часть. | 2 | 26.05  27.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Обучающая цель** | **Умения и навыки** | **Речевой**  **материал** | **К-во часов** | **Дата** | |
| **Планир.** | **Фактич.** |
| **Геометрический материал** | | | | | | |  |
| **1.** | **Геометрические фигуры. Виды четырехугольников** | Закрепить изображение видов четырехугольников | **Знать** виды четырехугольников.  **Уметь** строить различные виды четырехугольников. | Ромб, параллелограмм, прямоугольник, квадрат. | 1 | 02.04 |  |
| **2.** | **Свойства четырехугольников** | Закрепить свойства различных видов четырехугольников | **Знать** свойства четырехугольников.  **Уметь** строить геометрические фигуры: ромб, параллелограмм, квадрат, прямоугольник; | Ромб, параллелограмм, диагональ, квадрат, прямоугольник. | 2 | 09.04  16.04 |  |
| **3.** | **Решение задач на вычисление Р многоугольника** | Закрепить нахождение Р многоугольников | **Знать** формулы нахождения Р многоугольника.  **Уметь** находить Р многоугольников | Р= 2(а+b)  Р= 4а  Р=а+b+с+…  Р=а+b+с  Р=2а+b  Р= 3а | 2 | 23.04  30.04 |  |
| **4.** | **Построение симметричных фигур.** | Закрепить построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии | **Знать** виды симметрии.  **Уметь** строить симметричные фигуры, предметы | Ось симметрии, точка симметрии,  осевая симметрия, центральная симметрия. | 2 | 07.05  14.05 |  |
| **5.** | **Окружность. Линии в круге. Вычисление R, D.** | Закрепить построение окружности по R,D. | **Знать** виды линий в круге.  **Уметь** строить окружность по R,D; | R=D:2  D=R2 | 2 | 21.05  28.05 |  |

**8 класс**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Обучающая цель** | **Умения и навыки** | **Речевой**  **материал** | **К-во часов** | **Дата** | |
| **Планир.** | **Фактич.** |
| **I** | **Нумерация в пределах 1000000** | | | | | | |
| **1.** | **Нумерация. Числа целые и дробные.** | Познакомить с видами чисел (целые и дробные). | **Знать** виды чисел.  **Уметь** отличать целые и дробные числа. | Числа целые и дробные | 1 | 01.09 |  |
| **2.** | **Виды целых и дробных чисел.** | Повторить виды целых и дробных чисел. | **Знать** виды чисел.  Уметь распределять числа на целые и дробные при счете и при измерении. | Название компонентов при сложении | 1 | 02.09 |  |
| **3.** | **Математический ряд чисел. Определение количества разрядных ед., дес., сот., тыс. в пределах 1000000.** | Повторить и закрепить нумерацию чисел в пределах 1000000. | **Уметь:**  - читать и записывать под диктовку числа в пределах 1000000;  - обозначать разряды и классы;  - вписывать числа в нумерационную таблицу. | Нумер. таблица.  единицы, десятки, сотни ,класс единиц, класс тысяч, класс миллионов, разряд | 1 | 03.03 |  |
| **4.** | **Счет разрядными единицами и разрядными числовыми группами.** | Закрепить счет разрядными единицами и разрядными числовыми группами. | **Знать** десятичный состав чисел в пределах 1000000.  **Уметь:**  - читать и записывать числа в пределах 1000000;  -обозначать разряды и классы;  - вписывать числа в нумерационную таблицу; | Нумер. таблица.  единицы, десятки, сотни ,класс единиц, класс тысяч, класс миллионов, разряд | 1 | 07.09 |  |
| **5.** | **Сравнение чисел в пределах 1000000.** | Закрепить сравнение целых и дробных чисел. | **Уметь** сравнивать целые и дробные числа | Знаки , , = | 1 | 08.09 |  |
| **6.** | **Округление чисел до заданного разряда.** | Закрепить округление чисел до заданного разряда. | **Уметь** округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000. | Округлить  знак | 1 | 09.09 |  |
| **7.** | **Сложение и вычитание целых чисел** | Закрепить сложение и вычитание целых чисел. | **Знать** алгоритм сложения и вычитания целых чисел.  **Уметь** складывать и вычитать целые числа. | Целые числа | 1 | 10.09 |  |
| **8.** | **Сложение и вычитание десятичных дробей** | Закрепить сложение и вычитание десятичных дробей. | **Уметь:**  - складывать и вычитать десятичные дроби;  - правильно записывать дроби при сложении и вычитании. | Класс, разряд, разрядные единицы,  числовые группы | 1 | 14.09 |  |
| **9.** | **Составление и решение сложных примеров с целыми числами и десятичными дробями.** | Закрепить решение примеров в несколько действий с целыми и дробными числами. | **Знать** порядок действий в сложных примерах;  **Уметь** решать примеры в несколько действий. | Порядок действий в сложных примерах | 1 | 15.09 |  |
| **10.** | **Контрольная работа** | Выявить уровень овладения знаниями по теме «Нумерация». | **Уметь:**  - сравнивать целые и дробные числа;  - округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000;  -складывать и вычитать целые числа и десятичные дроби. |  | 1 | 16.09 |  |
| **11.** | **Работа над ошибками** | Проанализировать к/р, выполнить р/о. | **Уметь** выполнять р/о. |  | 1 | 17.09 |  |
| **II** | **Десятичные дроби** | | | | | | |
| **12.** | **Умножение десятичных дробей на однозначное число.** | Познакомить и закрепить с умножением десятичных дробей на однозначное число. | **Знать** алгоритм письменного умножения.  **Уметь** умножать десятичные дроби на однозначное число. | Множитель,  множитель. произведение | 1 | 21.09 |  |
| **13.** | **Деление десятичных дробей на однозначное число.** | Познакомить и закрепит. С делением десятичных дробей на однозначное число. | **Знать** алгоритм письменного деления  **Уметь** делить десятичные дроби на однозначное число. | Неполное делимое | 1 | 22.09 |  |
| **14.** | **Решение задач и примеров с десятичными дробями.** | Закрепить решение задач и примеров с десятичными дробями. | **Уметь** устанавливать причинно- следственные связи при решении задач с десятичными дробями.  **Уметь** решать задачи и примеры с десятичными дробями. |  | 2 | 23.09  24.09 |  |
| **15.** | **Умножение и деление десятичной дроби на 10.** | Познакомить и закрепить с умножением и делением десятичной дроби на 10. | **Знать** алгоритм умножения и деления десятичной дроби на 10.  **Уметь** выполнять умножение и деление десятичной дроби на 10. | Вправо,  влево | 1 | 28.09 |  |
| **16.** | **Умножение и деление десятичной дроби на 100.** | Познакомить и закрепить с умножением и делением десятичной дроби на 100. | **Знать** алгоритм умножения и деления десятичной дроби на 100.  **Уметь** выполнять умножение и деление десятичной дроби на 100. | Вправо,  влево | 1 | 29.09 |  |
| **17.** | **Умножение и деление десятичной дроби на 1000.** | Познакомить и закрепить с умножением и делением десятичной дроби на 1000. | **Знать** алгоритм умножения и деления десятичной дроби на 1000.  **Уметь** выполнять умножение и деление десятичной дроби на 1000. | Вправо,  влево | 1 | 30.09 |  |
| **18.** | **Контрольная работа** | Выявить уровень овладения знаниями по теме «Десятичные дроби». | **Уметь:**  - умножать десятичные дроби на однозначное число;  - решать задачи и сложные примеры с десятичными дробями;  - выполнять умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000. |  | 1 | 01.10 |  |
| **19.** | **Работа над ошибками** | Проанализировать к/р, выполнить р/о. | **Уметь** выполнять р/о. |  | 1 | 05.10 |  |
| **20.** | **Письменное умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые дес., сот., тыс.** | Познакомить и закрепить с письменным умножением целых чисел и десятичных дробей на круглые дес., сот., тыс. | **Знать** алгоритм умножения на круглые дес., сот., тыс.  **Уметь** выполнять письменное умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые дес., сот., тыс. | Множитель  множитель  произведение | 1 | 06.10 |  |
| **21.** | **Письменное деление целых чисел и десятичных дробей на круглые дес., сот., тыс.** | Познакомить и закрепить с письменным делением дес. дробей на на круглые дес., сот., тыс. | Уметь выполнять письменное деление дес. дробей на одн. число. | Делимое,  делимое, частное | 1 | 07.10 |  |
| **22.** | **Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.** | Познакомить и закрепить с письменным умножением дес. др. на двузначное число. | **Уметь** выполнять письменное умножение дес. др. на двузначное число. |  | 1 | 08.10 |  |
| **23.** | **Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.** | Познакомить и закрепить письменное деление десятичных дробей на двузначное число. | **Уметь** выполнять письменное деление дес. дробей на двузначное число. |  | 2 | 12.10  13.10 |  |
| **24.** | **Решение задач на нахождение дроби от числа.** | Закрепить решение задач на нахождение дроби от числа. | **Знать** алгоритм решения задач на нахождение дроби от числа.  **Уметь** устанавливать причинно - следственные связи при решении задач на нахождение дроби от числа. | Дробь от числа | 1 | 14.10 |  |
| **25.** | **Решение сложных примеров с целыми числами и десятичными дробями.** | Закрепить решение сложных примеров с целыми числами и десятичными дробями. | **Уметь** решать сложные примеры с целыми числами и десятичными дробями. |  | 2 | 15.10  19.10 |  |
| **26.** | **Контрольная работа за 1 четверть** | Выявить уровень овладения знаниями по темам, изученным в течение 1 четверти . | **Уметь:**  - сравнивать целые и дробные числа;  - выполнять умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000;  -умножать и делить десятичную дробь на однозначное и двузначное число;  - решать задачи на нахождение дроби от числа. |  | 1 | 20.10 |  |
| **27.** | **Работа над ошибками** | Проанализировать к/р, выполнить р/о. | **Уметь** выполнять р/о. |  | 1 | 21.10 |  |
| **28.** | **Решение примеров и задач на все действия** | Закрепить решение примеров и задач на все арифметические действия. | **Уметь** решать все примеры и задачи на все арифметические действия. | Компоненты сложения, вычитания, умножения, деления | 1 | 22.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Обучающая цель** | **Умения и навыки** | **Речевой**  **материал** | **К-во часов** | **Дата** | |
| **Планир.** | **Фактич.** |
| **Геометрический материал** | | | | | | | |
| **1.** | **Геометрические фигуры. Периметр прямоугольника и квадрата.** | Повторить и закрепить нахождение периметра прямоугольника и квадрата, закрепить построение геометрических фигур. | **Знать** и уметь строить геометрические фигуры.  **Уметь** находить периметр прямоугольника и квадрата. | Р – периметр  ф-лы периметра кв-та и пр- ка | 1 | 04.09 |  |
| **2.** | **Окружность и круг. Линии в круге.** | Закрепить понятие «окружность», «круг», линии в круге. | **Знать и уметь** чертить линии в круге.  **Уметь** отличать понятие «окружность и «круг». | Окружность, круг, радиус. диаметр, хорда | 1 | 11.09 |  |
| **3.** | **Градус. Обозначение 10.Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого угла.** | Ввести понятие «градус», закрепить величину острого тупого, развернутого и прямого углов. | **Знать** величину острого, тупого, развернутого и прямого углов.  **Уметь** чертить и отличать виды углов. | Градус, прямой угол, тупой угол, развернутый угол,  острый угол | 1 | 18.09 |  |
| **4.** | **Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира.** | Ввести понятие «транспортир», познакомить и закрепить с измерением углов с помощью транспортира. | **Уметь** строить и измерять углы с помощью транспортира. | Транспортир, градус | 2 | 25.09  02.10 |  |
| **5.** | **Смежные углы. Сумма смежных углов.** | - ввести понятие «смежные углы», познакомить и закрепить с нахождением суммы смежных углов. | **Уметь** решать задачи на нахождение суммы смежных углов. | Смежные углы | 2 | 09.10  16.10 |  |
| **6.** | **Сумма углов треугольника.** | Познакомить и закрепить с нахождением суммы углов треугольника. | **Уметь** решать задачи на нахождение суммы углов треугольника. | Сумма углов треугольника | 1 | 23.10 |  |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Обучающая цель** | **Умения и навыки** | **Речевой**  **материал** | **К-во часов** | **Дата** | |
| **Планир.** | **Фактич.** |
| **I** | **Обыкновенные дроби** | | | | | |  |
| **1.** | **Повторение образования дроби. Числитель, знаменатель дроби. Виды дробей.** | Систематизировать и закрепить знания о обыкновенных дробях. | **Знать** образование об. дроби.  **Уметь:**  - различать правильные и неправильные дроби;  - видеть в дроби числитель и знаменатель дроби. | Правильная, неправильная дробь, числитель, знаменатель дроби | 1 | 05.11 |  |
| **2.** | **Преобразование обыкновенных дробей.** | Повторить и закрепить сокращение обыкновенной дроби, выделение целой части из неправильной дроби. | **Знать** основное свойство об. дробей.  **Уметь:**  - сокращать обыкновенную дробь;  - выделять целую часть из неправильной дроби. | Сократить. выделить целую часть | 2 | 09.11  10.11 |  |
| **3.** | **Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.** | Закрепить сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем. | **Знать** алгоритм сложения и вычитания об.др. с одинаковым знаменателем.  **Уметь** решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем. |  | 1 | 11.11 |  |
| **4.** | **Особые случаи вычитания**  **(1-), (8- ), ().** | Повторить и закрепить случаи вычитания вида:  ,(,( | **Уметь** решать примеры вида: , (, ( |  | 2 | 12.11  16.11 |  |
| **5.** | **Решение задач и примеров с обыкновенными дробями.** | Систематизировать и закрепить знания при решении задач и примеров с обыкновенными дробями. | **Знать** порядок действий в сложных примерах.  **Уметь:**  - решать задачи с обыкновенными дробями;  решать сложные примеры с обыкновенными дробями. |  | 2 | 17.11  18.11 |  |
| **6.** | **Приведение дробей к общему знаменателю.** | Сформировать навык приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю. | **Знать** алгоритм приведения дробей к общему знаменателю.  **Уметь:**  - приводить дроби к общему знаменателю;  - находить дополнительный множитель. | Общий знаменатель, дополнительный множитель. | 1 | 19.11 |  |
| **7.** | **Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.** | Повторить и закрепить сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | **Знать** алгоритм сложения об.др. с разными знаменателями.  **Уметь** решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | Общий знаменатель, дополнительный множитель. | 2 | 23.11  24.11 |  |
| **8.** | **Решение сложных примеров и задач с обыкновенными дробями.** | Закрепить решение примеров(все виды) и задач с обыкновенными дробями. | **Уметь:**  - решать примеры на сложение и вычитание об. дробей с разными знаменателями;  - решать задачи с обыкновенными дробями. |  | 1 | 25.11 |  |
| **9.** | **Контрольная работа.** | Проверить ЗУН по изученной теме «Обыкновенные дроби». | **Уметь** решать примеры и задачи с обыкновенными дробями на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. |  | 1 | 26.11 |  |
| **10.** | **Работа над ошибками.** | Проанализировать к/р, выполнить р/о. | **Уметь** выполнять р/о |  | 1 | 30.11 |  |
| **11.** | **Решение задач на нахождение дроби от числа.** | Систематизировать и расширить знания о нахождении дроби от числа. | **Знать** алгоритм нахождения дроби от числа.  **Уметь** устанавливать причинно- следственные связи при решении задач на нахождение дроби от числа. | 0,1от 100  0,7от 10 | 2 | 01.12  02.12 |  |
| **12.** | **Нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью.** | Познакомить с нахождением числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью. | **Знать** алгоритм нахождения числа по одной его доле.  **Уметь** находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью |  | 2 | 03.12  07.12 |  |
| **13.** | **Решение задач на нахождение числа по одной его доле.** | Познакомить и закрепить решение задач на нахождение числа по одной его доле. | **Знать** алгоритм нахождения числа по одной его доле.  **Уметь** устанавливать причинно- следственные связи при решении задач на нахождение числа по одной его доле. |  | 2 | 08.12  09.12 |  |
| **14.** | **Сложение и вычитание целых и дробных чисел.** | Закрепить сложение и вычитание целых и дробных чисел. | **Уметь** решать задачи и примеры на сложение, и вычитание целых и дробных чисел. |  | 2 | 10.12  14.12 |  |
| **15.** | **Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.** | Закрепить нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. | **Знать** алгоритм решения примеров на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.  **Уметь** решать примеры на нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. | Компоненты сложения и вычитания | 2 | 15.12  16.12 |  |
| **16.** | **Контрольная работа за II четверть.** | Выявить уровень овладения знаниями по теме «Обыкновенные дроби». | **Уметь:**  - решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями;  - решать задачи и примеры на нахождение доли от числа и числа по его доле;  - решать примеры на нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. |  | 1 | 17.12 |  |
| **17.** | **Работа над ошибками.** | Проанализировать к/р, выполнить р/о. | **Уметь** выполнять р/о. |  | 1 | 21.12 |  |
| **18.** | **Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.** | Повторить и закрепить сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | **Уметь** решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | Общий знаменатель, дополнительный множитель. | 2 | 22.12  23.12 |  |
| **19.** | **Сложение и вычитание целых и дробных чисел.** | Закрепить сложение и вычитание целых и дробных чисел | **Уметь** решать задачи и примеры на сложение, и вычитание целых и дробных чисел |  | 1 | 24.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Обучающая цель** | **Умения и навыки** | **Речевой**  **материал** | **К-во часов** | **Дата** | |
| **Планир.** | **Фактич.** |
| **Геометрический материал** | | | | | | |  |
| **1.** | **Симметрия. Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси и центра симметрии.** | - систематизировать и закрепить знания о симметрии и построении симметричных фигур | **Знать** симметричные предметы.  **Уметь:**  - располагать предметы симметрично относительно оси и центра симметрии;  - строить симметричные фигуры, предметы;  - находить ось симметрии симметричного плоского предмета. | Симметрия,  ось симметрии, центр симметрии, центральная, осевая симметрия | 2 | 06.11  13.11 |  |
| **2.** | **Геометрические тела: куб, брус.** | - систематизировать и закрепить знания о геометрических телах  (куб, брус) | **Уметь:**  - распознавать куб и брус, классифицировать объемные и плоскостные геометрические фигуры;  -выделять, называть, пересчитывать элементы куба;  - находить сходства и различия куба и бруса. | -Куб, брус, геометрические тела | 1 | 20.11 |  |
| **3.** | **Площадь. Единицы измерения площади.** | - ввести понятие «площадь», познакомить с мерами площади | **Знать** единицы измерения площади и их соотношение.  **Уметь:**  - отличать квадратные меры от линейных мер;  -измерять площадь геометрических фигур «палеткой». | Квадратные меры, линейные меры, «палетка»  S- площадь | 1 | 27.11 |  |
| **4.** | **Площадь прямоугольника и квадрата.** | - познакомить с нахождением площади прямоугольника и квадрата | **Уметь** находить площадь прямоугольника и квадрата. | S- площадь  S= аb  S= аа | 2 | 04.12  11.12 |  |
| **5.** | **Решение задач на вычисление площади прямоугольника и квадрата.** | - познакомить и закрепить с решением задач на вычисление площади прямоугольника и квадрата. | **Знать** формулы вычисления площади прямоугольника, квадрата.  **Уметь** устанавливать причинно- следственные связи при решении задач на вычисление площади прямоугольника и квадрата. | - S- площадь  S= аb  S= аа | 2 | 18.11  25.11 |  |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Обучающая цель** | **Умения и навыки** | **Речевой**  **материал** | **К-во часов** | **Дата** | |
| **Планир.** | **Фактич.** |
| **I** | **Среднее арифметическое чисел** | | | | | |  |
| **1.** | **Вычисление среднего арифметического чисел.** | Ввести понятие «Среднее арифметическое», познакомить с вычислением среднего арифметического нескольких чисел | **Знать** алгоритм вычисления среднего арифметического нескольких чисел.  **Уметь** находить среднее арифметическое нескольких чисел. | Среднее арифметическое чисел | 1 | 11.01 |  |
| **2.** | **Решение задач на вычисление среднего арифметического.** | Ознакомить со способами решения задач на вычисление среднего арифметического. | **Знать** алгоритм вычисления среднего арифметического нескольких чисел.  **Уметь** устанавливать причинно-следственные связи при решении задач на вычисление среднего арифметического нескольких чисел. | Среднее арифметическое чисел | 1 | 12.01 |  |
|  | **Обыкновенные дроби** | | | | | |  |
| **3.** | **Обыкновенные дроби. Замена неправильной дроби смешанным числом.** | Сформировать определенные умения при выполнении замены неправильной дроби смешанным числом. | **Знать** алгоритм замены неправильной дроби смешанным числом.  **Уметь** выполнять замену неправильной дроби смешанным числом. | - смеш.число  - непр. дробь | 1 | 13.01 |  |
| **4.** | **Замена смешанного числа неправильной дробью.** | Сформировать определенные умения при выполнении замены смешанного числа неправильной дробью. | **Знать** алгоритм замены смешанного числа неправильной дробью.  **Уметь** выполнять замену  смешанного числа неправильной дробью | - смеш.число  - непр. дробь | 1 | 14.01 |  |
| **5.** | **Сокращение обыкновенных дробей.** | Повторить и закрепить основное свойство обыкновенной дроби. | **Знать** основное свойство обыкновенных дробей.  **Уметь** сокращать обыкновенные дроби | Основное свойство дроби, сократить- разделить | 1 | 18.01 |  |
| **6.** | **Умножение обыкновенных дробей.** | Познакомить с умножением обыкновенных дробей. | **Знать** алгоритм умножения обыкновенных дробей.  **Уметь** решать примеры на умножение обыкновенных дробей. | Сократить- разделить | 2 | 19.01  20.01 |  |
| **7.** | **Деление и обыкновенных дробей.** | Познакомить с делением обыкновенных дробей. | **Знать** алгоритм деления обыкновенных дробей.  **Уметь** решать примеры на деление об. дробей. | Сократить- разделить | 2 | 21.01  25.01 |  |
| **8.** | **Умножение и деление смешанного числа.** | Познакомить и закрепить с умножением и делением смешанных чисел. | **Знать** алгоритм умножения и деления смешанных чисел.  **Уметь** решать примеры на умножение и деление смешанных чисел. | Сократить- разделить | 2 | 26.01  27.01 |  |
| **9.** | **Решение сложных примеров с обыкновенными дробями.** | закрепить решение сложных примеров с обыкновенными дробями. | **Знать:**  - порядок действий в сложных примерах;  - алгоритм умножения и деления обыкновенных дробей и смешанных чисел на целое число.  **Уметь** решать сложные примеры с об. дробями. | Порядок действий в сложных примерах | 2 | 28.01  01.02 |  |
| **10.** | **Решение задач на движение.** | Познакомить учащихся с решением задач на движение по течению реки и против теч. реки. | **Знать** зависимость между  S, v, t.  **Уметь** устанавливать причинно- следственные связи при решении задач на движение по течению реки и против течения реки. | S- расстояние, v- скорость, t- время. | 2 | 02.02  03.02 |  |
| **11.** | **Контрольная работа.** | Выявить уровень овладения знаниями по теме «Обыкновенные дроби». | **Уметь:**  -выполнять преобразование обыкновенных дробей;  -умножать и делить обыкновенные дроби;  -находить среднее арифметическое нескольких чисел;  -решать задачи на движение. |  | 1 | 04.02 |  |
| **12.** | **Работа над ошибками.** | Проанализировать проверочную работу, выполнить работу над ошибками. | **Уметь** выполнять работу над ошибками. |  | 1 | 08.02 |  |
| **III.** | **Десятичные дроби** | | | | | |  |
| **13.** | **Целые числа, полученные при измерении величин и дес. др.** | Повторить получение целого числа при измерении величин, чтение и запись десятичных дробей. | **Знать** виды чисел. | Числа  целые и дробные | 1 | 09.02 |  |
| **14.** | **Запись чисел, полученные при измерении величин в виде десятичных дробей.** | Познакомиться с записью чисел, полученные при измерении величин в виде десятичных дробей. | **Уметь** записывать числа, полученные при измерении величин в виде дес. др. | 1мм= 0,1см 1см= 0,1дм  1м= 0,001км 1к.= 0,014р.  1г= 0,001кг 1кг= 0,01ц  1ц= 0,1т | 2 | 10.02  11.02 |  |
| **15.** | **Замена десятичных дробей числами, полученными при измерении величин.** | Познакомиться с заменой десятичных дробей числами, полученными при измерении | **Знать** соотношение мер.  **Уметь** выполнять замену дес. др. целыми числами, полученными при измерении. | 1мм= 0,1см 1см= 0,1дм  1м= 0,001км 1к.= 0,014р.  1г= 0,001кг 1кг= 0,01ц  1ц= 0,1т | 2 | 15.02  16.02 |  |
| **16.** | **Решение задач на пропорциональное деление.** | Повторить и закрепить решение задач на пропорциональное деление. | **Знать** алгоритм решения задач на пропорциональное деление.  **Уметь** устанавливать причинно- следственные связи при решении задач на пропорциональное деление. | Приведение к 1. | 2 | 17.02  18.02 |  |
| **17.** | **Сложение и вычитание десятичных дробей.** | Повторить и закрепить сложение и вычитание десятичных дробей. | **Знать** алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей.  **Уметь** решать примеры на сложение и вычитание десятичных дробей. | 26,30 26ц30кг  + 0,76 76кг  27,06  50,00 50м  - 0,57 57см  49,43 | 1 | 22.02 |  |
| **18.** | **Нахождение неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.** | Повторить и закрепить нахождение неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. | **Знать** алгоритм нахождения неизвестных компонентов действий умножения, деления, сложения, вычитания.  **Уметь** решать примеры на нахождение неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления | Нахождение неизвестных компонентов | 2 | 24.02  25.02 |  |
| **19.** | **Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000.** | Закрепить умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000, правило переноса запятой. | **Знать** алгоритм умножения десятичной дроби на 10,100,1000.  **Уметь** умножать и делить десятичную дробь на 10, 100, 1000. |  | 2 | 29.02  01.03 |  |
| **20.** | **Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа.** | - формировать умение решать задачи на нахождение десятичной дроби от числа. | **Знать** алгоритм нахождения десятичной дроби от числа.  **Уметь:**  - находить десятичную дробь от числа;  - решать задачи на  нахождение десятичной дроби от числа.  нахождение десятичной дроби от чисоа | 0,2= 0,5= 0,02=  0,05= 0,25= 0,75=  0,125= | 2 | 02.03  03.03 |  |
| **21.** | **Нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью.** | Познакомиться с нахождением числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью. | **Знать** алгоритм нахождения числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью.  **Уметь:**  - находить число по  одной его доле, выраженной десятичной дробью. |  | 2 | 07.03  09.03 |  |
| **22.** | **Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число.** | Закрепить умножение и деление десятичных дробей на двухзначноечисло. | **Знать** алгоритм умножения и деления десятичных дробей на двузначное число.  **Уметь** выполнять умножение и деление десятичных дробей на двухзначноечисло. | Компоненты умножения и деления | 2 | 10.03  14.03 |  |
| **23.** | **Контрольная работа за III четверть.** | Выявить уровень овладения знаниями по изученным темам «Обыкновенные и десятичные дроби». | **Уметь:**  - выполнять преобразования обыкновенных дробей;  -выполнять действия с десятичными дробями;  -решать задачи с десятичными и обыкновенными дробями. |  | 1 | 15.03 |  |
| **24.** | **Работа над ошибками.** | Проанализировать контрольную работу, выполнить работу над ошибками. | **Уметь** выполнять работу над ошибками. |  | 1 | 16.03 |  |
| **25.** | **Решение задач и примеров с обыкновенными и десятичными дробями.** | Закрепит решение задач и примеров с десятичными и обыкновенными дробями. | **Уметь** решать задачи и примеры с десятичными и обыкновенными дробями. | Обыкновенная дробь, десятичная дробь | 1 | 17.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Обучающая цель** | **Умения и навыки** | **Речевой**  **материал** | **К-во часов** | **Дата** |  |
| **Планир.** | **Фактич.** |
| **Геометрический материал** | | | | | | |  |
| **1.** | **Площадь. Решение задач на вычисление площади.** | Систематизировать и закрепить знания о площади. | **Знать** меры площади.  **Уметь:**  - находить площадь квадрата и прямоугольника;  - уметь устанавливать причинно- следственные связи при решении задач на вычисление площади. | см2, мм2, дм2, м2, км2  S = a  b  S = a  a | 2 | 15.01  22.01 |  |
| **2.** | **Виды треугольников. Градусное измерение углов.** | Систематизировать и закрепить знания о видах треугольников и градусном измерении углов. | **Знать:**  - величину острого, тупого, развернутого и прямого углов;  **-**  виды треугольников.  **Уметь:**  - чертить различные виды треугольников;  -измерять углы с помощью транспортира. | Транспортир,  виды треугольников по величине угла,  виды треугольников по величине сторон,  острый, тупой, прямой, развернутый угол | 1 | 29.01 |  |
| **3.** | **Построение треугольников с помощью циркуля и линейки.** | Познакомить с построением треугольников по величине угла. | **Знать** алгоритм построения треугольников с помощью циркуля и линейки.  **Уметь**:  - строить угол равный данному;  -строить треугольник с помощью циркуля и линейки различных видов. | Виды треугольников по величине угла | 2 | 05.02  12.02 |  |
| **4.** | **Окружность. Линии в круге.** | Систематизировать и закрепить знания о окружности и линиях в круге (диаметр, радиус, хорда). | **Знать** виды линий в круге и уметь их чертить.  **Уметь** чертить окружность по R,D. | R- радиус  D- диаметр | 1 | 19.02 |  |
| **5.** | **Построение окружности по R,D.** | Закрепить построение окружности по R,D. | **Уметь:**  - чертить окружность по R,D;  - решать задачи на вычисление R,D окружности. | R- радиус  D- диаметр | 2 | 26.02  04.03 |  |
| **6.** | **Взаимное расположение прямой и плоскости.** | Познакомить с расположением плоскости и прямой в пространстве. | **Знать** взаимное расположение плоскости и прямой в пространстве.  **Уметь** строить в пространстве прямую относительно плоскости. | Плоскость, прямая, пространство | 2 | 11.03  18.03 |  |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Обучающая цель** | **Умения и навыки** | **Речевой**  **материал** | **К-во часов** | **Дата** | |
| **Планир.** | **Фактич.** |
| **I** | **Площадь** | | | | | |  |
| **1.** | **Единицы измерения земельных площадей.** | Познакомить учащихся с мерами земельных площадей. | **Знать** меры земельных площадей.  **Уметь** применят меры земельных площадей. | 1 га = 10000м2  1га = 10а  1а= 100м2 | 1 | 28.04 |  |
| **2.** | **Преобразование чисел, полученных при измерении площади.** | Формировать умение преобразовывать числа при измерении площади. | **Знать** соотношение мер земельных площадей.  **Уметь** преобразовывать числа при измерении площади. | 1га  1а | 1 | 29.04 |  |
| **3.** | **Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.** | Познакомить и закрепить выполнение арифметических действий с мерами площади. | **Знать** алгоритм выполнения арифметических действий с мерами земельных площадей.  **Уметь** выполнять арифметические действия с мерами земельных площадей. | 1 га  1а | 2 | 30.04  31.04 |  |
| **4.** | **Решение задач на вычисление площади земельных участков.** | Закрепить решение задач на вычисление площади земельных участков. | **Знать** алгоритм решения задач с мерами земельных площадей.  **Уметь** устанавливать причинно- следственные связи при решении задач с мерами земельных площадей. | 1 га = 10000м2  1га = 10а  1а= 100м2 | 2 | 04.04  05.04 |  |
| **5.** | **Контрольная работа.** | Проверить ЗУН по теме «Площадь». | **Знать:**  **-**  меры земельных площадей;  - соотношение мер земельных площадей;  - алгоритм выполнения арифметических действий с мерами земельных площадей;  - алгоритм решения задач с мерами земельных площадей.  **Уметь** самостоятельно выполнять задания предложенные учителем. |  | 1 | 06.04 |  |
| **6.** | **Работа над ошибками.** | Проанализировать п/р, выполнить р/о. | **Уметь** выполнять работу над ошибками. |  | 1 | 07.04 |  |
| **II.** | **Повторение и обобщение** | | | | | | |
| **7.** | **Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.** | Закрепить сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. | **Знать** алгоритм сложения целых чисел и десятичных дробей.  **Уметь** складывать и вычитать целые числа и десятичные дроби | Целая часть, дробная часть. | 1 | 11.04 |  |
| **8.** | **Сложение и вычитание обыкновенных дробей.** | Закрепить сложение и вычитание обыкновенных дробей. | **Знать** алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей.  **Уметь** складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковым и разными знаменателями. | Общий знаменатель,  доп. множитель. | 2 | 12.04  13.04 |  |
| **9.** | **Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов.** | Закрепить решение примеров на нахождение неизвестных компонентов. | **Знать** алгоритм нахождения неизвестных компонентов.  **Уметь** находить неизвестные компоненты арифметических действий. | Компоненты сложения, вычитания, умножения, деления. | 1 | 14.04 |  |
| **10.** | **Решение примеров и задач с обыкновенными дробями.** | Закрепить решение задач и примеров с обыкновенными дробями. | **Знать** алгоритм решения задач с обыкновенными дробями.  **Уметь** устанавливать причинно- следственные связи при решении задач с обыкновенными дробями. | Общий знаменатель,  доп. множитель. | 2 | 18.04  19.04 |  |
| **11.** | **Контрольная работа.** | Проверить ЗУН по изученным темам. | **Знать:**  **-** алгоритм сложения целых чисел и десятичных дробей;  -алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей;  - алгоритм решения задач с обыкновенными дробями.  **Уметь** самостоятельно выполнять задания предложенные учителем |  | 1 | 20.04 |  |
| **12.** | **Работа над ошибками.** | Проанализировать п/р, выполнить р/о. | **Уметь** выполнять работу над ошибками. |  | 1 | 21.04 |  |
| **13.** | **Умножение целых и дробных чисел на двузначное число** | Повторить и закрепить умножение целых и дробных чисел на двузначное число. | **Знать** алгоритм умножения целых и дробных чисел на двузначное число.  **Уметь** умножать целые и дробные числа на двузначное  число. | Целая часть, дробная часть. | 2 | 25.04  26.04 |  |
| **14.** | **Деление целых и дробных чисел на двузначное число.** | Повторить и закрепить деление целых и дробных чисел на двузначное число. | **Знать** алгоритм деления целых и дробных чисел на двузначное число.  **Уметь** делить целые и дробные числа на двузначное число. | Целая часть, дробная часть. | 2 | 27.04  28.04 |  |
| **15.** | **Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.** | Закрепить умножение и деление об. дробей на целое число. | **Знать** алгоритм умножения и деления обыкновенных дробей на целое число.  **Уметь** умножать и делить обыкновенные дроби на целое число. | Сократить,  исключить целую часть. | 1 | 03.05 |  |
| **16.** | **Решение задач на нахождение дроби от числа и числа по его доле.** | Закрепит нахождение дроби от числа- и числа по его доле. | **Знать:**  - алгоритм нахождения дроби от числа;  - алгоритм решения задач на нахождения дроби от числа.  **Уметь** устанавливать причинно- следственные связи при решении задач на нахождение дроби от числа. |  | 2 | 04.05  05.05 |  |
| **17.** | **Решение сложных примеров с обыкновенными дробями.** | Закрепить решение сложных примеров с обыкновенными дробями. | **Знать:**  **-** порядок действий в сложных примерах;  - алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми разными знаменателями;  - алгоритм умножения и деления обыкновенных дробей на целое число.  **Уметь:**  - складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми и разными знаменателями;  - уметь умножать и делить обыкновенные дроби на целое число | Порядок действий | 2 | 10.05  11.05 |  |
| **18.** | **Контрольная работа за год.** | Выявить уровень овладения знаниями по темам «Умножение и деление на двузначное число», «Обыкновенные и десятичные дроби». | **Знать:**  - алгоритм умножения целых и дробных чисел на двузначное число;  - алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей;  - алгоритм умножения и деления обыкновенных дробей на целое число.  **Уметь:**  - устанавливать причинно- следственные связи при решении задач с обыкновенными дробями;  - решать примеры на умножение и деление на двузначное число;  - решать примеры с обыкновенными дробями. |  | 1 | 12.05 |  |
| **19.** | **Работа над ошибками.** | Проанализировать п/р, выполнить р/о. | **Уметь** выполнять работу над ошибками. |  | 1 | 16.05 |  |
| **20.** | **Решение сложных примеров с целыми и дробными числами.** | Закрепить решение сложных примеров с целыми и дробными числами. | **Знать** порядок действий в сложных примерах.  **Уметь:**  - умножать и делить целые и дробные числа;  -складывать и вычитать целые и дробные числа. | Порядок действий | 3 | 17.05  18.05  19.05 |  |
| **21.** | **Решение задач на движение.** | Закрепить решение задач на движение. | **Знать** зависимость между S, t, v.  **Уметь** устанавливать причинно- следственные связи при решении задач на соотношение S, t, v. по т.р. и против т.р. | Ф-лы движения. | 2 | 23.05  24.05 |  |
| **22.** | **Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади** | Закрепить арифметические действия с мерами площади. | **Знать** соотношение мер площади.  **Уметь** выполнять арифметические действия с мерами площади. | Меры площади. | 3 | 25.05  26.05  30.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Обучающая цель** | **Умения и навыки** | **Речевой**  **материал** | **К-во часов** | **Дата** | |
| **Планир.** | **Фактич.** |
| **Геометрический материал** | | | | | | |  |
| **1.** | **Длина окружности.** | Ввести понятие длина окружности. | **Знать** формулу длины окружности.  **Уметь** вычислять длину окружности по заданной длине радиуса. | С=2R  С=  D | 1 | 01.04 |  |
| **2.** | **Сектор. Сегмент. Площадь круга. Длина окружности** | Ввести понятие «сектор», «сегмент», «площадь круга», закрепить понятие «длина окружности». | **Знать** формулы: длины окружности, площади круга.  **Уметь** вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса. | С=2R  С=  D  S= R2 | 2 | 08.04  15.04 |  |
| **3.** | **Диаграммы: линейные и столбчатые** | Ввести понятие «столбчатые и линейные диаграммы». | **Знать** виды диаграмм.  **Уметь:**  - строить столбчатые и линейные диаграммы;  - уметь различать диаграммы различных видов. | диаграммы: столбчатые, линейные | 2 | 22.04  29.04 |  |
| **4.** | **Круговые диаграммы** | Ввести понятие «круговая диаграмма». | **Знать** виды диаграмм.  **Уметь:**  - строить столбчатые, линейные и круговые диаграммы;  - уметь различать диаграммы различных видов | диаграммы: столбчатые, линейные, круговые | 2 | 06.05  13.05 |  |
| **5.** | **Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.** | Систематизировать знания по теме «Симметрия». | **Знать** виды симметрии.  **Уметь** строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси и центра симметрии. | осевая, центральная симметрия | 2 | 20.05  27.05 |  |

**9 класс**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Обучающая цель** | **Умения и навыки** | **Речевой**  **материал** | **К-во часов** | **Дата** | | | |
| **Планир.** | **Фактич.** | | |
| **I** | **Нумерация** | | | | | | | | |
| **1.** | **Числа целые и дробные.** | Познакомить с видами чисел (целые и дробные). | **Знать** виды чисел.  **Уметь** отличать целые и дробные числа. | Числа целые и дробные | 1 | 01.09 |  | | |
| **2.** | **Математический ряд чисел. Определение количества разрядных ед., дес., сот., тыс. в пределах 1000000.** | Повторить и закрепить нумерацию чисел в пределах 1000000. | **Уметь:**  - читать и записывать под диктовку числа в пределах 1млн.;  - обозначать разряды и классы;  - вписывать числа в нумерационную таблицу. | Нумер. таблица.  единицы, десятки, сотни ,класс единиц, класс тысяч, класс миллионов, разряд | 1 | 04.09 |  | | |
| **3.** | **Разложение чисел на разрядные слагаемые.** | Закрепить разложение чисел на разрядные слагаемые в пределах 1000000. | **Уметь:**  - вписывать числа в нумерационную таблицу;  -сравнивать числа, называть соседей числа;  - десятичный состав чисел в пределах 1000000;  - раскладывать числа на разрядные слагаемые. | Назрядные слагаемые | 1 | 07.09 |  | | |
| **4.** | **Счет разрядными единицами и разрядными числовыми группами.** | Закрепить счет разрядными единицами и разрядными числовыми группами. | **Знать** десятичный состав чисел в пределах 1000000.  **Уметь:**  - читать и записывать числа в пределах 1000000;  - обозначать разряды и классы;  - вписывать числа в нумер таблицу. | Нумер. таблица.  единицы, десятки, сотни ,класс единиц, класс тысяч, класс миллионов, разряд | 1 | 08.09 |  | | |
| **5.** | **Сравнение чисел.** | Закрепить сравнение целых и дробных чисел. | **Знать** алгоритм сравнения целых чисел.  **Уметь** сравнивать целые и дробные числа. | Знаки , , = | 1 | 11.09 |  | | |
| **6.** | **Округление чисел до заданного разряда.** | Закрепить округление чисел до заданного разряда. | **Знать** алгоритм округления целых чисел до заданного разряда.  **Уметь** округлять числа до любого заданного разряда. | Округлить  знак | 1 | 14.09 |  | | |
| **7.** | **Обозначение римскими цифрами чисел**  **I – XXX.** | Закрепить обозначение римских цифр числами  I – XXX. | **Знать и уметь** обозначать римскими цифрами числа от  I – XXX. | Римские числа, арабские числа | 1 | 15.09 |  | | |
| **8.** | **Контрольная работа.** | Выявить уровень овладения знаниями по теме «Нумерация». | **Уметь:**  - сравнивать целые и дробные числа;  - округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000;  - решать задачи на разностное сравнение чисел. |  | 1 | 18.09 |  | | |
| **9.** | **Работа над ошибками.** | Проанализировать к/р, выполнить р/о. | **Уметь** выполнять р/о. |  | 1 | 21.09 |  | | |
| **II** | **Десятичные дроби** | | | | | | | | |
| **10.** | **Преобразование десятичных дробей.** | Закрепить преобразование десятичных дробей. | **Уметь** выполнять преобразование десятичных дробей (приписать или отбросить 0). | Приписать 0,  отбросить 0 | 1 | 22.09 | |  | |
| **11.** | **Запись целых чисел, полученных при измерении величин десятичными дробями.** | Закрепить запись целых чисел, полученных при измерении величин дес. дробями. | **Уметь** записывать целые числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей. | 1м= 10см  1см= 0,01м  1м= 10дм  1дм= 0,1м | 1 | 25.09 | |  | |
| **12.** | **Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.** | Закрепить запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин. | **Уметь** записывать десятичные дроби целыми числами, полученными при измерении величин. | 0,001р.=100к.  0,01м= 100см  0,01ц=100кг | 1 | 28.09 | |  | |
| **13.** | **Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.** | Закрепить сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. | **Уметь** складывать и вычитать целые числа и десятичные дроби. | Целые и дробные числа | 1 | 29.09 | |  | |
| **14.** | **Контрольная работа.** | Выявить уровень овладения знаниями по теме «Десятичные дроби». | **Уметь:**  - складывать и вычитать десятичные дроби;  - выполнять запись целых чисел в виде десятичной дроби;  - выполнять запись десятичных дробей в виде целых чисел. |  | 1 | 02.10 | |  | |
| **15.** | **Работа над ошибками** | Проанализировать к/р, выполнить р/о. | **Уметь** выполнять р/о. |  | 1 | 05.10 | |  | |
| **III** | **Умножение и деление целых чисел** | | | | | | | | |
| **16.** | **Умножение и деление целых чисел на двузначное число.** | Закрепить умножение и деление целых чисел на двузначное число. | **Знать** алгоритм письменного умножения и деления.  **Уметь** умножать и делить целые числа на двузначное число. | Название компонентов умножения и деления, неполное делимое, неполное произведение | 1 | 06.10 | | |  |
| **17.** | **Умножение целых чисел на трехзначное число** | Познакомить с умножением целых чисел на трехзначное число. | **Знать** алгоритм письменного умножения и деления на трехзначное число.  **Уметь** умножать целые числа на трехзначное число. | Название компонентов умножения, неполное произведение | 1 | 09.10 | | |  |
| **18.** | **Умножение вида 317403.** | Познакомить с умножением вида 317403. | **Знать** алгоритм письменного  умножения.  **Уметь** умножать целые числа вида  317403. | Название компонентов умножения, неполное произведение | 1 | 12.10 | | |  |
| **19.** | **Деление целых чисел на трехзначное число. Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.** | Познакомить с делением целых чисел на трехзначное число. | **Знать** алгоритм письменного деления.  **Уметь** выполнять деление целых чисел на трехзначное число. | Название компонентов деления, неполное делимое | 1 | 13.10 | | |  |
| **20.** | **Контрольная работа за 1 четверть.** | Выявить уровень овладения знаниями по темам, изученным в течение 1 четверти. | **Знать** порядок действий в сложных примерах.  **Уметь:**  - решать задачи на движение;  - выполнять письменное умножение и деление целых чисел на двузначное и трехзначное число |  | 1 | 16.10 | | |  |
| **21.** | **Работа над ошибками.** | Проанализировать к/р, выполнить р/о. | **Уметь** выполнять р/о. |  | 1 | 19.10 | | |  |
| **22.** | **Действия умножения и деления с целыми числами.** | Закрепить письменное умножение и деление целых чисел на двузначное и трехзначное число. | **Уметь** выполнять письменное умножение и деление целых чисел на двузначное и трехзначное число. | Компоненты сложения, вычитания, умножения, деления | 2 | 20.10  23.10 | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Обучающая цель** | **Умения и навыки** | **Речевой**  **материал** | **К-во часов** | **Дата** | |
| **Планир.** | **Фактич.** |
| **Геометрический материал** | | | | | | | |
| **1.** | **Линии. Линейные меры.** | Закрепить виды линий, линейные меры длины | **Знать:**  - виды линий и уметь их чертить;  - линейные меры длины | Линейные меры | 1 | 05.09 |  | |
| **2.** | **Квадратные меры.** | Закрепить квадратные меры длины | **Знать** квадратные меры длины | Квадратные меры | 1 | 12.09 |  | |
| **3.** | **Площадь прямоугольника, квадрата.** | Закрепить нахождение площади прямоугольника, квадрата | **Знать** формулы вычисления S квадрата и прямоугольника.  **Уметь** находить площадь прямоугольника. квадрата | S=аb  S=аа | 1 | 19.09 |  | |
| **4.** | **Решение задач на нахождение площади прямоугольника, квадрата.** | Закрепить решение задач на нахождение площади прямоугольника и квадрата | **Знать** формулы вычисления S квадрата и прямоугольника.  **Уметь** устанавливать причинно- следственные связи при решении задач на нахождение площади прямоугольника , квадрата. | S=аb  S=аа | 2 | 26.09  03.10 |  | |
| **5.** | **Меры земельных площадей.** | Закрепить меры земельных площадей | **Знать** соотношение земельных мер площади.  **Уметь** выполнять преобразование с мерами земельных площадей | а,  га | 1 | 10.10 |  | |
| **6.** | **Решение задач на нахождение земельных площадей.** | Закрепить решение задач с мерами земельных площадей | **Знать** соотношение земельных мер площади.  **Уметь** решать задачи с мерами земельных площадей. | а,  га | 2 | 17.10  24.10 |  | |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Обучающая цель** | **Умения и навыки** | **Речевой**  **материал** | **К-во часов** | **Дата** | |
| **Планир.** | **Фактич.** |
| **I.** | **Проценты** | | | | | |  |
| **1.** | **Нахождение десятичной дроби 0,01 от числа.** | Закрепить нахождение десятичной дроби от числа. | **Знать** алгоритм нахождения десятичной дроби от числа.  **Уметь** находить часть от числа. | Дробь от числа | 1 | 06.11 |  |
| **2.** | **Процент. Обозначение: 1%.** | Сформировать у учащихся понятие о проценте. | **Уметь** выполнять замену десятичной и обыкновенной дроби процентами. | Процент (%)  = 1 % | 1 | 09.11 |  |
| **3.** | **Нахождение 1 % от числа.** | Познакомить учащихся с нахождением 1% от числа. | **Знать** алгоритм нахождения 1% от числа.  **Уметь** находить 1% от числа. | 1 %=  1 %= 0,01 | 1 | 10.11 |  |
| **4.** | **Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.** | Познакомить учащихся с заменой процентов об. дробью. | **Знать** алгоритм замены процентов дробью.  **Уметь** выполнять замену процентов об. дробью. | 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% | 1 | 13.11 |  |
| **6.** | **Нахождение нескольких процентов от числа.** | Закрепить нахождение одного и нескольких процентов от числа. | **Уметь** находить один и несколько процентов от числа. | Дробь от числа  % от числа | 2 | 16.11  17.11 |  |
| **7.** | **Решение задач с процентами.** | Познакомить учащихся с решением задач с процентами. | **Уметь** устанавливать причинно- следственные связи при решении задач с процентами. |  | 2 | 20.11  23.11 |  |
| **8.** | **Нахождение числа по его 1%.** | Познакомить с нахождением числа по одному проценту. | **Уметь** находить число по одному проценту. | х= 80 | 1 | 24.11 |  |
| **9.** | **Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%** | Закрепить решение задач с процентами. | **Уметь:**  - находить один и несколько процентов от числа, число по одному проценту;  - решать задачи с процентами. |  | 1 | 27.11  30.11 |  |
| **10.** | **Контрольная работа.** | Проверить ЗУН полученные при изучении темы «Проценты». | **Уметь:**  - находить один и несколько процентов от числа;  решать задачи с процентами. |  | 1 | 01.12 |  |
| **11.** | **Работа над ошибками.** | Проанализировать п/р, выполнить р/о. | **Уметь** выполнять р/о. |  | 1 | 04.12 |  |
| **II.** | **Десятичные дроби** | | | | | |  |
| **12.** | **Замена десятичных дробей обыкновенными.** | Познакомить и закрепить замену десятичных дробей в виде обыкновенных. | **Знать** алгоритм замены десятичных дробей обыкновенными.  **Уметь:**  - выполнять замену десятичных дробей обыкновенными;  - выполнять арифметические действия с десятичными и обыкновенными дробями. | 0,03- десятичная дробь  - Обыкновенная дробь  Сократить | 1 | 07.12 |  |
| **13.** | **Замена обыкновенных дробей десятичными.** | Познакомить и закрепить замену обыкновенных дробей десятичными. | **Знать** алгоритм замены обыкновенных дробей десятичными.  **Уметь:**  - записывать и выполнять замену об. др. десятичными;  - сравнивать обыкновенные и десятичные дроби. | Обыкновенная дробь  Десятичная дробь | 1 | 28.12 |  |
| **14.** | **Дроби конечные и бесконечные (периодические).** | Ввести понятие «конечные» и «бесконечные» десятичные дроби. | **Уметь** различать «конечные» и «бесконечные» десятичные дроби. | «Конечные» и «бесконечные» десятичные дроби | 1 | 11.12 |  |
| **15.** | **Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.** | Закрепить решение задач и примеров с десятичными и обыкновенными дробями. | **Уметь** переводить десятичные дроби в обыкновенные и обыкновенные в десятичные. |  | 2 | 14.12  15.12 |  |
| **16.** | **Контрольная работа за II четверть.** | Выявить уровень овладения знаниями по темам «Проценты», «Десятичные дроби». | **Уметь:**  - решать задачи с процентами;  - переводить десятичные дроби в обыкновенные и обыкновенные в десятичные ;  -находить один и несколько процентов от числа;  - находить число по одному проценту. |  | 1 | 18.12 |  |
| **17.** | **Работа над ошибками.** | Проанализировать п/р, выполнить р/о. | **Уметь** выполнять р/о. |  | 1 | 21.12 |  |
| **III.** | **Повторение и обобщение** | | | | | |  |
| **18.** | **Решение задач и примеров по теме «Проценты» и «Десятичные дроби».** | Закрепить решение задач и примеров по теме «Проценты», «Десятичные дроби». | **Уметь**:  - решать задачи по теме «Проценты», «Работа. План выполнения»;  - решать задачи и примеры с десятичными и обыкновенными дробями. |  | 2 | 22.12  25.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Обучающая цель** | **Умения и навыки** | **Речевой**  **материал** | **К-во часов** | **Дата** | |
| **Планир.** | **Фактич.** |
|  | **Геометрический материал** | | | | | |  |
| **1.** | **Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема.** | Сформировать у учащихся понятие об объеме. | **Знать**, что такое объем и в каких мерах он измеряется. | V- объем,  м3, дм3, мм3 | 1 | 07.11 |  |
| **2.** | **Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда.** | Познакомить учащихся с нахождением объема прямоугольного параллелепипеда. | **Знать** элементы прямоугольного параллелепипеда.  **Уметь:**  - находить объем прямоугольного параллелепипеда;  -чертить прямоугольный параллелепипед. | V= аbс  прямоугольный параллелепипед  а- длина  b- ширина  с- высота  ребро,  грань,  вершина,  основание | 2 | 14.11  21.11 |  |
| **3.** | **Измерение и вычисление объема куба.** | Познакомить с нахождением объема куба. | **Знать** элементы куба.  **Уметь:**  - находить объем куба;  - чертить куб; | V= ааа  а - ребро куба | 1 | 28.11 |  |
| **4.** | **Числа, получаемые при измерении и вычислении объема.** | Познакомить с соотношением кубических мер. | **Уметь:**  - находить объем куба и прямоугольного параллелепипеда;  - выражать мелкие кубические меры в крупные и крупные кубические меры в более мелкие. | Таблица соотношений кубических мер | 2 | 05.12  12.12 |  |
| **5.** | **Решение задач на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда.** | Познакомить с решением задач на вычисление прямоугольного параллелепипеда. | **Уметь** решать задачи на вычисление прямоугольного параллелепипеда. | Прямоугольный параллелепипед | 2 | 19.12  26.12 |  |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Обучающая цель** | **Умения и навыки** | **Речевой**  **материал** | **К-во часов** | **Дата** | | | |
| **Планир.** | | | **Фактич.** |
| **I.** | **Обыкновенные дроби** | | | | | | | | |
| **1.** | **Образование дробей. Виды дробей.** | Повторить образование обыкновенных дробей, виды дробей. | **Знать** виды дробей.  **Уметь** различать виды обыкновенных дробей. | Числитель, знаменатель, виды дробей | 1 | | 11.01 | |  |
| **2.** | **Выражение дроби в более крупных долях.** | Повторить и закрепить основное свойство обыкновенной дроби. | **Знать** основное свойство обыкновенных дробей.  **Уметь** сокращать обыкновенные дроби | Сократить | 1 | | 12.01 | |  |
| **3.** | **Выражение дроби в одинаковых долях.** | Повторить и закрепить выражение обыкновенной дроби в одинаковых долях. | **Знать** алгоритм выражение обыкновенных дробей в одинаковых долях.  **Уметь** выполнять замену обыкновенных дробей одинаковыми долями. |  | 1 | | 15.01 | |  |
| **4.** | **Замена неправильной дроби смешанным числом.** | Повторить замену неправильной дроби смешанным числом. | **Знать** алгоритм выделения целой части из неправильной дроби.  **Уметь** выделять целую часть из неправильной дроби. | Смешанное число | 1 | | 18.01 | |  |
| **5.** | **Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.** | Повторить и закрепить сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | **Знать** алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.  **Уметь** складывать и вычитать обык.др. с одинак. знаменателями. | Числитель, знаменатель | 1 | | 19.01 | |  |
| **6.** | **Сложение и вычитание смешанных чисел.** | Повторить и закрепить сложение и вычитание смешанных чисел. | **Знать** алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел.  **Уметь** складывать и вычитать смешанные числа. | Смешанное число | 1 | | 22.01 | |  |
| **7.** | **Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.** | Повторить и закрепить сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | **Знать** алгоритм сложения и вычитания об. др. с разными знаменателями.  **Уметь** складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями. | Общий знаменатель, дополнительный множитель | 2 | | 25.01  26.01 | |  |
| **8.** | **Решение задач и примеров с обыкновенными дробями.** | Закрепит решение задач и примеров в несколько действий с обыкновенными дробями. | **Знать** порядок действий в сложных примерах.  **Уметь:**  - решать примеры в несколько действий;  - устанавливать причинно- следственные связи при решении задач с об. др. | Порядок действий в сложных примерах | 2 | | | 29.01  01.02 |  |
| **9.** | **Контрольная работа.** | Выявить уровень овладения знаниями по теме «Обыкновенные дроби». | **Уметь:**  - выполнять преобразование обыкновенных дробей;  - складывать и вычитать обыкновенные дроби;  - решать задачи с обыкновенными дробями |  | 1 | | | 02.02 |  |
| **10.** | **Работа над ошибками.** | Проанализировать проверочную работу, выполнить работу над ошибками. | **Уметь** выполнять работу над ошибками |  | 1 | | | 05.02 |  |
| **11.** | **Умножение и деление обыкновенных дробей.** | Повторить и закрепить умножение и деление об. дроби на число. | **Знать** алгоритм умножения и деления об. др. на целое число.  **Уметь** умножать и делить об. дробь на число |  | 1 | | | 08.02 |  |
| **12.** | **Умножение и деление смешанных чисел.** | Повторить и закрепить умножение и смешанных чисел на число, дробь. | **Знать** алгоритм умножения и смешанных чисел на целое число.  Уметь умножать и делить  смешанное число на число, дробь. |  | 2 | | | 09.02  12.02 |  |
| **13.** | **Действия с дробями.** | Закрепит решение примеров с обыкновенными дробями в несколько действий. | **Знать** порядок действий в сложных примерах;  **Уметь** решать сложные примеры с обыкновенными дробями | Порядок действий в сложных примерах | 2 | | | 15.02  16.02 |  |
| **14.** | **Нахождение дроби от числа.** | Повторить и закрепить нахождение дроби от числа. | **Знать** алгоритм нахождения дроби от числа.  **Уметь:**  - находить дробь от числа;  - устанавливать причинно- следственные связи при решении задач на нахождение дроби от числа. |  | 1 | | | 19.02 |  |
| **15.** | **Нахождение числа по его доле.** | Повторить и закрепить нахождение числа по его доле. | **Знать** алгоритм нахождения числа по его доле.  **Уметь:**  - находить число по его доле;  - решать задачи на нахождение числа по его доле. |  | 1 | | | 22.02 |  |
| **16.** | **Контрольная работа.** | Выявить уровень овладения знаниями по теме «Обыкновенные дроби». | **Уметь:**  **-** выполнять преобразование обыкновенных дробей;  - умножать и делить обыкновенные дроби;  -решать задачи на нахождение дроби от числа и числа по его доле;  - решать сложные примеры с обыкновенными дробями. |  | 1 | | | 26.02 |  |
| **17.** | **Работа над ошибками.** | Проанализировать проверочную работу, выполнить работу над ошибками. | **Уметь** выполнять работу над ошибками. |  | 1 | | | 29.02 |  |
| **II** | **Десятичные и дроби** | | | | | | | | |
| **18.** | **Замена обыкновенных дробей десятичными.**  **Замена десятичных дробей обыкновенными.** | Закрепит замену обыкновенных дробей десятичными, замену десятичных дробей обыкновенными. | **Знать** алгоритм замены обыкновенных дробей десятичными, десятичных дробей обыкновенными.  **Уметь** выполнять замену обыкновенных дробей десятичными, замену десятичных дробей обыкновенными. | Десятичные дроби, обыкновенные дроби | 1 | 01.03 | | |  |
| **19.** | **Конечные и бесконечные десятичные дроби.** | Закрепить замену обыкновенных дробей десятичными, конечные и бесконечные десятичные дроби. | **Уметь:**  - выполнять замену обыкновенных дробей десятичными,  - различать конечные и бесконечные десятичные дроби. | Конечные и бесконечные десятичные дроби | 1 | 04.03 | | |  |
| **20.** | **Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.** | Познакомить и закрепить решение примеров на совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями. | **Знать** алгоритм решения примеров на совместные действия обыкновенных и десятичных дробей.  **Уметь** выполнять совместные действия десятичных и обыкновенных дробей. | Десятичные дроби, обыкновенные дроби | 1 | 07.03 | | |  |
| **21.** | **Контрольная работа за III четверть** | Выявить уровень овладения знаниями по изученным темам «Обыкновенные и десятичные дроби». | **Уметь:**  выполнять преобразования обыкновенных дробей;  - решать задачи и примеры на совместные действия с десятичными  и обыкновенными дробями;  - находить среднее значение величины. |  | 1 | 11.03 | | |  |
| **22.** | **Работа над ошибками.** | Проанализировать контрольную работу, выполнить работу над ошибками. | **Уметь** выполнять работу над ошибками. |  | 1 | 14.03 | | |  |
| **23.** | **Решение задач и примеров на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.** | Закрепить решение примеров и задач на совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями. | **Знать** алгоритм решения примеров на совместные действия обыкновенных и десятичных дробей.  **Уметь** решать задачи и примеры на совместные действия обыкновенных и десятичных дробей. | Десятичные дроби, обыкновенные дроби | 2 | 15.03  18.03 | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Обучающая цель** | **Умения и навыки** | **Речевой**  **материал** | **К-во часов** | **Дата** | |
| **Планир.** | **Фактич.** |
| **Геометрический материал** | | | | | | | |
| **1.** | **Параллелепипед. Его поверхность.** | Сформировать понятие «Параллелепипед. Его поверхность». | **Знать** свойства прямоугольного параллелепипеда.  **Уметь** чертить прямоугольный параллелепипед. | Поверхность параллелепипеда | 1 | 16.01 |  |
| **2.** | **Площадь. Объем.** | Закрепить вычисление площади и объема геометрических фигур(тел), квадратные и кубические меры. | **Знать** соотношение кубических и квадратных мер.  **Уметь** находить площадь и объем геометрических фигур(тел). | S= a b  S= a а  мм2, см2, м2,…  V= a bс  мм3, см3,… | 2 | 23.01  30.01 |  |
| **3.** | **Окружность, круг, площадь круга и длина окружности.** | Ввести понятие площадь круга и длина окружности. | **Уметь** находить площадь круга и длину окружности. | С= 2R  S= R R  = 3,14 | 2 | 06.02  13.02 |  |
| **4.** | **Шар и его сечение.** | Сформировать понятие «Шар и его сечение». | **Знать** от чего зависит величина шара  **Уметь** строить шар и его сечение. | Сечение, шар | 1 | 20.02 |  |
| **5.** | **Цилиндр, его развертка.** | Ввести понятие «цилиндр», учиться строить его развертку. | **Уметь** чертить цилиндр и его развертку. | Цилиндр, развертка | 1 | 27.02 |  |
| **6.** | **Конус, полный и усеченный.** | Ввести понятие «Конус, полный и усеченный». | **Уметь** чертить конус полный и усеченный. | Конус полный, конус усеченный | 1 | 05.03 |  |
| **7.** | **Пирамиды.** | Ввести понятие «Пирамида». | **Знать** отличия пирамид. **Уметь** строить пирамиды (треуг, четырехуг., пятиуг., …). | Пирамида | 1 | 12.03 |  |
| **8.** | **Построение развертки пирамид.** | Учиться строить развертку пирамид. | **Знать** отличия пирамид. **Уметь** строить развертку пирамид. | Развертка | 1 | 19.03 |  |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Обучающая цель** | **Умения и навыки** | **Речевой**  **материал** | **К-во часов** | | **Дата** | |
| **Планир.** | **Фактич.** |
| **I** | **Целые числа и десятичные дроби** | | | | | | |  |
| **1.** | **Виды чисел.** | Закрепить виды целых чисел ( при счете и при измерении) | **Знать** виды чисел.  **Уметь** различать целые и дробные числа | Целые числа | 1 | | 28.03 |  |
| **2.** | **Замена целых чисел десятичной дробью.** | Закрепить замену целых чисел десятичной дробью | **Знать** соотношения крупных и мелких единиц измерения.  **Уметь** выполнять замену целых чисел десятичной дробью | Целые числа, десятичные дроби | 1 | | 29.03 |  |
| **3.** | **Сложение и вычитание целых чисел.** | Закрепить сложение и вычитание целых чисел | **Знать** алгоритм сложения и вычитания целых чисел.  **Уметь** решать примеры и задачи на сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000000. | Класс. разряд | 1 | | 01.04 |  |
| **4.** | **Сложение и вычитание десятичных дробей.** | Закрепить сложение и вычитание десятичных дробей. | **Знать** алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей.  **Уметь** решать примеры на сложение и вычитание десятичных дробей | Целая часть, дробная часть | 1 | | 04.04 |  |
| **5.** | **Нахождение неизвестных компонентов.** | Закрепить нахождение неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления | **Знать** алгоритм нахождения неизвестных компонентов.  **Уметь** находить неизвестные компоненты арифметических действий. | Название компонентов при сложении, вычитании, умножении и делении | 1 | | 05.04 |  |
| **II** | **Обыкновенные дроби** | | | | | | | |
| **6.** | **Виды дробей. Сравнение дробей.** | Повторить и закрепить виды и сравнение дробей. | **Знать** виды дробей, алгоритм сравнения обыкновенных дробей.  **Уметь** сравнивать дроби и смешанные числа. | Виды дробей, числитель дроби, знаменатель дроби. | | 1 | 08.04 |  |
| **7.** | **Преобразование дробей.** | Повторить и закрепить преобразование дробей. | **Знать** основное свойство дроби.  **Уметь** выполнять преобразование обыкновенных дробей. | Сократить , исключить ц.ч.,  выделить ц.ч. | | 1 | 11.04 |  |
| **8.** | **Действия с обыкновенными дробями.** | Повторить и закрепить действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с обыкновенными дробями. | **Знать** алгоритм сложения обыкновенных дробей и умножение обыкновенных дробей на целое число.  **Уметь:**  **-** решать примеры с обыкновенными дробями;  - устанавливать причинно- следственные связи при решении задач с обыкновенными дробями. | Общий з-ль,  доп. мн-ль. | | 1 | 12.04 |  |
| **9.** | **Нахождение дроби от числа.** | Закрепить решение примеров и задач на нахождение дроби от числа. | **Знать** алгоритм нахождения дроби от числа.  **Уметь** находить дробь от числа. | =35:52=14 | | 1 | 15.04 |  |
| **10.** | **Нахождение числа по его доле.** | Закрепить решение примеров и задач на нахождение числа по его доле. | **Знать** алгоритм нахождения числа по его доле.  **Уметь** находить число по его доле. |  | | 1 | 18.04 |  |
| **11.** | **Контрольная работа.** | Выявить уровень овладения знаниями теме «Целые числа и десятичные дроби». | **Знать:**  - соотношения крупных и мелких единиц измерения;  -алгоритм сложения и вычитания целых и дробных чисел.  - алгоритм нахождения неизвестных компонентов;  алгоритм сложения обыкновенных дробей и умножение обыкновенных дробей на целое число.  **Уметь** самостоятельно выполнять задания предложенные учителем. |  | | 1 | 19.04 |  |
| **12.** | **Работа над ошибками.** | Проанализировать контрольную работу, выполнить работу над ошибками. | **Уметь** выполнять работу над ошибками. |  | | 1 | 22.04 |  |
| **III.** | **Повторение и обобщение** | | | | | | | |
| **13.** | **Нахождение % от числа.** | Закрепить нахождение одного и нескольких % от числа. | **Знать** алгоритм нахождения процентов от числа.  **Уметь:**  - находить 1%от числа;  - уметь находить несколько % от числа. | 10%=  20%=  25%=  50%=  75%= | | 2 | 25.04  26.04 |  |
| **14.** | **Нахождение числа по его 1 %.** | Закрепить нахождение числа по 1 %. | **Знать** алгоритм нахождения числа по 1%.  **Уметь** находить число по 1 %. | 1%х=4  х= 4100  х= 400 | | 2 | 29.04  03.05 |  |
| **15.** | **Решение задач с процентами.** | Закрепить решение задач с процентами. | **Знать** алгоритм решения задач с процентами.  **Уметь** устанавливать причинно- следственные связи при решении задач с процентами. | Целая- 100% | | 2 | 06.05  10.05 |  |
| **16.** | **Решение примеров на совместные действия обыкновенных и десятичных дробей.** | Закрепить решение примеров в несколько действий с обыкновенными и десятичными дробями. | **Знать:**  **-**  порядок действий в сложных примерах;  - алгоритм решения примеров на совместные действия обыкновенных и десятичных дробей.  **Уметь** решать сложные примеры на совместные действия обыкновенных и десятичных дробей. | Порядок действий в сложных примерах | | 2 | 13.05  16.05 |  |
| **17.** | **Контрольная работа за год.** | Выявить уровень овладения знаниями по темам «Обыкновенные дроби», «Десятичные дроби» «Проценты». | **Знать:**  - алгоритм нахождения процентов от числа;  - алгоритм нахождения числа по 1%.  - алгоритм решения примеров на совместные действия обыкновенных и десятичных дробей;  - порядок действий в сложных примерах.  **Уметь:**  - устанавливать причинно -.  следственные связи при решении задач с процентами;  -уметь решать сложные примеры с обыкновенными и десятичными дробями;  - уметь решать примеры на нахождение неизвестных компонентов. |  | | 1 | 17.05 |  |
| **18.** | **Работа над ошибками.** | Проанализировать проверочную работу, выполнить работу над ошибками. | **Уметь** выполнять работу над ошибками. |  | | 1 | 20.05 |  |
| **19.** | **Решение примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями.** | Закрепить решение примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. | **Знать** алгоритм решения задач на совместные действия обыкновенных и десятичных дробей.  **Уметь:**  - решать примеры на совместные действия обыкновенных и десятичных дробей;  - устанавливать причинно- следственные связи при решении примеров на совместные действия обыкновенных и десятичных дробей. | Обыкновенная дробь,  десятичная дробь | | 2 | 23.05  24.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Обучающая цель** | **Умения и навыки** | **Речевой**  **материал** | **К-во часов** | **Дата** |  |
| **Планир.** | **Фактич.** |
| **Геометрический материал** | | | | | | |  |
| **1.** | **Геометрические фигуры и их свойства.** | Повторить и закрепить виды геометрических фигур, построение и свойства геометрических фигур. | **Знать** свойства геометрических фигур.  **Уметь** строить геометрические фигуры. | Параллелограмм, ромб, многоугольники | 1 | 02.04 |  |
| **2.** | **Диаграммы.** | Закрепить понятие «диаграмма», виды диаграмм. | **Знать** виды диаграмм.  **Уметь** строить диаграммы различных видов. | Диаграмма. | 2 | 09.04  16.04 |  |
| **3.** | **Площадь круга и длина окружности.** | Закрепить понятие площадь круга и длина окружности. | **Знать** формулы длины окружности площади круга.  **Уметь** находить площадь круга и длину окружности. | С= 2R  S= R R  = 3,14 | 1 | 23.04 |  |
| **4.** | **Периметр и площадь прямоугольника. Решение задач на вычисление площади и периметра.** | Повторить и закрепить решение задач на вычисление площади и периметра. | **Знать** формулы площади и периметра прямоугольника.  **Уметь** устанавливать причинно- следственные связи при вычислении площади и периметра прямоугольника. | S- площадь,  Р- периметр. | 2 | 30.04  07.05 |  |
| **5.** | **Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).** | Повторить и закрепить объем куба и пр. параллелепипеда. | **Знать** формулы нахождения объема куба и прямоугольного параллелепипеда.  **Уметь** находить объем куба и пр. параллелепипеда. | V- объём  V= ааа  V= аbс | 2 | 14.05  21.05 |  |

1. **Контрольно- измерительные материалы**

**Стартовые контрольные работы**

**6 класс**

**I- вариант**

**1) Реши задачу**

Утром в магазине было 654 кг манной крупы. Вечером осталось 298 кг. Сколько кг манной крупы продано за день?

**2) Разложите числа на разрядные слагаемые**

943420, 407532, 140375, 28301, 40462

**3) Округлите числа до единиц тысяч**

4096, 5748, 22369, 100265, 853025

**4) Напишите 5 простых и 5 составных чисел**

**5)Запишите числа римскими цифрами**

4, 19, 8, 20, 5, 11

**II- вариант**

**1) Реши задачу**

Со склада отправили 132 ящика стекла, после чего осталось 120 ящиков стекла. Сколько ящиков стекла было на складе до отправки?

**2) Разложите числа на разрядные слагаемые**

170025, 4508, 120, 45063, 129209

**3) Округлите числа до сотен**

1456, 10206, 256987, 32098

**4) Напишите 5 простых и 5 составных чисел**

**5)Запишите числа римскими цифрами**

3, 12, 5, 10, 1, 9

**7 класс**

**I- вариант**

1. **Реши задачу**

На уборке картофеля первая бригада собрала до обеда 1020 кг, а после обеда еще 820 кг. Вторая бригада собрала до обеда 940 кг, а после обеда 810 кг. Какая бригада собрала больше картофеля и на сколько кг больше?

1. **Разложите числа на разрядные слагаемые**

15699, 3817, 39654, 10008

1. **Получите числа из разрядных слагаемых**

500 000+ 7 000 +200+40+9

800 000+40 000+3000+6

1. **Сравните числа**

35 659 и 35 695

408 002 и 408 200

100 000 и 99 999

84 572 и 601 380

1. **Напишите римскими цифрами числа и даты:**

8, 29, 16, 19, 5.

5января, 12 сентября, 29 декабря

1. **К каждому данному числу запишите предыдущее и следующее числа**

а) …,45 679, …

б) …, 603 540, …

**II- вариант**

1. **Реши задачу**

Цветоводы заготовили для посадки 3580луковиц тюльпанов, а луковиц лилии на 830 меньше. На сколько больше цветоводы заготовили луковиц тюльпана, чем луковиц лилии?

1. **Разложите числа на разрядные слагаемые**

390, 6 542, 8 002, 1 957

1. **Получите числа из разрядных слагаемых**

10 000+4 000+ 600+20+8

200 000+ 30 000+ 5 000+ 600+ 80+5

1. **Сравните числа**

83450 и 26450

137114 и 137573

1. **Напишите римскими цифрами числа и даты:**

4,3,11,12,25.

14 мая, 3 марта

1. **К указанному числу запишите предыдущее и следующее числа**

…,67 983, …

**8 класс**

**I вариант**

**1) Реши задачу**

От куска ткани отрезали 3,02м, осталось в куске 18,8м. Сколько ткани было в куске сначала?

**2) Сравни**

4732 и 50049

67824 и 67934

86,78 и 87,99

2,543 и 10,9

**3) Напишите 5 целых чисел и 5 дробных чисел.**

**4) Решите примеры**

5328- 946+ 506864

1,996+ 563,77- 0,885

**5) Округлите числа до сотен**

58002, 56998, 156, 2568, 45098, 78298

**II вариант**

**1) Реши задачу**

Семья заготовила на зиму 8,5кг моркови. К новому году осталось 4,35кг. Сколько кг моркови было израсходовано до нового года?

**2) Сравни**

50100 и 50010

81000 и 11100

3,2 и 2,988

0,1 и 1,807

**3) Напишите 3целых числа и 3 дробных числа.**

**4) Решите примеры**

323112- 54145

74,3- 73,098

**5) Округлите числа до десятков**

148, 1569, 1002, 458, 124.

**9 класс**

**I - вариант**

**1) Реши задачу**

Пассажирский поезд был в пути 73,4 ч., а товарный прошел тот же путь за 89,9 ч. На сколько дольше был в пути товарный поезд, чем пассажирский?

**2) Выполните вычисления, и ответ округлите до единиц тысяч**

25640 + (32436- 18907)

(18793+ 7207)- 14967

(987025- 12003)+ (456028- 15999)

**3) Сравни**

5,019 и 6,019

9,08 и 9,080

49,003 и 49,3

**4) Разложите числа на разрядные слагаемые**

189025= 802005=

1203= 10220=

9872006= 140058=

**5) Напишите римскими цифрами следующие числа:**

25, 34, 29, 11, 17, 15, 8, 9, 30.

**II- вариант**

**1) Реши задачу**

Фермер должен засадить 19,8 га земли, а засадил 13,5 га. Сколько га земли еще осталось засадить фермеру?

**2) Выполните вычисления, и ответ округлите до сотен**

120640+ (42402- 19792)

458002+ 145698- 1002

**3) Сравни**

4,2 и 6,2

3,04 и 3,040

6,004 и 6,4

**4) Разложите числа на разрядные слагаемые**

1589= 220500=

458002= 15878=

**5) Напишите римскими цифрами следующие числа:**

5, 10, 19, 1, 7, 25, 18,20, 14.

**Контрольные работы за I четверть**

**6 класс**

**I- вариант**

**1) Реши задачу**

За три дня в хлебопекарне выпекли 42т хлеба. В первый день выпекли 13т430 кг, а во второй 14т750 кг. Сколько тонн хлеба выпекли в третий день.

**2) Реши примеры**

8т356кг+4т644кг

13ц28кг+7ц93кг

4км532м+15км678м

8км150м- 1км5м

**3) Выразите дроби в более крупных долях (сократить)**

**4) Преобразуйте неправильные дроби (выделить целую часть)**

**5) Решите примеры с неизвестными компонентами**

х- 15023= 10489

6000- х = 2589

**II- вариант**

**1) Реши задачу**

В куске было 25 м ткани. Израсходовали сначала 19м, а затем 4м70см. Сколько метров ткани осталось?

**2) Реши примеры**

2т195 кг+ 805 кг

9кг 820г+ 1кг180г

16ц 25кг- 5ц 15кг

**3) Выразите дроби в более крупных долях (сократить)**

**4) Преобразуйте неправильные дроби (выделить целую часть)**

**5) Решите примеры с неизвестными компонентами**

х- 708= 1298

8000- х = 1008

**7 класс**

**I - вариант**

1. **Реши задачу**

В трех железнодорожных вагонах 50 000кг картофеля. В одном вагоне было 13758кг картофеля, а в другом на 1080кг больше. Сколько кг картофеля в третьем вагоне?

1. **Реши примеры**

х+ 8326= 10841

х- 6386= 91000

1. **Реши примеры с мерами**

30м-6дм

18т 6кг- 9т 8кг

13м 14мм- 29мм

10кг- 609г

1. **Реши примеры с обыкновенными дробями**

**II- вариант**

1. **Реши задачу**

В булочной было продано за день 1868 кг пшеничной муки, а ржаной на 1097 кг больше. Сколько кг ржаной и пшеничной муки было продано в магазине?

1. **Реши примеры**

17192+ х= 30787

90100- х= 3724

1. **Реши примеры с мерами**

20т 7ц+ 15т6ц

13ц 4кг + 7ц 6кг

40р.- 15р. 13к.

1. **Реши примеры с обыкновенными дробями**

**8 класс**

**I - вариант**

**1) Реши задачу**

На мельницу поступило 1380ц пшеницы. За первую неделю смололи  всей пшеницы, во вторую всей пшеницы. Сколько пшеницы осталось?

**2) Вычисли**

57,3: 6 3,0280

24,936: 24 12,70328

2803,92: 56 24,835

40,158: 23- 0,07313

**3) Реши примеры с неизвестным**

54,635-х =47,831

188,43+х = 230,9

**II- вариант**

**1) Реши задачу**

В магазин поступило 1015 м ткани.  всей ткани продали. Сколько ткани осталось?

**2) Вычисли**

4515: 75 1,2340

9,64: 4 35423

154368: 32 1,8315

(56,08+ 8,054): 21

**3) Реши примеры**

15749+х = 50100

13,2- х = 0,703

**9 класс**

**I - вариант**

**1) Реши задачу**

Из двух городов, расстояние между которыми 620 км, выехали одновременно навстречу друг другу два поезда. Какое расстояние будет между поездами через 3 часа, если скорость одного поезда 67,9 км/ч, а другого 72,3 км/ч

**2) Вычисли:**

3796148 109650: 258

427309 439875: 153

46,7539+ 148,4

176,68: 35+ 346,9

**II - вариант**

**1) Реши задачу**

Из двух поселков выехали два мотоциклиста навстречу друг другу и встретились через 2 часа. Скорость одного мотоциклиста 53,8 км/ч, другого 41,6 км/ч. Какое расстояние между поселками?

**2) Вычисли**

2312212 25830: 315

348205 124902: 514

48,2418- 185,4

**Контрольные работы за II четверть**

**6 класс**

**I- вариант**

**1) Решите задачу**

В лесопитомнике выращено 1000 саженцев деревьев. Саженцы сосны составили всего количества деревьев, остальные саженцы - ели. Сколько саженцев елей выращено в лесопитомнике?

**2)Вычисли**

**3)Реши примеры**

8114- 1654×3

7003- 1129×4

(136+ 1979)×3

(4110- 2368)×2

**II- вариант**

**1) Решите задачу**

В столовую привезли 96 кг овощей. Капуста составляла всех овощей. Сколько капусты привезли в столовую?

**2)Вычисли**

**3)Реши примеры**

5030+1115×4

993+1203×5

(3246-1356)×3

**7 класс**

**I- вариант**

**1) Решите задачу**

Из двух городов вылетели одновременно навстречу друг другу два самолета. Один самолет летел со скоростью 825 км/ч, а другой 750 км/ч. Через 4 часа самолеты встретились. Определите расстояние между городами.

**2) Выполните действия**

54(501000-493103)

456027:9

**3) Вычисли**

1508340 286200 4600:20 91000: 700 2936812

2164300 38020 56000:400 40756 4237819 167689

**II- вариант**

**1) Реши задачу**

Из двух городов вылетели одновременно навстречу друг другу два поезда. Первый поезд проезжал 72 км/ч, а второй 68 км/ч. Через 9 часов они встретились. Чему равно расстояние между городами?

**2) Выполните действия**

36(702100-692972)

45015:57

**3) Вычисли**

707930 105800 452000:40 382076

180500 54000:300 60772 4205812

**8 класс**

**I- вариант**

**1) Реши задачу**

Автомобиль был в пути3ч. В первый час он прошел км, во второй час накм больше, а в третий час накм меньше, чем в первый и второй вместе. Сколько км проехал автомобиль за 3 час?

**2) Вычисли**



(12,144+0,3615):17 (0,8+350,009)- (17+9,673)

**3) Реши примеры с неизвестным**

81035- х= 10605 х=20

0,34+ х= 5,176 х= 300

**II- вариант**

**1) Реши задачу**

В первый день тракторист вспахал  часть поля, на другой день на  больше. Какую часть поля вспахал тракторист?

**2) Вычисли**



271,35:45- 0,312

10+0,011-9,801-0,013

**3) Реши примеры с неизвестным**

1875- х= 103 х=20

5,48+ х= 12,005 х= 12

**9 класс**

**I- вариант**

**1. Решите задачу**

В прошлом году учащиеся профессионального училища изготовили мебель на сумму 428000р., в этом году- на 25 % больше, в будущем году учащиеся хотят изготовить мебель на 10% больше, чем в этом году. На какую сумму учащиеся изготовят мебель в будущем году?

**2. Выполните действия**

7,17315- 14,07 + 0,75

28006023- 220,5: 45 1,8- 

(72,3+ 29,06): 7 5,188+ 

**3. Найдите**

20% от 180 75% от 1800 25% от 35,36

**4. Найдите число, если 1% от него составляет**

70, 128, 12,65 787,67

**II - вариант**

**1. Решите задачу**

В сбербанке начисляют 12% от величины вклада за год. Сколько денег будет начислено вкладчику, если у него на сберегательной книжке лежал в течение года вклад 1050р.?

**2. Выполните действия**

(327,5+ 519,14):5 7,04+

(12,3- 6,75) 14 18- 5,75

52403: 13+ 1270

**3. Найдите**

5% от 25000 10% от 7,8 20% от 185

**4. Найдите число, если 1% от него составляет**

140, 80,07, 36,7 700

**Контрольные работы за III четверть**

**6 класс**

**I- вариант**

**1. Решите задачу**

Два поезда вышли одновременно из двух городов навстречу друг другу и встретились через 4 часа. Найдите расстояние между городами, если известно, что скорость одного поезда 65 км/ч, а скорость другого поезда 70 км/ч.

**2. Решите примеры с обыкновенными дробями**

**3. Решите примеры**

(2575- 2347):4 8715:3+ 2384:4

(7034- 3548)×2 1938×3:2

**II- вариант**

**1. Решите задачу**

За 2 часа самолет пролетел 900 км. Чему равна скорость самолета?

**2. Решите примеры с обыкновенными дробями**

**3. Решите примеры**

(4217- 3186)×8 372×9:6

1070×7- 6804:7 (2180+5320):5

**7 класс**

**I- вариант**

**1) Составьте и решите задачу**

t=4ч

v1=36км/ч v2=?

280 км

**2) Вычисли**

(6,8+350,009)- (17+9,673)

(82,03-0,986)+(100-0,304)

**3) Решите примеры с обыкновенными дробями**





**4) Найдите частное**

29172: 12 472533: 31 80592: 23 156000: 25

**II- вариант**

**1) Составьте и решите задачу**

t=6ч

v1=50км/чv2=46км/ч

? км

**2) Вычисли**

8,63+35,4+ 0,205 (110,1+ 9,99)+ (3,2-3,109)

**3) Решите примеры с обыкновенными дробями**





**4) Найдите частное**

583: 11 210: 35 5170: 22 1075: 25

**8 класс**

**I- вариант**

**1) Реши задачу**

В 15 ящиков уложили поровну 364,5 кг яблок, а в 12 ящиков- 286,6 кг апельсин. На сколько кг масса одного ящика яблок больше массы одного ящика апельсин?

**2) Реши примеры**

(88076-4876):18+30884

54,635-х=47,831

188,43+х=230,1

х+5461,3=9001

**3) Замените десятичными дробями**

4м22см, 15км200м, 13р.3к., 78к., 6ц2кг, 300г.

**4) Замените целыми числами**

8,625км, 0,072м, 3,2т, 3,024т, 13,963м, 0,2см

**II- вариант**

**1) Реши задачу**

Поезд шел 6 ч со скоростью58,135км/ч, а следующие 3ч- со скоростью 62,95 км/ч. Какой путь прошел поезд за 9 часов?

**2) Реши примеры**

1645:4796+4097

х-24,78=15,2

13,2-х=0,703

0,648+х=1

**3) Замените десятичными дробями**

600кг, 13дм4см, 3дм, 8кг200г 14мм, 40см, 12м

**4) Замените целыми числами**

15,3дм, 10,001кг, 0,2ц, 6,7р, 0,2т, 0,02т

**9 класс**

**I- вариант**

**1) Реши задачу**

В первый день школьники собрали 14,8 кг трав, во второй на кг больше, а в третий на кг меньше, чем во второй. Сколько трав собрали школьники за три дня?

**2) Выразите десятичные дроби в виде обыкновенных**

7,4 7,09 0,75 3,15 6,45 5,09

**3) Выразите обыкновенные дроби в виде десятичных**



**4) Вычисли**



**II- вариант**

**1) Реши задачу**

В первый день школьники собрали 15,25ц картофеля, а во второй на меньше. Сколько картофеля собрали школьники за два дня?

**2) Выразите десятичные дроби в виде обыкновенных**

1,9 7,08 4,8 19,15

**3) Выразите обыкновенные дроби в виде десятичных**



**4) Вычисли**

37,4:5+14 187- 27,08

**Контрольные работы за год**

**6 класс**

**1) Реши задачу**

Поезд шел 6ч со скоростью 83 км/ч, а затем 5ч со скоростью 79 км/ч. Какой путь прошел поезд за все время движения?

**2) Выполните действия**

1506×6+1036:7

(7393+1395):4

**3) Вычисли**

-- 7 - 4 2+ 3+

**4) Реши примеры**

5000 - х= 16

х+ 3704= 5006

х- 8407=1409

**5)** Постройте тупоугольный треугольник МОР. Постройте и обозначьте высоту в треугольнике.

**II - вариант**

**1) Реши задачу**

Самолет должен был пролететь 1657км. Он летел 4ч со скоростью 320 км/ч. Какое расстояние осталось пролететь самолету?

**2) Выполните действия**

7080:4-893

8456 +1375×2

**3) Вычисли**

+- 1 - 4+ 1+

**4) Реши примеры**

9000 – х = 7605

х + 2567= 5180

**5)** Постройте остроугольный треугольник АВС. Постройте и обозначьте высоту в треугольнике.

**7 класс**

**I- вариант**

**1) Реши задачу**

Мотоциклист и велосипедист выехали из двух городов одновременно навстречу друг другу и встретились через 2 часа. Скорость мотоциклиста 65 км/ч, скорость велосипедиста на 37 км/ч меньше. Какое расстояние между городами?

**2) Сравните десятичные дроби**

16,5…1,65 2,05…2,52

5,48…5,42 0,033…0,35

9,1…9,100 4,05…4,50

**3) Найдите неизвестные компоненты действий**

1,38+ х= 8,1 х-4,16=0,25

х+5,2= 10,06 20,13-х=5,2

**4) Решите примеры**

(9357+ 47427):42+ 164 ×13

33696: 24×48-38305

**5) Постройте параллелограмм.**

**II - вариант**

**1) Реши задачу**

Два велосипедиста выехали навстречу друг другу из двух поселков. Первый велосипедист ехал со скоростью 23 км/ч, а второй со скоростью- 19км/ч. Какое расстояние будет между поселками, если через 4часа они встретились?

**2) Сравните десятичные дроби**

3,5…4,1

2,5…2,3

6,15…6,17

**3) Найдите неизвестные компоненты действий**

х- 3,47=5,03 х+19,3=43,15

**4) Решите примеры**

49728: 24+ 18959

2006×36- 1305

**5) Постройте ромб.**

**8 класс**

**I- вариант**

**1) Решите задачу**

В магазине было 82 ящика яблок по 25 кг в каждом. К концу дня осталось всего количества. Сколько кг яблок продали?

**2) Реши примеры**







17,86+ х = 20,1

х -5709= 20010

х = 245

х = 0,056

**3) Выполните действия**

(88076+ 4876): 18 + 30884

271,35: 45- 0,2×2

**4)** Начертите сложные симметричные фигуры относительно точки симметрии.

**II - вариант**

**1) Реши задачу**

В магазин было 3808 м ткани. Продали всей ткани. Сколько ткани осталось?

**2) Реши примеры**

17,86+ х = 20,1





54,635- х = 47,831

х = 30,6

**3) Выполните действия**

40,7518- 38,3: 100

(56,08+ 8, 054): 21 - 1,128

**4)** Начертите сложные симметричные фигуры относительно оси симметрии.

**9 класс**

**I- вариант**

**1) Реши задачу**

В рабочем посёлке должны построить 4 пятиэтажных дома. Их общая площадь составляет 5100м2. Пока построили 25% жилья. Сколько м2 жилья ещё надо построить?

**2) Реши примеры**



(7,318- ): 10

37,4:5+ 

**3) Выполните действия**

243,75: 15+ (147- 108,792)32

(30411+9709):236

59750: 478112

**4) Постройте треугольник** АВС, если известно, что основание ВСС=75мм,

АВС=45о, АСВ=50о. Определите вид треугольника.

**II - вариант**

**1) Реши задачу**

Завод должен ежедневно выпускать 140 швейных машин, но он перевыполнил ежедневный план на 50%. Сколько швейных машин выпускал ежедневно завод?

**2) Реши примеры**





0,167 -

7,04+ 

**3) Выполните действия**

2806023- 220,5: 45

(291- 135,785)32

**4) Постройте треугольник** ОРК, если известно, что две стороны его равны 4,5см, а угол между ними равен 45о.

1. **Материально - техническое обеспечение**
2. *Печатные пособия:*

- таблицы по математике для 6- 9 классов;

- дидактический материал для 6- 9 классов;

- раздаточный дидактический материал для 6- 9 классов.

*2. Экранно - звуковые пособия:*

- мультимедийные приложения к урокам математики для 6- 9 классов.

*3. Технические средства обучения:*

- экран;

- стойка для проектора;

- персональный компьютер - рабочее место учителя;

- мультимедиа – проектор.

*4. Учебно - практическое и учебно- лабораторное оборудование:*

- комплект классных инструментов:

- линейка 1м;

- транспортир;

- угольник (300, 600);

- угольник (450,450);

- циркуль.

- комплект стереометрическихтел (демонстрационный);

- набор «Доли и дроби»;

- набор «Модель угла»;

- микрокалькуляторы;

- счеты.

1. **Учебно - методическое обеспечение дисциплины**

**5.1 Учебная литература**

1. **Алышева Т.В.** Математика. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Учебное издание / Т. В. Алышева - М.: Просвещение, 2006.- 272с.
2. **Алышева Т.В.** Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Учебное издание / Т.В. Алышева. - М.: Просвещение, 2004.- 159с.
3. **Капустина Г.М.** Математика. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Учебное издание / Г.М. Капустина, М.Н. Перова. - М.: Просвещение, 2006.- 239с.
4. **Перова М.Н.**Математика. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Учебное издание / М.Н. Перова, Г.М. Капустина. - М.: Просвещение, 2004.- 224с.
5. **Перова М.Н.** Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Учебное издание / М.Н. Перова, И. М. Яковлева - М.: Просвещение, 2008.- 143с.
6. **Перова М.Н.** Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Учебное издание / М.Н. Перова, И. М. Яковлева - М.: Просвещение, 2012.- 127с.
7. **Перова М.Н.** Математика. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Учебное издание / М.Н. Перова. - М.: Просвещение, 2007.- 222с.
8. **Перова М.Н.** Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Учебное издание / М.Н. Перова, И. М. Яковлева. - М.: Просвещение, 2005.- 119с.
9. **Эк В. В.**  Математика. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Учебное издание / В.В. Эк - М.: Просвещение, 2005.- 213с.

**5. 2 Научно- методическая литература**

1. **Бабина О.А.**Изучение геометрического материала в 5- 6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Пособие для учителя дефектолога / О.А. Бабина. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.- 136с.
2. **Залялетдинова Ф.Р.** Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5- 9 классы: Учебно- методическое издание / Ф.Р. Залялетдинова. - М.: ВАКО, 2007.- 128с.
3. **Перова М.Н.** Методика преподавания математики в коррекционной школе: Учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов/ М.Н. Перова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006.- 408с.
4. **Пузанов Б.П.** Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями:Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб, заведений / Б.П. Пузанов. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 439с.
5. **Степурина С.Е**. Математика. 5-9 классы: коррекционно- развивающие задания и упражнения:Пособие для учителей / С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 121с.
6. **Степурина С.Е**. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия:Пособие для учителей / С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 189с.
7. **Степурина С.Е**. Математика. 7-8 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия:Пособие для учителей / С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 141с.

**5.3 Литература для учащихся**

1. **Жетомерский В.**  Математическая азбука / В. Жетомерский, Л. Шеврин - М.: Педагогика, 1988. – 197с.
2. **Депман И.Я.** За страницами учебника математики/ И.Я. Депман, В.Я. Виленкин- М.: Просвещение, 1989.- 287с.
3. **Савин А.П.**  Я познаю мир. Математика: Детская энциклопедия / А.П. Савин, В.В. Станцо, А.Ю. Котова. - М.: АСТ, 2008. – 480с.
4. **Узорова О.В.** Большой справочник по математике / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова- Аквариум ЛТД, 2000.- 1362с.