**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство Оренбургской области**   
 **отдел образования Александровского района**

**МБОУ "Тукаевская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рахматуллин И.Ф.  [Номер приказа] от «11» 08 24 г. | СОГЛАСОВАНО  Согласовано Зам по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Узякова Э.Г..  [Номер приказа] от «14» 08 24 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Муртазина Л.Р.  [Номер приказа] от «15» 09 24 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Труд |
| Класс | 5 |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Учитель (ФИО) | Салимова Альфия Фоатовна |

**Пояснительная записка**

***Основанием для написания рабочей учебной программы служат следующие документы:***

Рабочая программа по столярному делу для 5-го класса

VIII вида составлена на основании базисного учебного плана, учебного плана школы и типовой программы по столярному под редакцией В. В. Воронковой, М.:Владос. Сборник 2. 2017 г. Она соответствует Государственным образовательным стандартам для коррекционных школ VIII вида, отвечает государственным требованиям к уровню подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2015 г. № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015».

5. Приказ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

8. Учебный план МБОУ «Тукаевская СОШ»

***В рабочей учебной программе 5 класса*** содержится 204 учебных часа, по 6 часов в неделю. По окончании каждой четверти предусмотрены двухчасовые самостоятельные работы, а в конце года административная контрольная работа в объеме 2 часов.

Данные **контрольные мероприятия** разработаны в соответствии с требованиями типовой программы, с учетом психофизических особенностей учащихся, преследуют цель проверки теоретических знаний и практических умений за определенный промежуток учебного времени. С целью отработки практических умений и навыков в программе планируются уроки практического повторения.

***Для реализации данной программы используется следующие учебные пособия:***

1. Журавлев Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для 5 – 6 классов вспомогательной школы/ Б.А. Журавлев. Просвещение, 1989 г. – 270с.
2. Карабанов И.А. справочник по трудовому обучению. / И.А.Карабанов. М. Просвещение, 1991 г. – 160с.

***Актуальность реализации изучаемого курса:***

Большинство учащихся с нарушением интеллекта способны к овладению несложными профессиональными знаниями, умениями и навыками, но вместе с тем их возможности в плане профессиональной подготовки значительно ограничены. Разработанная мною учебная программа по профильному труду (столярное дело) знакомит учащихся с технологией изготовления простейших столярных изделий и рассматривается как процесс первоначального овладения определенной суммой знаний и системой соответствующих профессиональных умений и навыков.

Целью профессионально-трудового обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья является подготовка к самостоятельному выполнению после окончания школы несложных видов работы на предприятиях различных отраслей народного хозяйства, преимущественно в промышленном производстве и строительстве.

Разработанная рабочая программа по профессионально-трудовому обучению курса «Технология» для учащихся 5 класса преследует **Цель:**

* Подготовки воспитанников к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне начального разряда квалификационной характеристики столяра (деревообрабатывающее производство), и возможность дальнейшей специализации по другим профессиям, связанным с обработкой древесины.

**Задачи и специфика курса:**

* Формирование определенных общетрудовых знаний, умений и навыков на основе включения учащихся в различные виды трудовой деятельности.
* Формирование навыков владения практическими способами организации труда и правилами техники безопасности при работе с различными столярными инструментами и материалами;
* Воспитание трудолюбия и культуры труда, ответственности за результаты своего труда;
* Развитие коммуникативных и организаторских умений в процессе различных видов деятельности;
* Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда;
* Воспитание навыков самостоятельной работы, основ коммуникативного общения (воспитание культуры речи, свободное владение специальной терминологией); пополнять и активизировать словарный запас учащихся; воспитание уверенности в собственных силах.

**Основной задачей занятий по профильному труду в 5 классе** на базе столярной мастерской является ознакомление учащихся с простыми операциями по обработке древесины (пиление поперек волокон, соединение деталей на гвоздях и клею, отделка шкуркой, водными красками, сверление).

Большинство объектов учащиеся этого класса выполняют из частично обработанных заготовок. При такой организации работы значительно улучшается качество изделий, растет интерес школьников к труду, в результате появляется возможность повысить уровень требований к качеству выполняемых деталей.

Использование в отработке тем изготовления игрушек позволяет развить у учащихся высокую мотивацию к качеству изготовления деталей и степени достижения конечного результата.

В 5 классе учащиеся переходят к профессиональной подготовке столяра. Переход начинается с изучения операций строгания, при этом разметку вначале выполняют карандашом с помощью линейки, однако последовательность действий должна быть такой же, как при разметке рейсмусом.

Здесь же учащиеся знакомятся с простейшими видами соединений на шурупах и врезкой, учатся применять их при изготовлении простейших изделий.

Важным этапом обучения столярному делу является овладение учащимися навыками последовательного изготовления бруска строганием. Для того чтобы этот материал был усвоен необходимо осмысленное выполнение школьниками трудовых приемов и действий. Так они должны знать, почему сначала строгают лицевую пласть, затемлицевую кромку, почему изготовление бруска в иной последовательности менее рациональна и т.д.

Рабочая программа разработана с учетом психофизических особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучение ведется с учетом педагогической дифференциации по возможностям обучения (классификация по В.В.Воронковой)

Данная программа способствует развитию мышления, профессиональному самоопределению учащихся, способности к пространственному анализу, развивает мелкую и крупную моторику пальцев рук. Кроме того, выполнение декоративных отделочных работ формирует у учащихся эстетические представления, благотворно сказывается на становлении личности, способствует социальной адаптации и обеспечивает им самостоятельность в быту.

***Основные принципы обучения, на основе которых решаются поставленные задачи:***

* 1. ***Принцип наглядности*** – позволяет формировать у учащихся целостную систему профессиональных знаний, умений и навыков. Применение ИКТ, позволяет обеспечить иллюстрированную поддержку уроков, решает проблему отсутствия достаточного количества наглядных пособий.
  2. ***Принцип научности и доступности*** – материалы, предлагаемые к изучению, основываются на точных технологических сведениях из области материаловедения, машиноведения, конструирования и технологии изготовления столярных изделий и соответствуют возрастным особенностям учащихся.
  3. ***Принцип систематичности и последовательности.*** В основе принципа лежит усложнение тематики изучаемого материала, где каждый последующий тематический блок представляет собой логическое продолжение и дополнение предыдущего, а также одновременно является определенным этапом в формировании у обучающихся практических умений и навыков.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, биологии, рисования. Эти знания помогают учащимся разрабатывать конструкторско-технологическую документацию на изделие, учитывать расходы материалов. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении столярных операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1. **Вводное занятие** | **1** |
| 1. **Пиление столярной ножовкой** | **34** |
| 1. **Промышленная заготовка древесины** | **8** |
| 1. **Игрушки из древесины и других материалов** | **24** |
| 1. **Сверление отверстий** | **16** |
| 1. **Игрушки из древесины и других материалов** | **26** |
| 1. **Выжигание** | **9** |
| 1. **Пиление ручным лобзиком** | **9** |
| 1. **Строгание древесины** | **9** |
| 1. **Соединение деталей с помощью шурупов** | **30** |
| 1. **Самостоятельная работа по изготовлению полки (по выбору)** | **14** |
| 1. **Изготовление кухонной утвари** | **13** |
| 1. **Соединение рейки с бруском врезкой** | **11** |
| **Итого** | **204** |

**Содержание разделов и тем предмета**

**5 класс (204 часов)**

**Количество учебных недель – 34**

**Количество часов в неделю – 6**

***Тема 1. Вводное занятие (1час)***

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

***Тема 2. Пиление столярной ножовкой (34 часа)***

**Изделие*.***Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

**Теоретические сведения.**Понятие *плоская поверхность.*Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

**Умение.**Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

Практические работы.Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

***Тема 3. Промышленная заготовка древесины (8 часов)***

**Теоретические сведения.**Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

***Тема 4. Игрушки из древесины и других материалов (24 часа)***

**Изделие.**Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др.

**Теоретические сведения.**Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.

**Умение.**Работа инструментом. Изображение детали (технический рисунок).

Практические работы.Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

Практическая самостоятельная работа

Работа по индивидуальным заданиям, по выбору учителя.

***Тема 5. Сверление отверстий (16 часов)***

**Изделие.**Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

**Теоретические сведения.**Понятия *сквозное*и *несквозное отверстие.*Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

**Умение.**Работа на настольном сверлильном станке.

Практические работы.Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

***Тема 6. Игрушки из древесины и других материалов (26 часов)***

**Изделия.**Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

**Теоретические сведения.**Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы

**Умение.**Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Организовать работы на верстаке.

**Наглядное пособие.**Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

Практические работы***.***Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

***Тема 7. Выжигание (9 часов)***

**Объекты работы.**Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).

**Теоретические сведения.**Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

**Умение.**Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие

Практические работы***.***Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

Практические работы***.***

Работа по индивидуальным заданиям, по выбору учителя.

***Тема 8. Пиление ручным лобзиком (9 часов)***

**Теоретические сведения.**Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения.

**Умение.**Работа лобзиком.

**Практические работы.**Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.

***Тема 9.Строгание древесины (9 часов)***

**Изделие.**Заготовка деталей изделия.

**Теоретические сведения.**Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

**Умение.**Работа рубанком.

Практические работы.Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

***Тема 10. Соединение деталей с помощью шурупов (30 часов)***

**Изделие.**Настенная полочка.

**Теоретические сведения.**Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная.

**Умение.**Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

**Упражнение.**Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

Практические работы.Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

Работа по индивидуальным заданиям, по выбору учителя.

***Тема 11. Самостоятельная работа по изготовлению полки (14 часов)***

**Изделие.**Настенная полка, полочка под телефон и т.д.

**Теоретические сведения.** Работа в тетради: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

**Умение.** Выбор дизайна изделия, владение столярным инструментом.

Практические работы.Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

***Тема 12. Изготовление кухонной утвари (13 часов)***

**Изделия.**Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

**Теоретические сведения.**Работа в тетради: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

**Умение.**Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

Практические работы.Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

***Тема 13. Соединение рейки с бруском врезкой (11 часов)***

**Изделие.**Подставка из реек для цветов.

**Теоретические сведения.**Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки.

Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

**Умение.**Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.

**Упражнение.**Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах).

Практические работы.Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

       **Учащиеся должны знать:**

* материалы, применяемые в столярном производстве;
* основные породы, свойства и пороки древесины;
* сущность и назначение основных столярных операций;
* способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;
* назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;
* виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание);
* угловые (концевые, серединные), ящичные соединения и их применение;
* способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;
* виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;
* контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;
* способы контроля точности выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;
* устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;
* устройство и правила работы на токарном и сверлильном станках;
* устройство и правила эксплуатации ручных электроинструментов;
* способы экономного расходования материалов и электроэнергии;
* инструменты для художественной отделки изделия;
* цвет и текстуру разных древесных пород;
* элементы детали столярного изделия;
* трудовое законодательство;
* виды пиломатериалов;
* материалы, изделия для настилки полов и кровли;
* технологию изготовления оконного блока;
* приемы выявления и устранения дефектов столярных изделий;
* основные свойства изоляционных и смазочных материалов;
* технологию устройства перегородки и настилки дощатых полов;
* виды древесностружечных и древесноволокнистых плит;
* элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности;
* правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
* специальную терминологию и пользоваться ею.

**Учащиеся должны уметь:**

* выполнять столярные работы ручными инструментами;
* размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать и сращивать детали;
* собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);
* пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
* рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;
* бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;
* подготавливать и рационально организовывать рабочее место;
* устранять дефекты и пороки древесины;
* изготовлять строгальный и разметочный инструменты;
* изготовлять простейшее столярно-мебельное изделие;
* выполнять черновое и чистовое точение;
* выполнять внутреннюю расточку на токарном станке;
* распознавать виды крепёжных изделий и мебельной фурнитуры;
* организовать рабочее место;
* изготовить модель мебели;
* изготавливать строительные инструменты и приспособления;
* изготавливать несложную мебель с облицовкой поверхности;
* устранять дефекты в столярно-мебельных изделиях;
* соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности и охраны природы.

**Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся**

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

* Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
* Прилежание ученика во время работы.
* Степень умственной отсталости.
* Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
* Уровень физического развития ученика.

**За теоретическую часть:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

**Оценка «4»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «2»** ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

**За практическую работу:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если работа не выполнена.

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Дата** | | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** | |
| **Вводное занятие (1 ч)** | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие, инструктаж по охране труда. | *Знать* правила безопасной ра­боты в мастерской.  *Уметь* организовывать рабочее место. |  | |  |  |
| **Пиление столярной ножовкой (34 ч)** | | | | | | |
| 2,3,4 | Столярные инструменты и приспособления. | *Знать* устройство и назначение столярных инструментов и при­способлений, правила безопас­ной работы |  | |  |  |
| 5,6 | Устройство и назначение столярного верстака. | *Знать* устройство и назначение сто­лярного верстака; правила регулировки по вы­соте.  *Уметь* организовывать рабочее место |  | |  |  |
| 7,8 | Пиление - одно из основных столярных операций. | *Знать* правила безопасности при пилении ножовкой; устройство столярной ножовки.  *Уметь* выполнять пиление брусков ножовкой |  | |  |  |
| 9,10,11, 12 | Пиление столярной ножовкой | *Знать* правила безопасной ра­боты при пилении. *Уметь* выполнять пиление дре­весины поперек волокон |  | |  |  |
| 13,14,15 | Основы разметки | *Знать:* виды и приемы размет­ки, суть понятия*плоская по­верхность*  *Уметь:* выполнять упражнения по разметки деталей |  | |  |  |
| 16,17,18 | Инструмент для разметки древесины |  | |  |  |
| 19,20,21 | Разметка деталей |  | |  |  |
| 22,23,24 | Пиление брусков | *Знать*правила безопасной работы при пилении. *Уметь*выполнять пиление брусков; контролировать качество по­лученных заготовок |  | |  |  |
| 25,26,27,28 | Виды отделки изделий | *Знать* виды отделки изделий; виды шлифовальных шкурок |  | |  |  |
| 29,30 | Шлифование торцов деталей | *Знать* способы шлифовки де­талей.  *Уметь* выполнять шлифовку торцов брусков |  | |  |  |
| 31,32,33,34,35 | Окрашивание изделий красками и лаками | *Знать* приемы окрашивания деревянных изделий.  *Уметь* выполнять окрашива­ние изделия |  | |  |  |
|  | | | | | | |
| 36,37,38,39 | Древесина. Строение, использование. | *Знать* строение древесины; породы деревьев; способы заготовки древеси­ны, сферы ее использования |  |  | |  |
| 40,41,42,43 | Пиломатериалы, виды, использование. | *Знать* виды пиломатериалов.  *Уметь* определять вид пилома­териала |  |  | |  |
|  | | | | | | |
| 44,45 | Знакомство с изделиями (деревянные игрушки) | *Знать* детали, материалы, инструменты.  *Уметь* выполнять технический рисунок изделий |  |  | |  |
| 46,47,48 | Последовательность изготовления изделий | *Уметь* составлять последователь­ность изготовления изделия по образцу с опорой на предметно-технологическую карту (под руководством учителя); заполнять технологическую карту |  |  | |  |
| 49,50,51 | Заготовка деталей изделия | *Знать* правила безопасности при работе ножовкой.  *Уметь* выпиливать заготовки деталей изделия |  |  | |  |
| 52,53,54 | Строгание заготовок по размерам | *Знать* правила безопасной ра­боты рубанком.  *Уметь* выполнять операцию строгания с контролем разме­ров заготовки |  |  | |  |
| 55,56,57,58,59,60 | Шлифовка заготовок | *Уметь* выполнять отделку из­делия шлифованием |  |  | |  |
| 61,62,63,64,65 | Сборка изделия на клей, шурупы | *Уметь* выполнять сборку изделия; оценивать качество готового изделия |  |  | |  |
| 66,67 | Оценка качества изделия |  |  | |  |
|  | | | | | | |
| 68,69,70,71,72 | Сквозное и несквозное отверстие | Знать суть терминов сквозное и несквозное отверстие.  Уметь определять вид отвер­стия по образцам |  |  | |  |
| 73 | Устройство и назначение сверлильного станка | *Знать* устройство и назначе­ние настольного сверлильного станка |  |  | |  |
| 74,75 | Назначение и виды сверл | *Знать*назначение, виды сверл.  *Уметь* определять вид сверла |  |  | |  |
| 76,77,78 | Сверление сквозных отверстий | *Знать* правила безопасной ра­боты на настольном сверлиль­ном станке.  *Уметь*выполнять сверление отвер­стий разных видов и размеров; контролировать глубину свер­ления |  |  | |  |
| 79,80,81,82,83 | Сверление несквозных отверстий |  |  | |  |
|  | | | | | | |
| 84  85 | Выбор изделия | *Знать* детали, материалы, инструменты.  *Уметь* выполнять технический рисунок изделий |  |  | |  |
| 86  87  88  89  90 | Заготовка материала | *Знать* правила безопасности при работе ножовкой. *Уметь* выпиливать заготовки деталей изделия |  |  | |  |
| 91  92 | Черновая разметка | *Знать* правила разметки де­талей.  *Уметь* выполнять разметку деталей |  |  | |  |
| 93  94  95  96 | Отпиливание по размерам | *Знать* правила безопасной ра­боты ножовкой.  *Уметь*организовывать рабочее ме­сто при работе на верстаке; выполнять отпиливание заго­товок |  |  | |  |
| 97  98  99  100 | Строгание, долбление | *Знать* правила безопасной ра­боты рубанком.  *Уметь*выполнять строгание заготовок для изделия; контролировать размеры |  |  | |  |
| 101  102 | Выпиливание деталей | *Знать* правила безопасной ра­боты ножовкой. |  |  | |  |
| 103  104 | Шлифование деталей | *Уметь* выполнять отделку из­делия шлифованием |  |  | |  |
| 105  106  107  108 | Сборка изделия на клей, шурупы | *Уметь* выполнять сборку изделия |  |  | |  |
| 109 | Отделка изделия лаком | *Знать* правила безопасности при работе с лаком.  *Уметь* выполнять окрашива­ние поверхности лаком |  |  | |  |
| **Выжигание (9 ч)** | | | | | | |
| 110  111  112  113  114 | Устройство выжигателя и правила работы с ним | *Знать* устройство электровыжига­теля; правила безопасной работы электровыжигателем.  *Уметь* работать электровыжи­гателем |  |  | |  |
| 115  116  117 | Отделка изделия выжиганием | *Знать* правила безопасной работы электровыжигателем; приемы перевода рисунка на поверхность изделия.  *Знать* правила безопасной работы электровыжигателем; приемы перевода рисунка на поверхность изделия. |  |  | |  |
| 118 | Отделка изделия лаком | *Знать* приемы окрашивания деревянных изделий.  *Уметь* выполнять окрашива­ние изделия |  |  | |  |
| **Пиление ручным лобзиком (9 ч)** | | | | | | |
| 119 | Виды пиления древесины | *Иметь* представление о разни­це операций по пилению древе­сины поперек и вдоль волокон |  |  | |  |
| 120  121 | Лобзик: устройство и правила работы | *Знать*устройство и назначение лобзика; правила безопасности при ра­боте лобзиком.  *Уметь*подготовить лобзик к работе |  |  | |  |
| 122  123  124  125  126  127 | Пиление вдоль и поперек волокон | *Уметь*выполнять разметку заготовки; отпиливать заготовки изделия по заданным размерам |  |  | |  |
|  | | | | | | |
| 128  129 | Грани и ребра бруска | *Знать* грани и ребра бруска; последовательность разметки при строгании.  *Уметь* выполнять разметку деталей с учетом припусков |  |  | |  |
| 130 | Общее представление о строении древесины | *Иметь* представление о строе­нии древесины |  |  | |  |
| 131  132 | Устройство рубанка и правила работы с ним | *Знать*устройство рубанка; пра­вила безопасной работы с ним.  *Уметь* подготовить рубанок к работе |  |  | |  |
| 133  134 | Строгание рубанком на отходах | *Знать*правила разметки заготовок с помощью линейки; правила безопасной работы рубанком.  *Уметь* выполнять операцию строгания с контролем разме­ров заготовки |  |  | |  |
| 135  136 | Строгание заготовок |  |  | |  |
|  | | | | | | |
| 137 | Чертеж – основной документ для выполнения изделия | *Иметь* представление о черте­же как основном доку менте для выполнения изделия.  *Уметь* читать простейшие чер­тежи |  |  | |  |
| 138 | Знакомство с изделием (настенная полочка) | *Знать*назначение, детали настенной полочки; материалы для изготовления изделия.  *Уметь* выполнять технический рисунок изделия с нанесением размеров |  |  | |  |
| 139  140 | Последовательность изготовление полки | *Знать* названия операций по изготовлению изделия.  *Уметь* составлять последова­тельность изготовления изде­лия по образцу, техническому рисунку |  |  | |  |
| 141  142  143  144 | Изготовление деталей полки | *Уметь* заготавливать детали изделия |  |  | |  |
| 145  146 | Соединение деталей полки шурупами | *Знать* способы соединения де­талей.  *Уметь* выбрать способ соеди­нения деталей в зависимости от назначения изделия и мате­риала, из которого оно изготов­лено |  |  | |  |
| 147  148 | Выполнение отверстий шилом и буравчиком | *Знать:* назначение и сферу применения шила и буравчика; правила безопасной работы с ними.  *Уметь* выполнять отверстия под шурупы шилом (на отходах материалов) |  |  | |  |
| 149 | Зенкование отверстий | *Знать* назначение операции зенко­вания; устройство зенковки; правила безопасной работы.  *Уметь* выполнять зенкование отверстий |  |  | |  |
| 150 | Устройство дрели, правила работы | *Знать* устройство ручной дрели; правила безопасной работы.  *Уметь* подготовить дрель к работе |  |  | |  |
| 151  152 | Сверление отверстий | *Знать* правила безопасной ра­боты дрелью.  *Уметь* сверлить отверстие ручной дрелью |  |  | |  |
| 153  154  155  156 | Подготовка отверстий под шурупы | *Знать* правила безопасной работы шилом или ручной дрелью.  *Уметь* выполнять отверстия под шурупы |  |  | |  |
| 157  158 | Зенкование отверстий на заготовках | *Знать* правила безопасной ра­боты с зенковкой.  *Уметь* выполнять зенкование отверстий |  |  | |  |
| 159  160 | Сборка изделия | *Знать* правила безопасной ра­боты отверткой.  *Уметь* выполнять сборку дета­лей изделия |  |  | |  |
| 161  162 | Отделка изделия шлифовкой | *Уметь* выполнять отделку из­делия шлифованием |  |  | |  |
| 163  164  165 | Отделка изделия лаком | *Знать* правила безопасности при работе с лаком.  *Уметь* выполнять окрашива­ние поверхности лаком |  |  | |  |
| 166 | Оценка качества изделия | *Уметь*оценивать качество изделия; сравнивать изготовленное изделие с образцом |  |  | |  |
|  | | | | | | |
| 167  168 | Выбор дизайна изделия | *Уметь* изготавливать изделие |  |  | |  |
| 169 | Подготовка заготовок |  |  | |  |
| 170  171  172  173  174 | Строгание и пиление по размерам |  |  | |  |
| 175  176  177 | Шлифование заготовок |  |  | |  |
| 178  179 | Сборка изделия на шурупы |  |  | |  |
| 180 | Лакирование, морение |  |  | |  |
|  | | | | | | |
| 181 | Знакомство с изделием. Разделочная доска | *Знать* назначение кухонной утвари, материалы для ее изготовления; детали изделия. |  |  | |  |
| 182 | Древесина для кухонной утвари | *Знать* виды древесины и их свойства.  *Уметь* подбирать древесину для изделия |  |  | |  |
| 183 | Подбор материала и подготовка рабочего места |  |  | |  |
| 184  185  186 | Строгание базовой пласти и кромки изделия | *Знать* правила безопасной ра­боты рубанком.  *Уметь*выполнять строгание заготовок для изделия; контролировать размеры |  |  | |  |
| 187 | Выпиливание изделия по контуру поперек волокон | *Знать* правила безопасной ра­боты ножовкой.  *Уметь*выполнять отпилива­ние припусков по линиям раз­метки |  |  | |  |
| 188  189 | Выпиливание изделия по контуру вдоль волокон |  |  | |  |
| 190 | Чистовая обработка заготовки. | *Уметь* выполнять отделку из­делия шлифованием |  |  | |  |
| 191 | Декоративная отделка изделия. Выжигание | *Знать* правила безопасной работы электровыжигателем; приемы перевода рисунка на поверхность изделия. |  |  | |  |
| 192 | Отделка изделия лаком | *Знать* правила безопасности при работе с лаком.  *Уметь* выполнять окрашива­ние поверхности лаком |  |  | |  |
| 193 | Проверка качества работы | *Уметь*оценивать качество изделия; сравнивать изготовленное изделие с образцом |  |  | |  |
|  | | | | | | |
| 194 | Паз: назначение, ширина, глубина | *Иметь* представление о врезке как способе соединения дета­лей, сфере применения данного способа соединения.  *Уметь* определять данный вид соединения деталей по образ­цам и техническому рисунку |  |  | |  |
| 195  196 | Стамеска: устройство, применение, размеры | *Знать*назначение стамески, ее ос­новные части; правила безопасной работы стамеской, приемы работы с ней |  |  | |  |
| 197 | Удаление стамеской подрезанного материала | *Знать* правила безопасной ра­боты ножовкой и стамеской.  *Уметь* работать стамеской |  |  | |  |
| 198 | Одновременная разметка пазов на двух брусках | *Знать,* что от точности размет­ки зависит качество и проч­ность соединения деталей.  *Уметь* выполнять разметку пазов |  |  | |  |
| 199  200 | Выполнение пазов | *Знать* технологию выполнения пазов; зависимость качества и проч­ности изделия от точности вы­полнения данной технологиче­ской операции; правила безопасной работы инструментами:  *Уметь* выполнять пазы на бру­сках |  |  | |  |
| 201 | Подгонка паза стамеской, напильником | *Уметь* выполнять подгонку деталей |  |  | |  |
| 202  203 | Самостоятельная работа. Изготовление шипа и паза | *Уметь*изготавливать шип и паз |  |  | |  |
| 204 | Подведение итогов года |  |  |  | |  |

**6.Учебно-методические средства обучения**

***6.1. Наглядный учебный материал:***

Демонстрационные, тематические стенды, коллекция пород древесины, образцы изделий, образцы столярных соединений, образцы изделий, альбомы узоров геометрической, контурной, рельефной резьбы и шаблоны изделий.

***6.2.Дидактический материал:***

Коррекционные игры и упражнения, разно уровневые карточки-задания, инструкционные, операционные и технологические карты, тестовые задания.

***6.3. Учебные пособия:***

Тематические папки, учебно-методические комплексы, альбомы технологической документации.

**7. Литература**

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой.изд. центр ВЛАДОС, 2012
2. В.Д.Симоненко. Технология: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений: вариант для мальчиков / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Просвещение, 2009.
3. В.Д.Симоненко. Технология: учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений: вариант для мальчиков / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Просвещение, 2009.
4. В.Д.Симоненко. Технология: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений: вариант для мальчиков / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Просвещение, 2012.
5. В.Д.Симоненко. Технология: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений: вариант для мальчиков / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Просвещение, 2012.